

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Budujeme školu pre blízku budúcnosť



**Stredná športová škola
Kožušnícka 2
91105 Trenčín**

**7475 M 00
digitálne služby v športe**

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1.1 Kontakty pre komunikáciu so školou	5
1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	6
2. ÚVOD	7
3. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	14
4.1 Veľkosť a vybavenie školy	15
4.2 Charakteristika pedagogického zboru	17
4.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	18
4.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	19
4.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi	19
5. PROFIL ABSOLVENTA	20
5.1 Všeobecná charakteristika absolventa	20
5.2 Charakteristika absolventa odboru digitálne služby v športe	20
5.3 Uplatnenie absolventa	21
5.4 Profil absolventa	22
5.5 Kompetencie absolventa	22
5.5.1 Všeobecné kompetencie	27
5.5.2 Odborné kompetencie	28
6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	30
6.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	30
6.2 Základné údaje o štúdiu a stupeň vzdelania	32
6.3 Organizácia vyučovania	33
6.4 Organizácia prijímacieho konania	34
6.5 Organizácia maturitnej skúšky	35
6.6 Vyučovací jazyk	36
6.7 Zdravotné požiadavky na žiaka	36
6.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	36
7. UČEBNÝ PLÁN – PRÍLOHA Č.1	38
7.1 Učebný plán odboru digitálne služby v športe	38
7.2 Prehľad využitia týždňov	38
7.3 Počet hodín športovej prípravy týždenne a maximálny počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy	38
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	38
8.1 Pedagogické stratégie	38
8.2 Začlenenie prierezových tém	40
8.3 Materiálne podmienky	43
8.4 Personálne podmienky	45
8.5 Organizačné podmienky	46
9. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA A DUÁLNEJ KARIÉRY ŠPORTOVCA	47

10. OPATRENIA NA PODPORU MENEJ ÚSPEŠNÝCH ŽIAKOV VO VZDELÁVANÍ	50
11. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ŽIAKOV S NADANÍM	51
12. SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	54
12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	55
12.1.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	55
12.1.2 Spôsoby hodnotenia žiakov	55
12.1.3 Kritériá hodnotenia žiakov	60
12.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	60
12.3 Hodnotenie školy (autoevalvácia)	61
13. UČEBNÉ OSNOVY	61

1. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná športová škola, Kožušnícka 2, 911 05 Trenčín
Názov školského vzdelávacieho programu	Digitálne služby v športe
Názov štátneho vzdelávacieho programu	Štátny vzdelávací program pre stredné športové školy, skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport (časť A) – úplné stredné odborné vzdelávanie Schválilo Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 29. apríla 2025 pod číslom 2025/7895:4-C2910 s účinnosťou od 1. septembra 2025 začínajúc prvým ročníkom.
Kód a názov študijného odboru	7475 M 00 / digitálne služby v športe
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelávanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	štátny jazyk slovenský
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2020
Miesto vydania	Stredná športová škola, Kožušnícka 2, 911 05 Trenčín
Platnosť ŠkVP	01. september 2020, začínajúc 1. ročníkom

Zriaďovateľ školy:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20 A
911 01 Trenčín

Trenčín, 31 august 2020

PaedDr. PhDr. Iveta Petříková Rosinová, PhD. MHA
riaditeľka školy

1.1. Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	E-mail	mobil
PaedDr. PhDr. Iveta Petriková Rosinová, PhD. MHA	riaditeľka školy	032/6528275	iveta.petrikova.rosinova@ssstn.sk ,	+421901918420
RNDr. Eva Turoňová	zástupca riaditeľky školy pre teoretické a odborné vzdelávanie	032/ 6528274	eva.turonova@ssstn.sk	+421901918422
Mgr. Marek Ďanovský	zástupca riaditeľky školy šport	032/ 6528274	marek.danovsky@ssstn.sk	+421901918421
Mgr. Beáta Michalcová	zástupca riaditeľky pre výchovu mimo vyučovania	032/6510814	beata.michalcova@ssstn.sk	+421901918410
Mgr. Miroslava Kopúňová	školský športový psychológ	032/6528274	miroslava.kopunova@ssstn.sk	+421907734436
Ing. Alexandra Púčeková	sekretariát	032/6528275	alexandra.pucekova@ssstn.sk	+421907734409

Webová stránka školy: www.sportovaskolatn.sk

Školský vzdelávací program bol vypracovaný v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania **74 TELESNÁ KULTÚRA A ŠPORT**.

