

Inovovaný školský vzdelávací program

Kalokagatia – harmónia tela, rozumu a charakteru



Stredná športová škola

Kožušnícka 2

911 05 Trenčín

7902 J 77

Gymnázium - šport

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá
Názov iŠkVP	Kalokagatia – harmónia tela, rozumu a charakteru
Názov študijného odboru/zameranie	gymnázium - šport
Kód študijného odboru/zameranie	7902 J 77
Úroveň SKKR	4
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia	vysvedčenie o maturitnej skúške
Stupeň vzdelania	úplné stredné všeobecné vzdelávanie / ISCED 3A
Vzdelávacia cesta	formálne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky; 8 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	štátny jazyk slovenský
Dátum schválenia iŠkVP	26. august 2015
Platnosť iŠkVP	1. september 2015, od 1. ročníka 8-ročného a 1. ročníka 4-ročného štúdia
Miesto vydania	Športové gymnázium, Staničná 6, 911 05 Trenčín

Zriaďovateľ školy:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20 A
911 01 Trenčín

Trenčín, 26. august 2015

PaedDr. PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD. MHA
riaditeľ školy

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail	mobil
PaedDr. PhDr. Iveta Petriková Rosinová, PhD. MHA	riaditeľka školy	032/6528275	iveta.petrikova.rosinova@ssstn.sk	+421901918420
RNDr. Eva Turoňová	zástupca riaditeľky školy pre teoretické a odborné vzdelávanie	032/ 6528274	eva.turonova@ssstn.sk	+421901918422
Mgr. Marek Ďanovský	zástupca riaditeľky pre šport	032/ 6528274	marek.danovsky@ssstn.sk	+421901918421
Mgr. Beáta Michalcová	zástupca riaditeľky pre výchovu mimo vyučovania	032/6510814	beata.michalcova@ssstn.sk	+421901918410
Mgr. Miroslava Kopúňová	školský športový psychológ	032/6528274	miroslava.kopunova@ssstn.sk	+421907734436
Ing. Alexandra Púčeková	sekretariát	032/6528275	alexandra.pucekova@ssstn.sk	+421907734409

Webová stránka školy: www.sportovaskolatn.sk

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania **74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT**.

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť	Revidovanie iŠkVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách a úpravách apod.
Platnosť iŠkVP	01.09.2015	
	01.09.2016	Úprava UO všeobecnovzdelávacích predmetov
	01.09.2016	Úprava UO voliteľných predmetov
	01.09.2016	Začlenenie prierezových tém
	01.09.2019	Zmena názvu školy / transformácia od 1.1.2019/
	01.09.2019	Všeobecné údaje – aktualizácia, zmena riaditeľa školy
	01.09.2019	Úprava UO voliteľných predmetov
	01.09.2019	Úprava - úvod
	01.09.2019	Materiálno – technické a priestorové podmienky školy
	01.09.2019	Úprava UO voliteľných predmetov – predmet ekonomika
	01.09.2022	Všeobecné údaje - aktualizácia
	01.09.2022	Kontakty pre komunikáciu so školou - aktualizácia
	01.09.2022	Obsah iŠkVP – aktualizácia podľa platnej legislatívy
	01.09.2022	Úprava UP pre 8-ročné štúdium
	01.09.2022	Úprava UO pre 8-ročné štúdium
	01.09.2024	Aktualizácia – identifikačné údaje
	01.09.2024	Úprava obsahu ŠkVP podľa platnej legislatívy
	01.09.2024	Úprava učebných osnov teoretického, odborného a praktického vzdelávania
	01.09.2024	Úprava poznámok k UP /športová príprava/

OBSAH

I. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	2
1. ÚVOD	7
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	7
1. PROFILÁCIA ŠKOLY	7
1.1. Profilácia školy a vymedzenie vlastných cieľov. Poslanie výchovy a vzdelávania	7
1.2. Zameranie školy	17
2. PROFIL ABSOLVENTA	17
2.1. Charakteristika absolventa	17
2.2. Všeobecné kompetencie	19
2.3. Kľúčové kompetencie	19
2.4. Odborné kompetencie – špecifická zložka absolventa	24
3. ŠTUDIJNÝ ODBOR GYMNÁZIUM - ŠPORT /7902 J 77/	25
3.1. Charakteristika študijného programu gymnázium – šport	25
3.2. Stupeň vzdelávania dosiahnutý absolvovaním študijného odboru	25
3.3. Dĺžka štúdia	27
3.4. Organizácia vyučovania	27
3.5. Organizačné podmienky pre realizáciu vzdelávacieho programu	28
3.6. Formy výchovy a vzdelávania – vzdelávacie stratégie	30
3.7. Vzdelávacie oblasti	32
3.8. Začlenenie prierezových tém	33
4. UČEBNÝ PLÁN	38
4.1. Učebný plán študijného odboru 7902 J 77 pre osemročnú formu štúdia (Príloha č. 1)	38
4.2. Učebný plán študijného odboru 7902 J 77 pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č. 2)	38
5. UČEBNÉ OSNOVY	38
5.1. Učebné osnovy študijného odboru 7902 J 77 pre osemročnú formu štúdia (Príloha č. 3)	39
5.2. Učebné osnovy študijného odboru 7902 J 77 pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č. 4)	39
6. VYUČOVACÍ JAZYK	39
7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	39
8. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV	41
8.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	41
8.2. Pravidlá hodnotenia žiakov	43

8.3. Spôsoby hodnotenia žiakov	48
8.4. Kritéria hodnotenia žiakov	48
9. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	48

ÚVOD

V tomto inovovanom ŠkVP sú stanovené hlavné ciele v oblasti vzdelávania a výchovy a rešpektované je aj vlastné zameranie Strednej športovej školy v Trenčíne.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe širokej vnútroškolskej diskusie učiteľov, žiakov a ich rodičov, ako aj rešpektovania požiadaviek zamestnávateľov v Trenčianskom samosprávnom kraji. Je výsledkom procesu zjednocovania rôznych hľadísk, záujmov a požiadaviek zúčastnených subjektov pri hľadaní odpovedí na základnú otázku:

Akými kompetenciami majú žiaci disponovať po absolvovaní našej školy v oblasti všeobecných vedomostí, športových zručností, sociálnych kompetencií a osobnostných vlastností?

Odpovede na uvedenú otázku sú obsiahnuté v cieľoch vzdelávania a výchovy na našej škole. Ich opodstatnenosť a dosiahnuté výsledky preverí v budúcnosti až neustále sa meniacia prax.

Z toho dôvodu je inovovaný ŠkVP na Strednej športovej škole v Trenčíne otvorený dokument, ktorý bude opätovne inovovaný a doplňovaný podľa požiadaviek praxe. Jeho ústrednými pojmami sú a aj v budúcnosti budú:

- ***fundované všeobecné vzdelanie;***
- ***športové výkony;***
- ***sociálne kompetencie;***
- ***kvalita.***

Ciele a zámer vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto školským vzdelávacím programom smerujú do štyroch základných oblastí:

- rozvoj osobnosti žiaka;
- príprava pre život v občianskej spoločnosti;
- príprava na vysokoškolské štúdium;
- príprava na aktívnu športovú činnosť a výchova reprezentantov SR.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PROFILÁCIA ŠKOLY

1.1. Profilácia školy a vymedzenie vlastných cieľov. Poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy je nielen odovzdať žiakom teoretické vedomosti zo všeobecne- vzdelávacích a odborných predmetov, určených v ŠVP a pripravovať ich na aktívnu športovú činnosť, ale vzhľadom na spoločenské požiadavky aj formovať u nich **klúčové kompetencie - ich samostatnosť, schopnosť sociálne a odborne komunikovať, kritičnosť, kreativitu, flexibilitu, adaptabilitu, iniciatívnosť a aktivitu, schopnosť a ochotu neustále sa vzdelávať, emocionálnu zrelosť, schopnosť sebaregulácie, aktívne ovládanie dvoch cudzích jazykov, ovládanie informačno-komunikačných technológií, schopnosť pracovať v tíme a v strese, schopnosť samostatne riešiť problémy, prijímať rozhodnutia a nie byť za ne zodpovedný, spoľahlivosť, úctu k všetkým ľudským hodnotám a ľudským právam, úctu ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, úctu k životnému prostrediu a vlastnému zdraviu a schopnosť dosahovať vrcholové športové výkony.**

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele priezrových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania pre študijný odbor *gymnázium - šport* vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre stredné športové školy.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti športu, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru;
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať cudzie jazyky / anglický jazyk a aspoň jeden ďalší/ a vedieť ich používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností v rámci športového odvetvia tak, aby sa ich úroveň preukázala v ich športovej výkonnosti;
- viesť žiakov k rozvíjaniu vlastnej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti na základe využitia najnovších vedeckých poznatkov;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce;

- prehľbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi; naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom;
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Škola vychováva žiakov pre život. Nejde len o to vychovať dobrého žiaka a dobrého športovca, ale vychovať aj dobrého človeka. Naším cieľom je pripraviť absolventa, ktorý je zodpovedný, samostatný, rozhladený, vytrvalý, schopný pracovať tímovo. Mal by vedieť tvorivo myslieť, rýchlo a efektívne riešiť problémy, celoživotne sa vzdelávať. Prioritou vzdelávania na škole je vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností. Pedágovia vedú svojich študentov k vynaliezavosti, učia ich vyhľadávať si informácie, analyzovať ich a správne sa rozhodnúť.

Pridržiavame sa myšlienky kalokagatie t.j. udržiavať v harmónii telo, rozum aj charakter. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimo vyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Vzdelávacie inštitúcie prechádzajú obdobím transformácie. Pedagogickí zamestnanci musia do svojej práce vniesť nové formy a metódy, uprednostniť riešenie tvorivých úloh pred tradičným spôsobom výchovy a vzdelávania. Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Hlavnými cieľmi našej školy v oblasti výchovy a vzdelávania sú také poznatky a praktické zručnosti žiakov, ktoré predstavujú solídnu základňu pre ich ďalšie celoživotné vzdelávanie v zamestnaní a vo vysokoškolskom štúdiu, pre hodnotné tvárnenie ich osobného života v rodine a spoločnosti.