1.2 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách a úpravách ap.
01.09.2020		Vydanie školského vzdelávacieho
	01.09.2021	Úprava učebných osnov teoretického, odborného a praktického vzdelávania
	01.09.2022	Aktualizácia – identifikačné údaje
	01.09.2022	Úprava obsahu ŠkVP podľa platnej legislatívy
	01.09.2022	Úprava učebných osnov teoretického, odborného a praktického vzdelávania
	01.09.2024	Úprava obsahu ŠkVP podľa platnej legislatívy
	01.09.2024	Úprava učebných osnov teoretického, odborného a praktického vzdelávania
	01.09.2024	Úprava poznámok k UP /športová príprava/
	01.09.2025	Aktualizácia identifikačné údaje
	01.09.2025	Aktualizácia Podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
	01.09.2025	Aktualizácia profilu absolventa
	01.09.2025	Úprava učebných osnov teoretického, odborného a praktického vzdelávania
	01.09.2025	Úprava učebného plánu podľa iŠVP s platnosťou od 01.09.2025 , úprava poznámok k učebnému plánu
	01.09.2026	Aktualizácie – Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a duálnej kariéry športovca
	01.09.2026	Aktualizácia – Opatrenia na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní
	01.09.2026	Aktualizácia – Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami a žiakov s nadaním

2. ÚVOD

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pre študijný odbor *digitálne služby v športe* vychádza z Projektu experimentálneho overovania *Štátneho vzdelávacieho programu pre stredné športové školy, skupinu odborov 74 Telesná kultúra a šport*, sekcia odborné vzdelávanie a príprava, ktorý bol predložený v súlade s § 14 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Usmernením Štátneho inštitútu odborného vzdelávania k tvorbe nových experimentálnych študijných a učebných odborov.

Predmet a obsahové zameranie študijného odboru boli zadané odbornou pracovnou skupinou pozostávajúcou zo zástupcov športových zväzov, gestora experimentálneho overovania a škôl zúčastnených na experimente. Plne rešpektuje požiadavky zamestnávateľov v Trenčianskom, Košickom, Žilinskom, Nitrianskom a Bratislavskom samosprávnom kraji.

ŠkVP experimentálneho študijného odboru sa overoval počas štvorročného vzdelávacieho cyklu, počnúc školským rokom 2020/2021. Odborné vzdelávanie a športová príprava spája športovú kariéru žiakov so vzdelávaním a prácou tak, aby žiaci úspešne iniciovali a rozvinuli aktívnu športovú kariéru v kombinácii so získaním odborného vzdelania v oblasti informačných technológií a prípravou na povolanie. Stanovené sú v ňom hlavné ciele v oblasti vzdelávania a výchovy.

ŠkVP rešpektuje odporúčania Európskej únie týkajúce sa „dvojitej kariéry“ športovcov, ktorej základnou myšlienkou je dosiahnuť to, aby si športovci nemuseli vyberať medzi vzdelávaním a športom alebo prácou a športom. Vytvára priestor pre úspešnú športovú kariéru žiaka a prípravu na výkon povolania po ukončení športovej kariéry, čím ochraňuje a zabezpečuje jeho postavenie v spoločnosti. Zároveň reaguje na rozvoj a trendy v oblasti informačných technológií. Vytvára podmienky pre odbornú prípravu žiakov so športovým nadaním pre profesiu digitálne služby v športe a zabezpečuje tým realizáciu dvojitej kariéry športovca.

ŠkVP je postavený na týchto princípoch:

- **rozvoj individuality každého jednotlivca;**
- **dôraz na rozvoj športových predpokladov;**
- **požadované odborné kompetencie pre výkon povolania v oblasti športu;**
- **vytvorenie pluralitného vzdelávacieho prostredia a vytvorenie konkurenčného prostredia medzi školami rovnakého typu;**
- **podpora zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania v nadväznosti na špecifické potreby trhu práce v oblasti športu;**
- **posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie pedagogických zamestnancov.**

Cieľom ŠkVP je model flexibilného kvalifikovaného odborníka vybaveného dostatočnými všeobecnými znalosťami a široko profilujúceho odborníka v oblasti informačno – komunikačných technológií, schopného vyhľadávať potrebné informácie v oblasti športu.

Absolvent vzdelávacieho programu doplní nedostatok kvalifikovaných odborníkov na strednom stupni vzdelania schopných ovládať nielen základné bezpečnostné normy a postupy, programovanie, počítačové siete a ich zabezpečenie, operačné systémy, ale dokážu tieto schopnosti aplikovať s hlbšími znalosťami celej stratégie zabezpečenia informačného systému so špecializáciou pre oblasť športu. Zároveň pripravuje absolventa po ukončení štúdia, alebo kariéry športovca, vykonávať funkciu trénera. Absolventi odboru budú zároveň pripravení pokračovať v štúdiu na vysokej škole a celoživotne sa vzdelávať vo svojom odbore.

3. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním športovej školy je odovzdávať žiakom nielen teoretické vedomosti zo všeobecne - vzdelávacích a odborných predmetov, určených v ŠVP a pripravovať ich na aktívnu športovú činnosť, ale vzhľadom na spoločenské požiadavky aj formovať u nich **kľúčové kompetencie - ich samostatnosť, schopnosť sociálne a odborne komunikovať, kritičnosť, kreativitu, flexibilitu, adaptabilitu, iniciatívnosť a aktivitu, schopnosť a ochotu neustále sa vzdelávať, emocionálnu zrelosť, schopnosť sebaregulácie, aktívne ovládanie**

zvoleného cudzieho jazyka, ovládanie moderných informačno-komunikačných technológií, schopnosť pracovať v tíme a v strese, schopnosť samostatne riešiť problémy, prijímať rozhodnutia a nie byť za ne zodpovedný, spoľahlivosť, úctu k všetkým ľudským hodnotám a ľudským právam, úctu ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, úctu k životnému prostrediu a vlastnému zdraviu a schopnosť dosahovať vrcholové športové výkony, ovládať finančnú gramotnosť.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre daný študijný odbor vychádzajú z cieľov stanovených zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len Zákon č. 245/2008 Z. z.) a v Štátnom vzdelávacom programe pre stredné športové školy pre skupinu odborov vzdelávania 74 Telesná kultúra a šport.

Vyjadrujú spoločenské požiadavky na celkové vzdelanie a osobnostný rozvoj žiakov. Poslaním školy je nielen odovzdávať žiakom teoretické vedomosti, zručnosti a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Chceme dosiahnuť to, aby žiaci dokázali prezentovať výsledky svojej práce širokej verejnosti na rôznych súťažiach (a to nielen športových) a aby sa škola stala otvorenou inštitúciou pre rodičov a sociálnych partnerov.

Ciele výchovy a vzdelávania v súlade so školským zákonom:

- poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti športu, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru;
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať anglický jazyk a vedieť ho používať,
- viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností v rámci športového odvetvia tak, aby sa ich úroveň preukázala v ich športovej výkonnosti;
- viesť žiakov k rozvíjaniu vlastnej telesnej zdatnosti a športovej výkonnosti na základe využitia najnovších vedeckých poznatkov;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti;
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerance,
- vychovávať aktívne proti diskriminácii, xenofóbii, rasizmu, radikalizmu a segregácii,

- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom;
- viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímal o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Hlavnými cieľmi našej školy v oblasti výchovy a vzdelávania sú také poznatky a praktické zručnosti žiakov, ktoré predstavujú solídnu základňu pre ich ďalšie celoživotné vzdelávanie v zamestnaní a vo vysokoškolskom štúdiu, pre hodnotné tvárnenie ich osobného života v rodine a spoločnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania školy je:

- vštepovať žiakom princípy olympionizmu, viesť žiakov k tímovej práci, k spolupráci a zodpovednosti za seba a iných,
- zvyšovať kvalitu vzdelávania na základe merateľných výstupov,
- vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a talentu, aby mu bolo umožnené zažiť úspech,
- zabezpečiť rovnocenný prístup vo vzdelaní i pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- vybudovať zo školy centrum starostlivosti pre športovo-talentovanú mládež,
- rozvíjať základné myšlienkové operácie žiakov, ich pamäť a schopnosť koncentrácie,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k osvojeniu si poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania a predovšetkým pre uplatnenie sa na trhu práce, naučiť žiakov riešiť problémy, naučiť sa pýtať a snažiť sa nájsť odpovede,
- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov v písomnom i ústnom prejave, v slovenskom i anglickom jazyku,
- viesť žiakov k využívaniu informačno-komunikačných technológií, a to zabezpečením ďalšieho softvérového vybavenia a vzdelávania učiteľov v oblasti IKT,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- rozvíjať vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje spojené s finančnou gramotnosťou, a vedieť ich aplikovať pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach,
- zvyšovať kvalitu vzdelávania na základe fungujúceho a motivačného systému merania výsledkov vzdelávania,