V oblasti vzdelávania sa zameriame na dosiahnutie nasledovných konkrétnych cieľov:

- vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie nevyhnutného teoretického a odborného vzdelanostného základu pre výkon povolania v oblasti športu, následného celoživotného vzdelávania a pre osobný a sociálny rozvoj;
- uplatňovať moderné metódy a formy vyučovania vedúce k aktivizovaniu učenia (interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové a programové vyučovanie);
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovaním činnostne zameraného prístupu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho jazyka a venovaním pozornosti inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka;
- presadzovať dôslednejšie medzi predmetové vzťahy vo vyučovaní (kooperatívne vyučovanie);
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce;
- učiť žiakov pre život, rozvíjať u detí a žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť;
- sústredovať pozornosť v každodennom živote školy na hodnotovú orientáciu mladých ľudí;
- klásť dôraz na odbornosť nadviazaním na predchádzajúce skúsenosti práce predmetových komisií a zdokonaľovať tradičné aktivity školy prostredníctvom práce tímov začlenených do jednotlivých predmetových komisií;
- uplatňovať v živote školy možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť;
- vytvoriť podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia s cieľom vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky.

Z vyššie uvedených cieľov sa odvíjajú nasledovné úlohy:

- zabezpečiť kvalitné vzdelávanie našich študentov - umožniť študentom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať schopnosti žiakov – ako vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne informácie, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní;

- rozširovať plne informačno-komunikačné technológie s využívaním odborných učební. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov;
- skvalitniť výučbu cudzích jazykov v rámci posilnených voliteľných hodín;
- podporovať zapájanie našich žiakov do súťaží, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané na rozvoj nadania a talentu. Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží;
- riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu;
- priebežne monitorovať v zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** správanie žiakov a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- zlepšiť v rámci plnenia **Národného programu boja proti drogám** preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zapájať sa v zmysle **Národného programu podpory zdravia** do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva).
- organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity - prostredníctvom voľnočasových krúžkov, atletických a plaveckých prípraviek;
- venovať naďalej pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní;
- vytvoriť v mimoškolskej činnosti širokú ponuku záujmových krúžkov v súlade so systémom štátom zavedených vzdelávacích poukazov;
- využívať viacej v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu služby školskej a regionálnej knižnice;
- odovzdávať kooperatívnejšie informácie vo vnútri školy aj pre rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, EduPage, webovej stránky a facebookovej stránky školy;
- podporovať v súlade s prioritnými úlohami MŠ SR ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť;
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole. V starostlivosti o zamestnancov školy organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, stretnutia s bývalými pracovníkmi, akadémie apod.;
- hľadať v záujme zvyšovania materiálno-technického vybavenia našej školy možnosti získavania finančných prostriedkov prostredníctvom účasti na projektoch a uchádzať sa o možnosť čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov;

- zosúladiť nároky na vzdelanie s nárokmi na športovú prípravu – umožniť vynikajúcim športovcom študovať podľa individuálneho študijného plánu;
- podporovať a umožňovať v zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** rešpektovanie názorov žiakov, sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu. Informovať žiakov o **Opčnom protokole k Dohovoru o právach dieťaťa** o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii;
- venovať mimoriadnu pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do predmetových olympiád, vedomostných súťaží, športových súťaží a pod. Uvedené súťaže sa považujú za integračnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zabezpečiť pravidelne vzdelávanie v oblasti detského zdravia a výživy. Podieľať sa na plnení úloh vyplývajúcich z **Národného programu podpory zdravia** v podmienkach rezortu školstva, **Národného programu prevencie obezity** a v súlade s rezolúciou Európskej rady o prevencii pred toxikomániou prispievať k zlepšeniu zdravia žiakov, k prevencii pred civilizáčnymi chorobami a pred nebezpečenstvami pre verejné zdravie, posilňovať zdravý štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia. V tejto súvislosti realizovať aktivity k Svetovému dňu výživy, Týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Týždňu boja proti stresu, Svetovému dňu nefajčenia, Európskemu týždňu boja proti drogám, Svetovému dňu prevencie HIV/AIDS, Európskemu týždňu BOZP a iné. Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín;
- zvýšiť právne vedomie žiakov, realizovať prevenciu trestnej činnosti a rizikového správania ako integračnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Klásť dôraz na mravné hodnoty a prosociálne cítenie. Monitorovať zmeny v správaní žiakov a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi alebo organizáciami;
- v súlade so **Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ** z 13. 12. 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii sa odporúča primeraným spôsobom zabezpečiť informovanosť o rizikách, že sa deti môžu stať obeťami sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie. Realizovať úlohy v oblasti prevencie a vzdelávať žiakov v súlade s učebnými osnovami, schválenými 29. júna 1998, č. 2493/1998-41 o sexuálnej výchove, manželstve a rodičovstve;
- v zmysle **Národného akčného plánu pre deti** (uznesenie vlády SR č. 837/2002) venovať intenzívnejšiu pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie najmä v predmetoch občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, dejepis. Súčasne venovať pozornosť spolupráci s európskymi národmi a zvyšovaniu národného povedomia. Využívať pri tom metodické materiály Tolerancia – základný kameň mieru, publikácie Ľudské práva, Tolerancia a zážitkové vyučovanie, zákon NR SR č. 365/2004 Z.z. o rovnakom zaobchádzaní (antidiskriminačný zákon), Celostátnu stratégiu ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, schválenej vládou SR uznesením číslo 71/2015;
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí;
- zvýšiť environmentálne vedomie žiakov, v odborných predmetoch realizovať učivo o ochrane človeka a prírody;
- viesť žiakov k zdravej výžive a ochrane zdravia;
- spolupracovať s Radou školy;
- implementovať finančnú gramotnosť do odborných predmetov;
- zabezpečiť účelové cvičenie a kurz KOŽAZ;

- motivovať žiakov k štúdiu a dosahovaniu dobrých športových výsledkov;
- zvýšiť výkonnosť vo všetkých tréningových skupinách,
- pripraviť čo najviac pretekárov do reprezentácie SR, MEJ, MSJ.

V oblasti výchovy je našou prioritou zodpovedná a rozhl'adená osobnosť s dostatočnou sebadôverou a aktívnym občianstvom. Chceme posilniť sociálne kompetencie našich žiakov, ich angažovanosť, samostatnosť a pocit spolupatričnosti.

V tomto smere sa zameriame na dosiahnutie nasledovných cieľov:

- venovať intenzívnu pozornosť výchove žiakov v duchu humanizmu a tolerance, potláčať všetky formy diskriminácie, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie medzi žiakmi v súlade s **Chartou základných ľudských práv a slobôd** z roku 1990 a **Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie**. Tieto úlohy realizovať vo všetkých predmetoch v súlade s medzinárodnými záväzkami SR a **Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike**, schválenej vládou SR uznesením číslo 71/2015;
- usmerňovať výchovu k ľudským právam v triede a škole tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti;
- rozvinúť osobné a sociálne kompetencie žiakov potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv podľa „**Osnov základných poznatkov, zručností a želaných postojov a hodnôt v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam pre základné a stredné školy**“ a to najmä také kompetencie, akými sú úcta k základným ľudským hodnotám, dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca, komunikácia, aktívne občianstvo;
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách. Prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram;
- pripomínať na vyučovacích hodinách Pamätný deň holokaustu túto problematiku a organizovať akcie zamerané na holokaust (www.holokaust.sk);
- sústrediť pozornosť v nadväznosti na vývoj a formovanie občianskej spoločnosti na Slovensku na prípravu žiakov na zodpovedný život v demokratickej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami;
- posilniť rozvíjanie estetického cítenia žiakov;
- pokračovať v rámci environmentálnej výchovy v aktivitách zameraných na ochranu životného prostredia, rozvíjania vzťahu k prírode, jej ochrane, ku zdraviu a ku všetkým žijúcim organizmom. Aktívne sa zapájať do projektu „**Zelená škola**“. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Spolupracovať v tejto oblasti s občianskymi združeniami zameranými na environmentálnu výchovu;
- uplatňovať tvorivo prierezové učebné osnovy sexuálnej výchovy schválené pod číslom 4028/1994-212, najmä z aspektu šírenia zdravotníckej osvety s dôrazom na prevenciu pohlavných ochorení vrátane AIDS a nežiaducej gravidity, ako aj formovania zodpovedných postojov k materstvu a rodičovstvu;

- uskutočňovať v rámci prevencie obchodovania s dievčatami besedy dievčat s vyškoleným psychológom CPPP, preventistou MP a PZ Trenčín, spolupracovať s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu;
- využívať tradície a úspechy školy na výchovné pôsobenie k posilňovaniu pocitu spolupatričnosti – logo školy, úspešní športovci - reprezentanti SR, účastníci OH a pod.;
- uplatňovať humanistický model výchovy v školskom internáte;
- bojovať športom proti drogám a drogovým závislostiam.

V záujmovom vzdelávaní sledujeme plnenie nasledovných cieľov:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu nad rámec povinného vyučovania s ohľadom na ich špecifické požiadavky, záujmy, schopnosti a potreby;
- zaujať v tomto smere žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a chápať záujmovú činnosť v tomto ohľade ako formu prevencie sociálno-patologických javov;
- rozvíjať u žiakov nadaných a talentovaných touto formou ich danosti;
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu záujmového vzdelávania;
- poskytovať podľa možností školy čo možno najviac príležitostí a podnetov v záujmovom vzdelávaní.

V športovej príprave sledujeme nasledovné ciele:

- zvyšovať kvalitnou a cieleňou prípravou osobné rekordy žiakov;
- zvyšovať športovú výkonnosť žiakov systematicky efektívnym využívaním hodín športovej prípravy;
- pripravovať mimoriadne talentovaných žiakov - športovcov na reprezentáciu SR;
- prispievať organizovaním sústredení k výkonnostnému rastu žiakov – športovcov.