- formovať u žiakov zdravý životný štýl, vnútornú motiváciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám, ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, tolerancia,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Deklaráciou ľudských práva Dohovorom o právach dieťaťa,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne i pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní, ktoré je založené na tvorivo-humánnom a poznatkovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických zamestnancov,
- využívať materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- skvalitňovať spoluprácu so sociálnymi partnermi, rodičmi, verejnosťou, športovými klubmi a ostatnými školami na princípe partnerstva,
- zlepšovať estetické prostredie budovy školy a jeho okolia.

Vzdelávacie a výchovné ciele realizuje škola nielen formou povinnej výučby, ale aj organizovaním mimoškolskej činnosti ako sú:

- a) **záujmové aktivity**
- b) **súťaže vedomostné aj športové**
- c) **exkurzie**
- d) **spoločenské a kultúrne podujatia**
- e) **besedy, pracovné stretnutia, výchovné projekty**
 - besedy a prednášky s tematikou - uplatnenia sa na trhu práce (úrad práce), ako sa správne učiť (školský psychológ), problematikou vydierania, šikany, drog a iných psychotropných látok, fajčenia a alkoholu (psychológ, lekár, zástupca polície, zástupca liečebne drogových závislostí),
- f) **mediálna propagácia**
 - regionálna televízia,
 - verejnoprávna a komerčná televízia,
 - príspevky do regionálnych periodík,
 - aktualizácia webovej stránky školy,
 - sociálne siete.

Študijný odbor poskytuje vzdelávanie žiakom so športovým nadaním v oblasti športovej prípravy podľa zvoleného športového odvetvia a odborného vzdelávania a prípravy pre výkon povolania a odborných činností v športe. Zároveň pripravuje absolventa po ukončení štúdia, alebo kariéry športovca, vykonávať funkciu trénera. Absolventi odboru budú zároveň pripravení pokračovať v štúdiu na vysokej škole a celoživotne sa vzdelávať vo svojom odbore.

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

V oblasti vzdelávania sa zameriame na dosiahnutie nasledovných konkrétnych cieľov:

- vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie nevyhnutného teoretického a odborného vzdelanostného základu pre výkon povolania v oblasti športu, následného celoživotného vzdelávania a pre osobný a sociálny rozvoj;
- uplatňovať moderné metódy a formy vyučovania vedúce k aktivizovaniu učenia (interaktívne zážitkové učenie (sa), projektové a programové vyučovanie);
- presadzovať dôslednejšie medzipredmetové vzťahy vo vyučovaní (kooperatívne vyučovanie);
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzieho jazyka a informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce;
- používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim, aplikovaním činnostne zameraného prístupu k vyučovaniu a učeniu sa cudzieho jazyka a venovaním pozornosti inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka;
- zvýšiť kultúru jazykového prejavu žiakov a ich všeobecnú spoločenskovednú rozhladenosť;
- rozširovať plne informačno-komunikačné technológie s využívaním odborných učební. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov;
- sústreďovať pozornosť v každodennom živote školy na hodnotovú orientáciu mladých ľudí;
- učiť žiakov pre život, rozvíjať u detí a žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, formovať občiansku spoločnosť;
- nadväzovať na dosiahnutú úroveň čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti, umožniť žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom;
- rozvíjať postupne schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy individuálneho štúdia, samostatnej práce s informáciami a prezentovania informácií;
- podporovať vo formách a metódach vyučovania všetkých predmetov tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní;
- proklamovať koncept individuálnej slobody a prístupu k informáciám ako základ pre efektívne a zodpovedné občianstvo a účasť na demokracii;
- klásť dôraz na odbornosť nadviazaním na predchádzajúce skúsenosti práce predmetových komisií a zdokonaľovať tradičné aktivity školy prostredníctvom práce tímov začlenených do jednotlivých predmetových komisií;
- uplatňovať v živote školy možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť;
- vytvoriť podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia s cieľom vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky;
- podporovať a umožňovať v zmysle **Dohovoru o právach dieťaťa** rešpektovanie názorov žiakov, sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu;
- venovať mimoriadnu pozornosť talentovaným a nadaným žiakom a zapájať ich do predmetových olympiád, vedomostných súťaží, športových súťaží a pod. Uvedené súťaže sa považujú za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zvýšiť právne vedomie žiakov, realizovať prevenciu trestnej činnosti a rizikového správania ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Klásť dôraz na mravné hodnoty a prosociálne cítenie. Monitorovať zmeny v správaní žiakov a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi alebo organizáciami.

V oblasti výchovy je našou prioritou zodpovedná a rozhladená osobnosť s dostatočnou sebadôverou a aktívnym občianstvom. Chceme posilniť sociálne kompetencie našich žiakov, ich angažovanosť, samostatnosť a pocit spolupatričnosti.

V tomto smere sa zameriame na dosiahnutie nasledovných cieľov:

- venovať intenzívnu pozornosť výchove žiakov v duchu humanizmu a tolerance, potláčať všetky formy diskriminácie, xenofóbie, rasizmu, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie medzi žiakmi v

súlade s **Chartou základných ľudských práv a slobôd** z roku 1990 a **Medzinárodným dohovorom o odstránení všetkých foriem rasovej diskriminácie**;

- usmerňovať výchovu k ľudským právam v triede a škole tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti;
- rozvinúť osobné a sociálne kompetencie žiakov potrebné k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv a to najmä také kompetencie, akými sú úcta k základným ľudským hodnotám, dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca, komunikácia, aktívne občianstvo;
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie na školách. Prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram;
- sústrediť pozornosť v nadväznosti na vývoj a formovanie občianskej spoločnosti na Slovensku na prípravu žiakov na zodpovedný život v demokratickej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlavia a priateľstva medzi národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami;
- posilniť rozvíjanie estetického cítenia žiakov;
- pokračovať v rámci environmentálnej výchovy v aktivitách zameraných na ochranu životného prostredia, rozvíjania vzťahu k prírode, jej ochrane, ku zdraviu a ku všetkým žijúcim organizmom. Aktívne sa zapájať do projektu „Zelená škola“. Za svoju environmentálnu činnosť v rámci projektu získala škola v roku 2019 certifikát „Enviroškola“. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Spolupracovať v tejto oblasti s občianskymi združeniami zameranými na environmentálnu výchovu;
- uplatňovať tvorivo prierezové učebné osnovy sexuálnej výchovy schválené pod číslom 4028/1994-212, najmä z aspektu šírenia zdravotníckej osvedy s dôrazom na prevenciu pohlavných ochorení včítane AIDS a nežiaducej gravidity, ako aj formovania zodpovedných postojov k materstvu a rodičovstvu;
- uskutočňovať v rámci prevencie obchodovania s dievčatami besedy dievčat s vyškoleným psychológom CPPPaP, preventistou MP a PZ Trenčín, spolupracovať s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu;
- využívať tradície a úspechy školy na výchovné pôsobenie k posilňovaniu pocitu spolupatričnosti – logo školy, úspešní športovci - reprezentanti SR, účastníci OH a pod.;
- uplatňovať humanistický model výchovy v školskom internáte;
- bojovať športom proti drogám a drogovým závislostiam.

V záujmovom vzdelávaní sledujeme plnenie nasledovných cieľov:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu nad rámec povinného vyučovania s ohľadom na ich špecifické požiadavky, záujmy, schopnosti a potreby;
- zaujať v tomto smere žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a chápať záujmovú činnosť v tomto ohľade ako formu prevencie sociálno-patologických javov;
- rozvíjať u žiakov nadaných a talentovaných touto formou ich danosti;
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu záujmového vzdelávania;
- poskytovať podľa možností školy čo možno najviac príležitostí a podnetov v záujmovom vzdelávaní.

V športovej príprave sledujeme nasledovné ciele:

- zvyšovať kvalitnou a cielenou prípravou osobné rekordy žiakov;
- zvyšovať športovú výkonnosť žiakov systematicky efektívnym využívaním hodín športovej prípravy;
- pripravovať mimoriadne talentovaných žiakov – športovcov na reprezentáciu SR;
- prispievať organizovaním sústredení k výkonnostnému rastu žiakov – športovcov.