K dosiahnutiu stanovených cieľov v uvedených oblastiach je potrebné realizovať v inštitucionálnej oblasti nasledovné **strategické ciele školy**:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov;
- skvalitňovať jazykovú a počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov školy;
- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy formou kontinuálneho a celoživotného vzdelávania v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy;
- rozvíjať u všetkých zamestnancov školy schopnosť objektívne hodnotiť tak vlastnú prácu a dosiahnuté výsledky, ako aj prácu a dosiahnuté výsledky iných zamestnancov;
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní a na každom pracovisku školy;
- posilniť u všetkých zamestnancov školy schopnosť sebareflexie;
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole. V starostlivosti o zamestnancov školy organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, stretnutia s bývalými pracovníkmi, akadémie apod.;
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania interaktívnych vzťahov učiteľ - žiak, učiteľ – rodič;
- realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej užívateľskej verejnosti;
- rozvíjať tímovú spoluprácu žiakov;
- podporovať u žiakov schopnosť vyjadriť svoj vlastný názor a v polemike iných názorov ho argumentačne obhajovať;

- vytvárať pozitívnu klímu školy založenú na humánnom a tvorivom prístupe k vzdelaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka;
- uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia konzultovať a riešiť s príslušnými orgánmi a organizáciami;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- zdokonaľovať vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v nadväznosti na podmienky školy a výkonové štandardy študijného odboru. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program;
- monitorovať v zmysle článku 33 **Dohovoru o právach dieťaťa** správanie žiakov a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.;
- zlepšiť v rámci plnenia **Národného programu boja proti drogám** preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- venovať pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní;
- riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu;
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí;
- podporovať a organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity - prostredníctvom voľnočasových krúžkov, atletických a plaveckých prípraviek;
- vytvárať podmienky pre súťaže žiakov v súlade so smernicou MŠVVaŠ SR o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov, v rozsahu vyplývajúcom z platnej legislatívy;
- zapájať sa v zmysle Národného programu podpory zdravia do rozvojového projektu „**Zdravie v školách**“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať s CPPP a P, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva);
- viesť žiakov k zdravej výžive a ochrane zdravia;
- zvýšiť environmentálne vedomie žiakov, v odborných predmetoch realizovať učivo o ochrane človeka a prírody;
- implementovať finančnú gramotnosť do všetkých predmetov;
- využívať viacej v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu služby školskej a regionálnej knižnice, štátneho archívu;
- motivovať žiakov ku štúdiu a súčasne dosahovaniu dobrých športových výsledkov;
- zvýšiť výkonnosť vo všetkých tréningových skupinách s cieľom pripraviť čo najviac pretekárov do reprezentácie SR, MEJ, MSJ;
- zosúladiť nároky na vzdelanie s nárokmi na športovú prípravu – umožniť vynikajúcim športovcom študovať podľa individuálneho študijného plánu;

- vytvárať a postupne do školskej praxe uvádzať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- rozširovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma i v zahraničí;
- spolupracovať s Radou školy najmä v presadzovaní záujmov školy, prezentovania dosiahnutých úspechov žiakov a presadzovať šírenie pozitívneho povedomia o škole;
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, odbornou verejnosťou a mimovládnyimi organizáciami;
- podporovať spoluprácu so žiakmi, rodičmi, športovými zväzmi a vysokými školami pri tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a inými inštitúciami zameranými na zabezpečenie potrieb žiakov;
- zabezpečiť a zodpovedne pripraviť účelové cvičenie a kurz KOŽAZ;
- sústavne zdokonaľovať estetiku interiéru a exteriéru školy;
- využiť materiálne - technický a ľudský potenciál školy na získavanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- podporovať vydávanie školského časopisu (ŠI a škola);
- aktívne využívať všetky možnosti (Deň otvorených dverí, webová a facebooková stránka školy, workshopy, publikovanie v dennej tlači a iné) na propagáciu školy na verejnosti;
- odovzdávať kooperatívnejšie informácie vo vnútri školy aj pre rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, webovej stránky a elektronickeho dochádzkového systému.

Škola vychováva žiakov pre život. Nejde len o to vychovať odborne zdatného žiaka a dobrého športovca, ale vychovať aj dobrého človeka. Naším cieľom je pripraviť absolventa, ktorý je zodpovedný, samostatný, rozhladený, vytrvalý, schopný pracovať tímovo. Mal by vedieť tvorivo myslieť, rýchlo a efektívne riešiť problémy, celoživotne sa vzdelávať. Prioritou vzdelávania na škole je vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností. Pedagógovia vedú svojich študentov k vynaliezavosti, učia ich vyhľadávať si informácie, analyzovať ich a správne sa rozhodnúť. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimo vyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Pridržiavame sa myšlienky kalokagatie t.j. udržiavať v harmónii telo, rozum aj charakter. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimo vyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Vzdelávacie inštitúcie prechádzajú obdobím transformácie. Pedagogickí zamestnanci musia do svojej práce vniesť nové formy a metódy, uprednostniť riešenie tvorivých úloh pred tradičným spôsobom výchovy a vzdelávania. Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v osemročnom a štvorročnom štúdiu podľa platných rámcových učebných plánov pre športové gymnázia od 1. 9. 2015.

1.2. Zameranie školy

Stredná športová škola poskytuje pohybovo mimoriadne nadaným žiakom podmienky pre štúdium a tréning s cieľom doviest' ich perspektívne k štátnej reprezentácii vo vybranom druhu športu. Dôvodom vzniku školy tohto typu bolo vytvorenie podmienok a zladenie potrieb pre vyučovanie a športovú prípravu pre žiakov vo viacerých študijných odboroch. Sústreďením väčšieho počtu talentovaných športovcov v športovej príprave sa vytvára konkurenčné prostredie.

Škola umožňuje skĺbiť v dennom režime náročnú športovú prípravu a štúdium vo všeobecne vzdelávacích a odborných predmetoch. Okrem toho škola pre prijatých uchádzačov poskytuje kompletnú starostlivosť počínajúc ubytovaním, celodenným stravovaním, lekárskou starostlivosťou, regeneráciou, starostlivosť športového fyzioterapeuta a športového psychológa.

Po stránke vzdelanostnej poskytuje škola žiakom okrem plnohodnotného vzdelania gymnaziálneho typu aj odborné vzdelávanie ukončené maturitnou skúškou. Po maturite môže absolvent strednej športovej školy odboru gymnázium - šport pokračovať v štúdiu na vysokých školách s akýmkoľvek zameraním. Škola zabezpečuje dostatočné vzdelávanie vo všeobecne-vzdelávacích predmetoch, ponúka rad voliteľných predmetov, ktoré slúžia na profiláciu žiaka. V prípade, že si žiak zvolí predmet základy športovej prípravy a úspešne vykoná maturitnú skúšku, získa osvedčenie - tréner II. kvalifikačného stupňa. Dôraz kladieme aj na kvalitnú jazykovú výchovu.

Študijný odbor gymnázium - šport na Strednej športovej škole v Trenčíne navštevujú žiaci, ktorí majú nadanie na šport a majú predpoklady zvládnuť gymnaziálne učivo. Z dlhodobého hľadiska sa predpokladá, že sa športu budú venovať aj na profesionálnej úrovni. Spádovou oblasťou pre jednotlivé druhy športu je okres Trenčín a trenčiansky kraj, avšak školu navštevujú aj žiaci z celého Slovenska. Rozloženie pôsobnosti v jednotlivých krajoch a okresoch závisí od záujmu rodičov a klubov.

Škola participuje na výchove k olympionizmu a šíreniu olympijských ideálov.

Tým, že škola poskytuje osemročné štúdium, vzdelanie tvorí koherentný proces nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelania. Vzniká celkový prehľad o realizácii cieľov vo vyučovaní a zároveň aj v športovej príprave. Škola umožňuje skĺbiť v dennom režime náročnú športovú prípravu a štúdium. Okrem toho škola pre prijatých uchádzačov poskytuje kompletnú starostlivosť počínajúc ubytovaním, celodenným stravovaním, lekárskou starostlivosťou, regeneráciou atď. Školu navštevujú žiaci, ktorí majú nadanie na šport a majú predpoklady zvládnuť gymnaziálne učivo a z dlhodobého hľadiska predpokladajú, že sa športu budú venovať na profesionálnej úrovni. Spádovou oblasťou pre jednotlivé druhy športu je okres Trenčín a kraj Trenčín, avšak školu navštevujú žiaci z celého Slovenska.

2. PROFIL ABSOLVENTA

2.1. Charakteristika absolventa

Profil absolventa študijného odboru gymnázium šport sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni vzdelávania.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolventi strednej športovej školy v študijnom odbore gymnázium - šport sú pripravení na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl doma ja v zahraničí. Vychováme špičkových športovcov a absolventi sú pripravení aj na uplatnenie sa v spoločenskej praxi po skončení štúdia ako kvalifikovaní tréneri II. stupňa pre daný druh športu.

Vo **všeobecnej zložke** profilu absolventa rozvíjame primárne všeobecné kľúčové kompetencie dané ŠVP pre gymnázia.

Vo **špecifickej zložke** profilu absolventa študijného zamerania šport rozvíjame špecifické kompetencie špičkového športovca. Žiak si volí svoje špecifické kompetencie výberom študijného zamerania a v posledných dvoch ročníkoch štúdia výberom profilových predmetov z ponuky školy.

Absolvent gymnázia so zameraním na šport disponuje okrem všeobecných kľúčových kompetencií aj nasledovnými **špecifickými kompetenciami**:

- dosahuje vysokú športovú výkonnosť
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie;
- pozná a dodržiava zásady správnej výživy a životosprávy,
- je pripravený na venovať sa športu na profesionálnej úrovni;
- je pripravený uplatniť sa na trhu práce ako kvalifikovaný športový tréner II. stupňa.
- svojou vytrvalosťou a húževnatosťou je vzorom mládeži v správaní, vzdelaní a vystupovaní.

Kompetenčný profil absolventa sme vyšpecifikovali na základe kompetencií uvedených v ŠVP pre gymnázia.

Charakteristika absolventa našej školy je popísaná z viacerých hľadísk:

- **hľadisko rozvoja osobnosti**
- je kultivovanou osobnosťou s primeraným spoločenským správaním, vnímaním a chápaním umenia, akceptovaním spoločenských etických noriem a princípov;

- vyznačuje sa pozitívnym myslením a ochotou upevňovať svoje nadanie a talent a akceptovať princíp celoživotného vzdelávania;
- je flexibilnou, kreatívnou, samostatnou osobnosťou schopnou pracovať v tíme aj samostatne.
- **hľadisko predpokladov na štúdium**
 - disponuje veľmi dobrým všeobecným prehľadom zo všetkých vyučovacích predmetov;
 - je schopný samostatne vyhľadávať a spracovávať všetky druhy informácií;
 - disponuje dostatočnými zručnosťami pri práci s osobným počítačom a notebookom, vie používať v práci informačno-komunikačné technológie – internet, elektronickú poštu, dokáže vytvárať prezentácie v Power pointe, ovláda textový program – Word, tabuľkový program – Excel, operačný systém WINDOWS, dokáže pracovať s periférnymi zariadeniami – skener, tlačiareň, kopírka.
- **hľadisko morálnych postojov**
 - rešpektuje presvedčenie iných ľudí, je tolerantný k odlišným kultúram a vierovyznaniam,
 - odmieta diskrimináciu, ponižovanie a hrubé správanie;
 - vyznáva princípy humanity, váži si každého človeka, má úctu k životu;
 - je schopný dodržiavať zdravý životný štýl, rešpektuje a chráni prírodu, vlastné zdravie i zdravie iných;
 - má primerané právne vedomie.
- **hľadisko jazykových schopností**
 - dokáže komunikovať v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách;
 - je jazykovo vybavený pre ďalšiu profesijnú dráhu v zvolených študijných odboroch.

2.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

2.3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie

a) **Gramotnosť**

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) **Viacjazyčnosť**

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;

- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická kompetencia

- je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

- zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

h) Kompetencia konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia;
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje;
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti;
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností;
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia;
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby;
- definovať svoje ciele a prognózy;
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj;
- uvedomiť si potrebu celoživotného autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja;
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

ch) Kompetencia pracovať v rôznorodých skupinách

- sa využíva pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

i) Kompetencia podnikateľská

- vzťahuje sa na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívni, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

Absolvent má:

- poznať a chápať prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť;
- uvedomovať si etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja a vlastné silné a slabé stránky;
- schopnosť prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty;
- mať zmysel pre iniciatívu a akčnosť, proaktivitu, perspektívne myslenie, odvahu a vytrvalosť pri dosahovaní cieľov;
- motivovať iných a vážiť si ich nápady.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe,
- vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia,
- vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovni spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti,
- hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
- celoživotné vzdelávanie,
- kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne,
- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
- tímovú prácu,
- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života.

2.4. Odborné kompetencie - špecifická zložka absolventa študijného odboru

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy, ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté, nazývajúme „osobná vzdelávacia oblasť.“

Absolvent má:

- má motiváciu a cieľ študovať zvolený odbor,
- má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia,
- má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií.
- schopnosť samostatne pracovať s odbornou literatúrou,
- motiváciu neustále zdokonaľovať svoje športové výkony
- schopnosť venovať sa športovej činnosti na profesionálnej úrovni.

3. ŠTUDIJNÝ ODBOR GYMNÁZIUM – ŠPORT /7902 J 77/

3.1. Charakteristika študijného programu gymnázium - šport

Stredná športová škola poskytuje vzdelávanie v študijnom odbore 7902 J /gymnázium/, zameranie – 77/šport/. Tento študijný program zabezpečuje pohybovo mimoriadne nadaným žiakom podmienky pre štúdium a tréning, s cieľom doviest' ich perspektívne nielen k reprezentácii SR vo vybranom druhu športu, ale aj k reprezentácii SR na medzinárodných podujatiach. Tréningové zaťaženie je zväčša rozvrhnuté do tréningových fáz podľa druhu športu. Štúdium je ukončené maturitnou skúškou a jeho absolvovaním získa študent úplné stredné všeobecné vzdelávanie. Forma štúdia je denná, s dĺžkou 4 a 8 rokov.

V rámci študijného programu:

- zabezpečíme vzdelávací program pre žiakov stredných športových škôl, ktorý akcentuje všeobecné vzdelávanie a zároveň vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie;
- zabezpečíme získanie nových všeobecných a odborných vedomostí a zručností pre žiakov;
- umožníme študentom sklbiť náročnú športovú prípravu so štúdiom vytvorením vhodného denného režimu s cieľom priviesť ich k reprezentácii SR, kladieme na nich vysoké nároky v oblasti športu, výchovy a vzdelávania ale súčasne im vytvárame k tomu zodpovedajúce podmienky;
- podľa profilácie žiaka vychováme odborníka, ktorý je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športovom odvetví a získava osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti tréner II. kvalifikačného stupňa;
- žiakom - športovcom poskytujeme kvalitné všeobecné, ktoré im v prípade záujmu umožní pokračovať v štúdiu na akejkoľvek vysokej škole doma i v zahraničí;
- vychováme človeka komplexného, schopného pracovať samostatne aj v tíme;
- získa absolvent dostatočné komunikačné schopnosti v oblasti materinského aj cudzieho jazyka;
- uľahčujeme absolventom vstup do života aj štúdiom dvoch cudzích jazykov podľa výberu a zabezpečíme kvalitné vzdelávanie v oblasti informačno – komunikačných technológií;
- rozvíjame u študentov čitateľskú, matematickú, prírodovednú, finančnú a infromatickú gramotnosť, podporujeme ich chápanie sveta v globálnych súvislostiach;
- rozvíjame u študentov kritické myslenie;
- zabezpečujeme vzdelávanie kvalifikovaným tímom učiteľov,
- zabezpečujeme športovú prípravu kvalifikovaným tímom trénerov,
- poskytujeme študentom komplexnú starostlivosť začínajúc ubytovaním v školskom internáte, zabezpečením kvalitnej celodennej stravy, zabezpečením pravidelnej regenerácie v školskom regeneračnom centre, v prípade potreby zabezpečujeme služby školského psychológa.

3.2. Stupeň vzdelávania dosiahnutý absolvovaním študijného odboru

Stupeň vzdelania, ktorý absolvent študijného odboru *gymnázium so zameraním na šport* dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu, je podľa úrovne Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca:

Úroveň SKKR		4				
Všeobecnovzdelávacia kvalifikácia		vysvedčenie o maturitnej skúške				
DESKRIPTORY SLOVENSKEHO KVALIFIKAČNÉHO RÁMCA						
Úroveň		VEDOMOSTI		ZRUČNOSTI		KOMPETENCIE
EKR	SKKR	Všeobecné	Odborné	Kognitívne	Praktické	Zodpovednosť, samostatnosť, sociálne kompetencie
		Jednotlivec má:		Jednotlivec vie:		Jednotlivec sa vyznačuje:
4	4	prehĺbené všeobecné vedomosti a poznatky na úrovni aplikácie	vedomosti o zákonitostiach, zásadách, procesoch, normách a všeobecných pojmoch v širších súvislostiach	používať prakticky informácie všeobecného charakteru	<p>aplikovať prehĺbené všeobecné a odborné vedomosti</p> <p>používať odbornú dokumentáciu</p> <p>aplikovať zložitejšie postupy, metódy, prostriedky a materiály pri vykonávaní činností v odbore</p>	<p>samostatným riešením problémových úloh v predvídateľných meniacich sa podmienkach zodpovednosťou za prácu v predvídateľných meniacich sa podmienkach zodpovednosťou za riadenie menšieho kolektívu</p> <p>hodnotením výsledkov svojej práce a práce iných</p>

Úplné stredné všeobecné vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu. Štúdium sa zakončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom, ktorý obsahuje absolvovaný počet hodín z jednotlivých predmetov a športovej prípravy za celé štúdium. Absolventi školy môžu podľa svojej profilácie spolu s maturitným vysvedčením aj odbornú spôsobilosť trénera II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	<ul style="list-style-type: none"> - kvalifikovaný tréner II. stupňa v danom športe /profilácia žiaka/ - zamestnanie akceptujúce všeobecné stredoškolské vzdelanie, zaučenie
Možnosti ďalšieho štúdia	<ul style="list-style-type: none"> - vzdelávacie programy vysokoškolského terciárneho vzdelávania na úrovni ISCED 5 - rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárne neterciárne vzdelávanie - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie

3.3. Dĺžka štúdia

Stredná športová škola v rámci svojho ŠKVP poskytuje v odbore 7902 J 77 / gymnázium - šport / 4 - ročnú aj 8-ročnú formu štúdia.

3.4. Organizácia vyučovania

Školský rok začína 1. septembra a končí 31. augusta. Rozdeľuje sa na čas vyučovania a čas prázdnin. Podrobnosti o začiatku a konci vyučovania a začiatku a konci jednotlivých druhov prázdnin stanovuje príslušná školská legislatíva a pedagogicko-organizačné pokyny MŠVVaŠ SR na príslušný školský rok. Športová príprava môže prebiehať aj počas prázdnin.

Rozvrhnutie jednotlivých týždňov a hodín, ako aj zaradenie iných foriem výučby – športová príprava, športové sústredia, účelové kurzy, Kurz ochrany života a zdravia, exkurzie, besedy a maturitné skúšky sú obsahom učebného plánu v tomto programe. Zaradenie exkurzií, záujmového vzdelávania, besied, prednášok, divadelných predstavení a výchovných koncertov do výučby sa koná s ohľadom na možnosti rozvrhu hodín tak, aby čo najmenej narušali denné vyučovanie a boli v súlade s ročným plánom školy a obsahovým zameraním teoretického a praktického vzdelávania a športovej prípravy na škole.

Z nevyhnutných organizačných dôvodov – časový rozvrh tréningového procesu - je možné presunúť žiakov v rámci jednotlivých tried toho istého ročníka. Z rovnakého dôvodu je možné na čas potreby spojiť žiakov jednotlivých tried toho istého ročníka na výučbu niektorých vybraných predmetov. Podmienkou pri takomto spojení je ten istý vyučujúci a príslušné predmety musia byť v rozvrhu zaradené v ten istý deň. Žiaci pritom organizačne aj z hľadiska vedenia pedagogickej dokumentácie zostávajú žiakmi pôvodných kmeňových tried, kde sa zúčastňujú vyučovania ostatných predmetov. V jednej triede môže byť zaradených aj viacero študijných odborov.

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu hodín od pondelku do piatku v čase od 7.15 hod. do 15.00 hod., pričom organizácia výučby rešpektuje špecifiká, ktoré majú jednotlivé študijné zamerania. Športová príprava sa môže realizovať aj počas víkendov. Zameraniu štúdia odpovedajú aj učebné osnovy a učebné plány a plány športovej prípravy. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia (tréningová) hodina, ktorá trvá 60 minút. Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže kumulovať za dlhšie časové obdobie do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu cvičení, exkurzie alebo viacdňového kurzu. Pre žiakov sa organizujú tréningové sústredenia. Školský vzdelávací program umožňuje vo vybraných predmetoch deliť žiakov triedy na skupiny. Vyučovanie žiaka v jednom dni trvá najviac osem hodín vrátane voliteľných predmetov, okrem športovej prípravy.

Časový rozpis realizácie športovej prípravy:

a) v dopoludňajších hodinách – v čase podľa rozvrhu

b) v popoludňajších hodinách v čase od 15,00 -19,00

Učivo na ochranu života a zdravia je súčasťou všeobecno-vzdelávacích premetov a samostatných organizačných foriem vyučovania ako sú účelové cvičenia a kurzy. Účasť žiakov na týchto formách vyučovania je povinná.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v štvorročnom štúdiu /1.- 4., 5., a 6. ročníku osemročného štúdia/ vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín, a to v každom polroku školského roka. Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v treťom štvorročného štúdia v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku s pravidla s dennou dochádzkou na zamestnanie. Vzhľadom na špecifickosť školy je KOŽAZ /3. ročník štvorročného štúdia a 7.ročník osemročného štúdia/ zväčša rozdelený na 2 časti – jesennú (1 deň) a letnú (2dni). Kurz s dennou dochádzkou sa realizuje zväčša v teréne mimo priestorov školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa môže organizovať formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

So žiakmi pracuje výchovný a kariérny poradca, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor práce s mládežou (pedagogickí zamestnanci školy). Škola zamestnáva školského športového psychológa, športového fyzioterapeuta a maséra. Športovú prípravu zabezpečujú kvalifikovaní školskí tréneri, odborníci v danom športe. Na výchove žiakov ubytovaných v školskom internáte sa podieľajú kvalifikovaní vychovávatelia.

Každoročne v škole realizujeme aktivity, ktoré sú súčasťou plánu práce školy a jednotlivých PK – vedomostné súťaže a olympiády, športové súťaže, besedy, divadelné predstavenia, hudobno – motivačné predstavenia, besedy s absolventmi, spoločensko-vedné exkurzie, návšteva štátneho archívu, spoločensko – historické exkurzie, aktívne zapájanie sa do humanitárnych akcií apod..

3.5. Organizačné podmienky pre realizáciu vzdelávacieho programu

Organizácia a priebeh školského vzdelávacieho programu vzhľadom na teoretické, odborné vyučovanie a športovú prípravu je v súlade s požiadavkami školskej legislatívy. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa v športových školách organizuje výhradne dennou formou štúdia.

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je konkretizované v školskom učebnom pláne. Stanovené vzdelávacie oblasti a minimálne počty hodín v nich sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná v štvorročnom štúdiu.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR pre daný školský rok.
- Školské vyučovanie a športová príprava v rozsahu stanovenom učebným plánom sa vykonáva v kmeňových učebniach, odborných učebniach, športových priestoroch školy resp. iných športoviskách. Realizuje sa spravidla v 2 hodinových blokoch.
- Športové sústreďenia sa uskutočňujú v rozsahu stanovenom v učebných osnovách a riadia sa schváleným Ročníkovým športovým plánom pre jednotlivé športové odvetvia.

- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Formami praktického vyučovania sú praktické cvičenia, riadia sa platnou legislatívou.
- Súčasťou organizačných podmienok je aj Školský poriadok. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom vzdelávaní a športovej príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvých triednických hodinách v prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách a žiaci stvrdzujú podpisom.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa platnou legislatívou a vnútorným systémom hodnotenia. O kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných a komisionálnych skúšok sú žiaci a zákonní zástupcovia informovaní prostredníctvom triednych učiteľov, platformy EduPage, webovej stránky školy.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci školského roka podľa podmienok a možností školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia. Exkurzie sa plánujú v ročných plánoch práce školy. Kurz na ochranu človeka a prírody a účelové cvičenia sa organizujú spravidla na jeseň a v máji školského roku v 1. - 3. ročníku štvorročného štúdia a 1.-7. Ročníku osemročnej formy štúdia skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou spravidla v 1. ročníku. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa plánu jednotlivých PK s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Exkurzie sú integrálnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov, na kultúrne dedičstvo nášho národa.
- Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich. Konkrétnymi formami spolupráce s rodičmi sú najmä pravidelné konzultačné rodičovské združenia, zasadnutia Rodičovskej rady a Rady školy, v ktorej sú okrem rodičov zastúpení žiaci, sociálni partneri a pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy. Ďalšími formami spolupráce sú plánované Deň otvorených dverí (2 – 3 x ročne), prezentačné workshopy, webová stránka školy, prezentácia úspechov školy v regionálnej tlači a iné.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako výstup z praxe. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia, formu prác, ich prezentácie podľa možností aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výsledky žiakov - výstupy zo súťaží sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

Športová príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných športových školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných športových školách môže byť aj školský výlet.

3.6. Formy výchovy a vzdelávania - vzdelávacie stratégie

Hlavnou stratégiou školy je rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií našich žiakov. Vo vyučovacom procese využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Obsah učiva preberáme stručne, výstižne, primerane veku, bez zbytočného memorovania. Všetky stratégie sme zamerali smerom na zážitkové učenie. Používaním modernej didaktickej techniky, moderných didaktických pomôcok a experimentov obohacujeme učebný proces. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku. Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život.

Budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Na vyučovacích hodinách je dôležitá prezentácia samostatnej práce a obhajoba výstupov, čím podporujeme sociálne a komunikatívne kompetencie našich žiakov. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Efektívnymi metódami vyučovania – **skupinovým a projektovým vyučovaním** privedieme žiakov k tímovej práci. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce učiteľa, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber takých vyučovacích metód, ktorými učiteľ dosiahne maximálny účinok pri osvojovaní si vedomostí žiakov. Učiteľ si overí druh metódy a spôsob vzdelávania v jednotlivých predmetoch a zvolí ich najoptimálnejšiu formu. Ak sa žiaci vzdelávajú na športovom sústreďení, použijú vyučujúci, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie v rôznych formách vzdelávania, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Došlo ku zmene štruktúry vyučovacieho procesu z dôvodu šetrenia. Čas ukáže, či navrhnuté riešenie bolo dostačujúce, pretože časová náročnosť pre jednotlivé druhy športu je rôzna a rôzny je aj čas, v ktorom majú žiaci daného športu tréning.

Na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí je potrebné spojenie síl vyučujúcich všetkých predmetov aj trénerov. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností a vzájomnou spoluprácou žiakov s výbornými a slabšími vyučovacími výsledkami. Externý školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Aktivity sú zapracované jednotlivých predmetov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V stratégii vyučovania uprednostňuje škola také metodické prístupy a postupy, ktoré vedú k súladu teoretickej, odbornej a športovej prípravy pre budúci profesijný a občiansky život nášho absolventa. Dôraz sa kladie na **autodidaktické metódy** (samostatné učenie a práca, pretože trvalé vedomosti sú tie, ktoré človek získal vlastným úsilím). Ich uplatnenie je nevyhnutné najmä pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Žiak má sám aktívne nachádzať riešenia, zvažovať možné postupy a vyberať z nich tie optimálne a samozrejme tým sa učí byť samostatný v rozhodovaní, kreatívny, flexibilný a zodpovedný. Ďalšími uplatňovanými metódami sú **slovné dialogické** formou účelovo zameraných diskusií alebo **brainstormingu** (búrenia mozgov), ktorými sa žiak naučí komunikovať s druhými ľuďmi na báze slušnosti a ohľaduplnosti, naučí sa obhajovať svoj názor v polemike pomocou argumentov a faktov, pričom sa naučí rešpektovať aj názor druhého, dokáže sa vzdať preukázateľne nesprávneho názoru či stanoviska, naučí sa opodstatnenú kritiku prijať a rovnako sa naučí opodstatnenú kritiku aj uplatňovať. Tieto metódy poskytujú žiakom priestor na vytvorenie vlastného názoru založeného na osobnom úsudku a učia žiakov chápať zložitost' medziľudských vzťahov nevyhnutnosť tolerancie. V športovej príprave a praktickom vyučovaní (fyzikálne a chemické cvičenia a pod.) sa uprednostňujú **metódy aplikačného a heuristického charakteru** (vlastné pozorovanie, objavovanie, riešenie, aplikácia teoreticky naučeného do praktickej činnosti). Tieto metódy však bez aktívnej účasti žiaka na vyučovaní a bez jeho vnútornej vôle chciet' vedieť profesionálne konať a byť vzdelaný samé osebe žiadané výsledky neprinesú. Je preto nevyhnutné **sústavne žiakov** vo vyučovacom procese a športovej príprave **pozitívne motivovať k výkonom**. Motivačnými činiteľmi vo vyučovaní sú **hry, súťaže, simulácie, modelové situácie, vrátanie riešenia konfliktných situácií, verejné prezentácie vlastných prác a projektov a ich obhajoba a pod..** Uplatňované metódy a formy sú konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

V teoretickom i praktickom vzdelávaní sa uplatňujú rôzne **formy vyučovania** v závislosti od obsahu učiva a výsledkov, ktoré majú byť vo vyučovaní dosiahnuté. Najčastejšie používané formy v našej škole sú: **skupinové, individuálne, integrované, frontálne, diferencované, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie.**

Najčastejšie **používanými metódami** v teoretickom a praktickom vyučovaní sú: **slovné monologické** (vysvetľovanie, popis, rozprávanie, prednáška), **slovné dialogické** (rozhovor, beseda, práca s knihou), **názorné** (demonštrácia, pozorovanie, exkurzia), **praktické** (cvičenia, písomné práce, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, súťaže). Podrobne sú formy, prístupy a metódy rozpracované v učebných osnovách každého predmetu.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. V rámci stratégie vzdelávania na našej škole zachovávame charakteristické znaky typu školy, ale zároveň sa chceme vyhnúť uniformite a hľadať nové cesty. Celý proces orientujeme na rozvoj osobnosti žiaka cez personalizáciu, socializáciu, motiváciu a kognitivizáciu, pretože pre žiaka i jeho rodiča a nakoniec aj nás učiteľov i spoločnosť sú dôležité nielen vedomosti a výsledky žiakov, ale aj všetky procesy, ktoré spoluvytvárajú osobnosť mladého jedinca. V tomto procese humanizácie založenom na hore uvedených atribútoch je učiteľ koordinátor a poradca a nie iba sprostredkovateľ informácií. Bez vzájomnej podpory a kooperácie všetkých zainteresovaných, od žiaka až po nepedagogických zamestnancov školy nie je možné naplniť vzdelávacie ciele školy. Naším cieľom je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne i osobnostne rozvíjali.

Podporujeme:

- využívanie a striedanie metód a foriem vo vyučovacom procese vo všetkých predmetoch;
- praktické cvičenia a laboratórne práce vykonávať pravidelne vo všetkých prírodovedných predmetoch;
- rôznorodú formu výučby s pomocou didaktickej techniky, prostriedkov IKT, e – learning;
- využívanie diskusií so žiakmi, besied, heuristických metód, pamäťových máp, brainstormingu apod.;
- projektové vzdelávanie – individuálne a tímové projekty aj dlhodobejšieho charakteru – ich verejné prezentovanie a obhajoba výstupov;
- aktivity zamerané na tvorivé myslenie – problémové a aplikačné úlohy;
- variabilitu v organizácii vyučovania, všetko s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie;
- rešpektovanie individuálneho tempa žiaka, individuálny prístup a rešpektovanie individualít žiakov so ŠVVP;
- aktivity zamerané na sebahodnotenie žiaka;
- výber aktivít zameraných na profesionálne smerovanie žiakov.

Vyučovanie sa realizuje tak v delených, ako aj celých triedach. Delenie triedy na skupiny sa uplatňuje od 1. ročníka v súlade s plnením učebných plánov a učebných osnov a riadi sa platnou legislatívou.

3.7. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
	cudzí jazyk 1
	cudzí jazyk 2
	<i>konverzácia v cudzom jazyku 1</i>
	<i>konverzácia v cudzom jazyku 2</i>
	<i>seminár zo slovenského jazyka a literatúry</i>
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
	informatika
	<i>cvičenia z matematiky</i>
	<i>ekonomika</i>
	<i>informatika a programovanie</i>
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika
	chémia
	biológia
	<i>seminár z biológie</i>
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis
	geografia

	občianska náuka
	<i>seminár z dejepisu</i>
	<i>seminár z geografie</i>
	<i>seminár z občianskej náuky</i>
	<i>seminár zo spoločenských vied</i>
ČLOVEK A HODNOTY	etická výchova/ náboženská výchova
UMENIE A KULTÚRA	umenie a kultúra
ZDRAVIE A POHYB	základy športovej prípravy
	športová príprava

Škola ponúka v rámci ŠkVP ponúka **voliteľné predmety**, ktoré súžia na profiláciu žiaka:

- *konverzácia v cudzom jazyku 1*
- *konverzácia v cudzom jazyku 2*
- *ekonomika*
- *informatika a programovanie*
- *cvičenia z matematiky*
- *seminár z biológie*
- *seminár z dejepisu*
- *seminár z geografie*
- *seminár z občianskej náuky*
- *seminár zo spoločenských vied*
- *seminár zo slovenského jazyka a literatúry.*

3.8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania a spravidla sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú realizované viacerými formami – integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, vhodná je forma projektu, alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy a vyučujúceho predmetu.

V jednotlivých vzdelávacích oblastiach a jednotlivých predmetoch sa prelínajú nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;

- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie;
- rozvíjal sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedelávanie;
- sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok);
- si získaval a udržal osobnostnú integritu;
- pestoval kvalitné medziľudské vzťahy;
- rozvíjal sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.
- chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- vedel rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopil sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedel hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;

- využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci sú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym

kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu (KOŽAZ). Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, organizujeme ich 1x v každom polroku daného v školského roku. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany človeka a zdravia (KOŽAZ)**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. KOŽAZ je vzhľadom na náročnosť skĺbenia vzdelávania a športovej prípravy rozdelený na 2 časti čiže je rozdelený do obidvoch polrokov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Olympijská výchova – profilácia školy

Pri výchove našich žiakov uplatňujeme olympijskú výchovu, ktorá je spojená s tromi piliermi olympizmu - zo starého Grécka zdedenej kalokagatie, rovnováhy telesnej a duševnej krásy, teda

čestnosti a šľachetnosti, s ideálmi mieru, teda ekechérie a s novodobým ideálom fair play, teda čistej hry, ktorá rešpektuje písané i nepísané pravidlá. Žiaci sa aktívne zúčastňujú aj súťaží zameraných na rozvoj olympizmu, fair play.

Prierezový charakter má aj **finančné vzdelávanie**. Téma je zapracovaná a aplikovaná v učebných osnovách, tematických výchovne vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Využívame aj blokove vyučovanie, ktoré sú zabezpečované odborným garantom.

4. UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety. Určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Pri tvorbe učebného plánu sme vychádzali z Rámcového učebného pre športové gymnázia pre osemročné a štvorročné gymnázia, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015.

4.1. Učebný plán študijného odboru 7902 J 77 pre osemročnú formu štúdia

(Príloha č.2) – platnosť od 1.9.2022

Škola pristúpila od školského roku 2022/2023 k úprave učebných plánov pre 8-ročnú formu štúdia z dôvodov technických/štruktúra rozvrhu/ aj ekonomických dôvodov.

4.2. Učebný plán študijného odboru 7902 J 77 pre štvorročnú formu štúdia

(Príloha č.3) – platnosť od 1.9.2015

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy k povinnému vyučovaciemu predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje, nesmú byť nad rámec obsahového štandardu stanoveného ŠVP. Škola môže nahradiť učebné osnovy povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časovú dotáciu v učebnom pláne nezvyšuje, platným vzdelávacím štandardom pre príslušný vyučovací predmet.

Všeobecná štruktúra učebných osnov pre všetky vyučovacie predmety:

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu.
2. Ciele vyučovacieho predmetu.
3. Kompetencie.
4. Stratégie vyučovania. Metódy a formy.
5. Hodnotenie predmetu.
6. Učebné zdroje.
7. Obsah vzdelávania (obsahový, výkonový štandard, prierezové témy).

Učebné osnovy predmetov sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.

5.1. Učebné osnovy pre osemročnú formu štúdia

(Príloha č.4) – platnosť od 1.9.2022

Škola pristúpila od školského roku 2022/2023 k úprave učebných osnov pre 8-ročnú formu štúdia z dôvodu úpravy UP z technických/štruktúra rozvrhu/ aj ekonomických príčin.

5.2. Učebné osnovy pre štvorročnú formu štúdia

(Príloha č.5) – platnosť od 1.9.2015

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Stredná športová škola v Trenčíne patrí do siete štátnych škôl. Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský.

7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu pri práci a protipožiarnu ochranu sú podrobne vymedzené v Prevádzkovom poriadku školy, ktorého súčasťou sú aj prevádzkové poriadky odborných učební, laboratórií a jednotlivých športovísk. Prevádzkový poriadok je schválený okresným hygienikom a je k dispozícii u riaditeľa školy. Prevádzkové poriadky učební sú vyvesené v konkrétnej učebni na viditeľnom mieste a vyučujúci v danej učebni je povinný žiakov s týmto prevádzkovým poriadkom oboznámiť na prvej vyučovacej hodine. Oboznámenie žiakov s týmito predpismi je preukázateľne zadokumentované zápisom v triednej knihe (resp. v samostatnom dokumente) a podpisom vyučujúceho, ktorý poučenie vykonal.

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Propagujeme otvorenosť a partnerstvo v komunikácii, úctu, toleranciu, uznanie, empatiu, pomoc druhému, pestujeme pocity spolupatričnosti s triedou a so školou. Prevenciu úrazov sa snažíme eliminovať dôslednými, podrobnými a jasnými inštrukciami žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach.

Neoddeliteľnou súčasťou pri ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, konzumáciou drog a inými spoločensky negatívnymi javmi je vzájomná spolupráca triednych učiteľov, školských trénerov, vychovávateľov, výchovného poradcu, koordinátora prevencie a školského športového psychológa, špeciálnych pedagógov a psychológov /CPPPaP – spolupráca so školou/. Uskutočňujú sa besedy o problematike bezpečnosti športu, duševného zdravia. Dôležitou súčasťou protidrogovej prevencie žiakov, ochrany pred násilím, šikanovaním je ich informovanosť prostredníctvom besied, ktoré uskutočňujeme s lekármi, členmi policajného zboru a členmi iných inštitúcií. Neoddeliteľnou súčasťou sa každoročne stávajú aj návštevy hudobno - motivačných predstavení.

Na začiatku školského roku sú žiaci triednym učiteľom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v školskom prostredí a o školskom poriadku. Vysvetlia žiakom ich práva a povinnosti vyplývajúce z pobytu v škole a na športoviskách. Školskí tréneri osobitne upozornia na zásady bezpečnosti pri vykonávaní športovej činnosti počas športovej prípravy a na pretekoch. Žiak svojím podpisom vykonané poučenie potvrdí. Školský poriadok je prístupný rodičom a žiakom na webovej stránke školy. Jedenkrát ročne sa v rámci jesennej časti ÚC a KOŽAZ vykonáva cvičný požiarny poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

Podľa §7 Zákona NR SR č.124/2006 Z.z. v znení neskorších predpisov sa pravidelne v auguste vykonáva školenie, kde sú zamestnanci oboznámení s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, znalosť predpisov sa 1 x za 2 roky preveruje formou testov. Vstupné školenie nových zamestnancov sa vykonáva v deň nástupu do pracovného pomeru. Danú problematiku pre školu odborne garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Rozsah jej pôsobnosti je stanovený zmluvne. Časť činností vykonávajú zamestnanci školy.

V rámci minimalizácie rizík sa škola venuje :

- tvorbe rozvrhu hodín, ktorý zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu žiakov, učiteľov a trénerov. Základné normy jeho tvorby sú: začiatok vyučovania o 8.05 hod. (respektíve 7.15 hod), maximálne po šiestich vyučovacích hodinách za sebou prestávka na obed, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, vyučovanie niektorých predmetov realizovať v špecializovaných učebniach, výnimky sú možné len vo výnimočných situáciách;
- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia;
- zabezpečeniu pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom automatu vo vestibule školy, školského bufetu v priestoroch ŠI a možnosťou stravovania v školskej jedálni;
- realizácii elektronického dochádzkového systému pre žiakov a zamestnancov školy;
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí, výrazne označuje všetky nebezpečenstva v rámci využívaných priestorov a predmetov;
- dostupnosti prvej pomoci prostredníctvom svojich zamestnancov, vybavením lekárničiek rozmiestnených v objekte školy – zborovňa, zástupca pre šport, zástupca pre vzdelávanie, vrátnica, športoviská;
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení;
- zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno - patologickými javmi;
- realizácii vzdelávania žiakov a zamestnancov pre poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia;
- praktickým ukázkam a nácvikom činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov i zamestnancov (ÚC a KOŽAZ, predmet biológia, chémia);
- vytváraniu podmienok na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimo vyučovacieho procesu najmä v oblasti - prevencia závislostí, bezpečné používanie internetu, fyzické i duševné zdravie človeka.

V rámci normotvorby má škola vypracované interné smernice a obsahy poučení pre rôzne priestory, aktivity a situácie, ktoré v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu môžu vzniknúť a pri ich organizovaní sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. Ide napr. o výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany života a zdravia, návšteva kultúrno-spoločenských podujatí, práca na hodinách biológie, fyziky, chémie, informatiky, odborných učebniach, posilňovni, v priestoroch školskej budovy, s ktorými sa zoznamujú v príslušnom čase príslušné skupiny účastníkov, čím škola

zabezpečuje získanie teoretických informácií o ochrane žiakov pred úrazmi. Škola má vypracovaný vnútorný predpis pri preventívnych opatreniach pri chrípkových epidémiách.

Škola vedie analýzu dôvodov a evidenciu školských úrazov a vyhotovuje záznam o školskom úraze. Poskytuje zákonnému zástupcovi žiaka informácie o možnostiach úrazového poistenia počas výchovno - vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov, revízie elektrického ručného náradia, pravidelné prehliadky a skúšky elektrického zariadenia. Na škole sú vypracované požiaro-poplachové smernice, požiarne štatút.

8. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

8.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. hodnotením žiak získava informáciu o tom, ako dané učivo zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Zároveň slúži ako spätná väzba pre pedagogických zamestnancov - učiteľov, školských trénerov, vychovávateľov. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Z toho dôvodu je integrálnou súčasťou hodnotenia aj konkrétne odporúčanie alebo rada zo strany príslušného vyučujúceho, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia žiaka sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov v tomto vzdelávacom programe. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (MP č. 21/2011). Naša škola je svojím zameraním špecifická, sústreďuje sa na rozvoj športovo talentovaných detí, preto aj pri hodnotení zohľadňujeme potreby našich žiakov. Máme vypracovaný – Školský poriadok, ktorý zohľadňuje všetky špecifiká štúdia na SŠŠ v Trenčíne. gymnázia. Pedagogickí zamestnanci pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Všeobecné pokyny na hodnotenie:

Kritériá hodnotenia sú dané kľúčovými kompetenciami a Školským poriadkom. Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu. Hodnotenie žiaka vychádza z metodického pokynu na hodnotenie žiakov, je prerokované v PK a je zakomponované v UO jednotlivých predmetov. So spôsobom hodnotenia v predmete sú žiaci oboznamovaní preukázateľne na začiatku školského roka (písomný záznam).

Podkladmi pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie,
- tematické písomné previerky, písomné testy, didaktické testy
- písomné práce - kontrolné práce, cvičné slohové práce,
- certifikačné testovanie,
- štylistické a pravopisné cvičenia,
- prezentácia projektu,
- prezentácia referátu,
- prezentácia individuálnych a skupinových prác,
- praktické cvičenia a činnosti,
- testovanie všeobecných a špeciálnych pohybových zručností.

Hodnotenie žiaka pedagogickým zamestnancom je doplnené sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov /rozvoj kritického myslenia/. Konečná klasifikácia sa riadi aj podmienkami hodnotenia, ktoré sa schvaľujú každoročne na úvodných zasadnutiach PK.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovania. Skladá sa z nasledovných činností:

▪ **skúšanie/preverovanie**

pri skúšaní žiakov zisťujeme meraním ich výkonu čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou. Pri skúšaní uplatníme rôzne spôsoby a postupy – individuálne, frontálne, skupinové skúšanie, ďalej priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci každého polroku. Skúšaním budeme preverovať individuálny výkon žiaka (porovnanie jeho súčasného výkonu s jeho predchádzajúcim výkonom), ale aj relatívny výkon (porovnanie jeho výkonu s výkonmi ostatných žiakov). Preverovanie za účelom zistenia relatívneho výkonu slúži pre potreby učiteľa;

▪ **hodnotenie**

pri hodnotení ide o posúdenie výsledku vyučovacieho procesu, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov a pod.

Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nedochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných, schopných a neschopných. **Hodnotenie** na našej škole nebude primárne zamerané na porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, ale sa sústreďí **na individuálny pokrok každého žiaka.**

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hlavným cieľom pedagogickej práce našich učiteľov bude utlmovanie motivácie žiaka prostredníctvom známok (učenie sa pre známky), ale posilňovanie motivácie vnútornej, ktorá je podporovaná vytváraním

priaznivého obrazu žiaka, stanovením jasného očakávania, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa vo vyučovacom procese sa overí **hodnotiacim štandardom**. Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov a zahŕňa:

- **kritériá hodnotenia,**
- **prostriedky a postupy hodnotenia,**
- **organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné skúšky) .**

8.2. Pravidlá hodnotenia žiakov

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Riaditeľ školy oznámi najneskôr v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so ŠkVP. O výsledkoch hodnotenia sú zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Osobne sú informovaní na triednych aktívoch. Žiaci sú oboznámení s hodnotením na prvých triednických hodinách a potvrdzujú to svojím podpisom na prezenčnej listine.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- 1) Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 2) Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- 3) Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- 4) Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 5) Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 6) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi odborníkmi.
- 7) Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- 8) Výsledky žiaka posudzuje učiteľ objektívne.
- 9) Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- 10) Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Vyučujúci každého predmetu dodržiava všeobecné zásady hodnotenia:

- na začiatku školského roka preukázateľným spôsobom oboznámi žiakov s obsahom učiva a spôsobom klasifikácie v danom predmete,
- oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie s odôvodnením, pričom poukáže na klady a nedostatky hodnotených vedomostí, a to pri ústnom vyskúšaní ihneď a pri písomných prácach a projektoch najneskôr do 14 dní. V prípade nesúhlasu s hodnotením môže žiak vyjadriť svoju nespokojnosť – najskôr vyučujúcemu daného predmetu, potom triednemu učiteľovi a nakoniec riaditeľovi školy,

- nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
- uvedomuje si, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti,
- informuje žiakov o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 30 minút najneskôr na predchádzajúcej hodine. Ostatných vyučujúcich o tom informuje zápisom do tabuľky v triednej knihe. Počas jedného dňa píše žiak takúto písomnú skúšku len jednu.
- v prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti môže poskytnúť žiakovi náhradný termín,
- poskytuje konzultácie dlhodobo neprítomným žiakom,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- výsledný stupeň prospechu určuje nie na základe aritmetického priemeru, ale na základe váženého priemeru, a to podľa dôležitosti a váhy jednotlivých známok,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu v danom predmete oznámi vyučujúci túto skutočnosť triednemu učiteľovi resp. riaditeľovi školy, ktorý preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu,
- dodržiava pokyny, že žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne aspoň dva krát, s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne aspoň trikrát,
- všetky výstupné testy a školské práce na konci 2. polroka musia byť napísané do 15. júna, aby žiak mal ešte čas na opravu známky. Po tomto termíne je možné žiaka skúšať ústne, nie je však možné písať školské práce.
- výsledky každej klasifikácie zverejňuje v internetovej žiackej knižke,
- neklasifikuje žiaka, ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný. V takomto prípade žiaka klasifikuje na základe komisionálnej skúšky.

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- vykonáva **rozdielovú skúšku** t.j. pri zmene študijného odboru, v prípade absolvovania časti štúdia na obdobnej škole v zahraničí,
- **je skúšaný v náhradnom termíne** t.j. ak ho nebolo možné vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. alebo 2. polroku. Riaditeľ školy na jeho vyskúšanie a klasifikovanie určí náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia v 1.polroku mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení 1.polroka a klasifikácia za 2.polrok v poslednom týždni augusta,
- **žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie** v prípade, že má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, a to do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie a správania za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia. Z tohto dôvodu nemôže požiadať o komisionálne skúšanie vtedy, ak bol žiak z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky,
- **sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,**
- **koná opravné skúšky** v prípade, že má na konci 2.polroka nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo na konci 1. polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v 1.polroku. O vykonanie opravnej skúšky môže žiak písomne požiadať riaditeľa školy. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr **do 31. augusta**, resp. do klasifikačnej porady za druhý polrok,

- **študuje podľa individuálneho učebného plánu.**

Ak žiak zo závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, môže mu riaditeľ školy povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr **do 15.septembra** a v prípade, že bol klasifikovaný v náhradnom termíne najneskôr **do 15. októbra**.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa do troch dní je klasifikovaný známku nedostatočnú. **Výsledok komisionálnej skúšky je konečný.**

Konkrétne hodnotenia predmetov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotíme:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia - domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácia, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, činnosti
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských akciách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách, telovýchovných výchovných kurzoch a pod.

Pri hodnotení žiakov podľa povahy predmetu sa zameriame na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania - športová príprava

Hodnotí sa vzťah k športu, tréningovému procesu, pracovnému teamu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov činnosti, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania – odborné predmety

Hodnotíme ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov a zručností, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme najmä tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, kvalitu prejavu, estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho a spoločenského diania a športových akcií.

Frekvencia hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne
- po ukončení štúdia – maturitná skúška.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa realizuje s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania z pedagogicko-psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiaka. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku.

Výchovné opatrenia - pochvaly, knižné odmeny a iné ocenenia, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia a vylúčenie zo štúdia. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka, ale na vysvedčení sa neuvádza.

Kritériá klasifikácie a hodnotenia správania žiakov sú podrobne rozpracované vo vnútornom školskom poriadku.

Sebahodnotenie žiakov budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

A. Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2x ročne (1. polrok, 2. polrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenie žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie komentuje učiteľ ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, potom sa mi darí aj samostatne
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu
- zatiaľ sa mi nedarí.

B. Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje, kde sa dopustil chýb, v čom sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom budeme viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2x ročne (1 a 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Ďalšou formou je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa koná na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije pedagogickú etiku a komentuje prácu iba so žiakom samotným, nie pred triedou.

Po skončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako aj žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška** je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej maturitnej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia budú osobitným pedagogickým dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program.

8.3. Spôsoby hodnotenia žiakov

Popri hodnotení známkou (klasifikácia) budeme používať aj slovné, bodové a percentuálne hodnotenie. Uplatňovať sa bude aj ústne a písomné sebahodnotenie žiaka, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa stanovených kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie), hodnotenie relatívneho výkonu (porovnanie jednotlivých žiakov v triede) a hodnotenie vlastného výkonu žiaka.

8.4. Kritériá hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia sú súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov a sumatívneho hodnotenia a sú vypracované pre oblasť všeobecných, odborných a kľúčových kompetencií žiaka.

9. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO –VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so ŠVVP reflektovali profil absolventa študijného odboru.

Žiaci so ŠVVP majú možnosť študovať na našej škole. Pri práci s nimi vychádzame z platnej legislatívy najmä zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z ďalších platných a záväzných dokumentov pre danú oblasť. V tejto oblasti venujeme zvýšenú pozornosť spolupráci škola – žiak – rodič – školské poradenské zariadenie. Spolupráca v rámci školy je postavená na kooperácii výchovného poradcu – triedneho učiteľa – vyučujúcich jednotlivých predmetov – trénerov a vedenia školy. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa s ohľadom na typ našej školy neuskutočňuje.

Škola vytvára podmienky pre prijatie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- so športovým nadaním,
- individuálne integrovaní žiaci so ŠVVP,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia.

a) Žiaci s nadaním:

- škola je zameraná na rozvíjanie športového nadania. Športové nadanie žiakov sa prejavuje v niektorej oblasti individuálneho alebo kolektívneho športu.
- do školy sú prijímaní žiaci s nadaním na šport na základe skúšky na overenie športového nadania (talentová skúška).
- žiak s nadaním na šport je žiak, ktorý ma nadpriemerné schopnosti v oblasti športu alebo dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne športové výkony a prostredníctvom výchovy, vzdelávania a športovej prípravy sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Organizačné zabezpečenie výchovy, vzdelávania a športovej prípravy:

- ŠkVP je modifikáciou rámcových učebných plánov, prispôbený na športové potreby. Časť športovej prípravy sa realizuje ako voliteľný predmet v rámci vyučovania.
- Športovú prípravu zabezpečujeme formou športových tréningov, sústredení, účasťou na športových súťažiach a regeneráciou.
- Žiakom poskytujeme podľa potreby individuálne učebné plány v štyroch úrovniach.
- Športovú prípravu absolvuje žiak podľa osnov pre jednotlivé športy (uvedené na stránke ŠPÚ) alebo podľa metodík športových zväzov.
- Škola zabezpečuje športovú prípravu pre športy uvedené v zriaďovacej listine, zabezpečuje športoviská pre tréningový proces. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo. Celý výchovno – vzdelávací program sa prispôbuje tak, aby mali žiaci priestor ako na rozvoj športového nadania, tak i na štúdium. Výchovná poradkyňa spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, triedne učiteľky a tréneri spolupracujú s výchovnou poradkyňou prípadne externým školským psychológom, ktorý sleduje zaťaženosť žiakov.
- Pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť zo športových dôvodov a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov.
- V učebných osnovách jednotlivých predmetov sa aplikujú podľa možností témy z oblasti športovej činnosti.
- Podmienky pre rozvoj športového nadania vytvárame uplatňovaním špecifických výchovných, vzdelávacích a tréningových metód a organizačných foriem vyučovania a športovej prípravy v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tréningových plánoch.
- Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek športovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného (športového) lekára.

b) **Žiaci so špeciálne výchovne vzdelávacími potrebami, žiaci s podpornými opatreniami** - majú možnosť pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri tvorbe plánov pre nich spolupracujú triedni učitelia so školským psychológom, resp. so špeciálnym pedagógom a zohľadňujú sa potreby žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Osvedčila so úzka spolupráca s rodičmi. Špecifické hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov sú určené metodickým pokynom.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba:

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka;
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí;
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je:

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy;
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov, práca podľa odporúčaní a podporných opatrení stanovených CPP;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych tréningových pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – školského psychológa, maséra, fyzioterapeuta, mechanikov, vychovávateľa, odborníkov na stravovanie a pod. ;
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- vypracováva školský psychológ, triedny učiteľ v spolupráci s trénermi, výchovným poradcom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi a podľa potreby so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka;
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ a zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP – vývinové poruchy učenia:

- Potvrdenie o tom, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola, spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.
- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie – škola postupuje podľa odporúčaní a podporných opatrení CPP.
- Žiakovi zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie v spolupráci s výchovným poradcom.

c) **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia** majú nárok na štipendium v súlade s platnou legislatívou:

- ak je rodina v hmotnej núdzi
- na základe životného minima.

Pri práci s našimi žiakmi zabezpečujeme najmä:

- mlčanlivosť o získaných informáciách,
- informovanosť všetkých pedagógov o dieťati so ŠVVP a príslušnými náležitosťami spojenými s jeho výchovou a vzdelávaním,
- rešpektovanie jeho zvláštností,
- dodržiavanie zásad rôznorodosti práce,
- zabezpečenie kompenzačných didaktických metód a foriem práce, na základe odporúčenia odborného pracovníka CPPPaP,
- neporovnávanie žiaka s inými žiakmi triedy bez ŠVVP.

Škola zabezpečuje školského športového psychológa a externe školského psychológa. Výchovná a kariérna poradkyňa a koordinátor prevencie spolupracujú so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie /CPPPaP Trenčín/.

74 Telesná kultúra a šport – úplné stredné odborné vzdelanie športový manažment	
<p>Skupina študijných odborov 74 Telesná kultúra a šport pripravuje absolventov na výkon športovej činnosti a jednotlivých povolání v nadväznosti na oblasť športu.</p> <p>Výkon športovej činnosti vyžaduje zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotná stav žiaka, aj keď samotná príprava na povolanie nemusí byť fyzicky a zdravotne náročná.</p> <p>Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.</p>	
Telesné postihnutie	Vyžaduje sa dobrý zdravotný stav uchádzačov- Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijné odbory na SŠŠ nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Posudzovať individuálne, od typu poruchy a úrovne kompenzácie. Vzhľadom na vyššie nároky študijných odborov na študijné

	predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Nutnosť konzultácie s CPPP a P – špeciálny pedagóg a psychológ.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov so SZP je vhodné integrovať, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie a stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Študijné odbory v SŠS sú určené nadaným žiakom v niektorej z oblastí individuálneho alebo kolektívneho športu. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktorí sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Športovo nadaným žiakom, ktorí si plnia športové povinnosti v iných športových kluboch mimo Trenčín alebo pôsobia časť sezóny v zahraničí, umožňuje škola na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiadosti plnoletého žiaka **štúdium podľa individuálneho učebného plánu /IUP/**. Podmienky udelenia sa riadia vnútorným osobitným predpisom – Školský poriadok s prílohami. Po ukončení klasifikácie v prvom polroku sa hodnotí plnenie vopred dohodnutých podmienok. V prípade nedodržaných podmienok zo strany žiadateľa, nebude v 2. polroku žiakovi IUP predĺžený.