K dosiahnutiu stanovených cieľov v uvedených oblastiach je potrebné realizovať v inštitucionálnej oblasti nasledovné **strategické ciele školy**:

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov;
- skvalitňovať jazykovú a počítačovú gramotnosť pedagogických zamestnancov školy;

- podporovať profesijný a odborný rast pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy formou kontinuálneho a celoživotného vzdelávania v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy;
- rozvíjať u všetkých zamestnancov školy schopnosť objektívne hodnotiť tak vlastnú prácu a dosiahnuté výsledky, ako aj prácu a dosiahnuté výsledky iných zamestnancov;
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní a na každom pracovisku školy;
- posilniť u všetkých zamestnancov školy schopnosť sebareflexie;
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole. V starostlivosti o zamestnancov školy organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, stretnutia s bývalými pracovníkmi, akadémie apod.;
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania interaktívnych vzťahov učiteľ - žiak, učiteľ – rodič;
- realizovať rôzne formy voľnočasových aktivít zameraných na podporu rozvoja čitateľskej, finančnej a informačnej gramotnosti žiakov, pedagógov a ostatnej užívateľskej verejnosti;
- rozvíjať tímovú spoluprácu žiakov;
- podporovať u žiakov schopnosť vyjadriť svoj vlastný názor a v polemike iných názorov ho argumentačne obhajovať;
- vytvárať pozitívnu klímu školy založenú na humánnom a tvorivom prístupe k vzdelaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka;
- uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia konzultovať a riešiť s príslušnými orgánmi a organizáciami;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;
- zdokonaľovať vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v nadväznosti na podmienky školy a výkonové štandardy študijného odboru. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program;
- monitorovať v zmysle článku 33 **Dohovoru o právach dieťaťa** správanie žiakov a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.;
- zlepšiť v rámci plnenia **Národného programu boja proti drogám** preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- venovať pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní;
- riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu;
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí;
- podporovať a organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity - prostredníctvom voľnočasových krúžkov, atletických a plaveckých prípraviek;
- vytvárať podmienky pre súťaže žiakov v súlade so smernicou MŠ SR č. 537/2000-7 o organizovaní, riadení a finančnom zabezpečení súťaží žiakov, v rozsahu vyplývajúcom zo zákona č. 596/2003 Z. z.;
- zapájať sa v zmysle Národného programu podpory zdravia do rozvojového projektu „**Zdravie v školách**“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať s CPP, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva);
- viesť žiakov k zdravej výžive a ochrane zdravia;
- zvýšiť environmentálne vedomie žiakov, v odborných predmetoch realizovať učivo o ochrane človeka a prírody;
- implementovať finančnú gramotnosť do všetkých predmetov;

- využívať viac v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu služby školskej a regionálnej knižnice, štátneho archívu;
- motivovať žiakov ku štúdiu a súčasne dosahovaniu dobrých športových výsledkov;
- zvýšiť výkonnosť vo všetkých tréningových skupinách s cieľom pripraviť čo najviac pretekárov do reprezentácie SR, MEJ, MSJ;
- zosúladiť nároky na vzdelanie s nárokmi na športovú prípravu – umožniť vynikajúcim športovcom študovať podľa individuálneho študijného plánu;
- vytvárať a postupne do školskej praxe uvádzať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;
- rozširovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma i v zahraničí;
- spolupracovať s Radou školy najmä v presadzovaní záujmov školy, prezentovania dosiahnutých úspechov žiakov a presadzovať šírenie pozitívneho povedomia o škole;
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, odbornou verejnosťou a mimovládnyimi organizáciami;
- podporovať spoluprácu so žiakmi, rodičmi, športovými zväzmi a vysokými školami pri tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami a inými inštitúciami zameranými na zabezpečenie potrieb žiakov;
- zabezpečiť a zodpovedne pripraviť účelové cvičenie a kurz KOŽAZ;
- sústavne zdokonaľovať estetiku interiéru a exteriéru školy;
- využiť materiálne - technický a ľudský potenciál školy na získavanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- podporovať vydávanie školského časopisu, využívať najmä jeho elektronickú modifikáciu (ŠI a škola);
- aktívne využívať všetky možnosti (Deň otvorených dverí, webová a facebooková stránka školy, workshopy, publikovanie v dennej tlači a iné) na propagáciu školy na verejnosti;
- odovzdávať kooperatívnejšie informácie vo vnútri školy aj pre rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, webovej stránky a elektronického dochádzkového systému.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje vo štvorročnom štúdiu podľa platných rámcových učebných plánov pre stredné športové školy – odborné vzdelávanie.

Škola vychováva žiakov pre život. Nejde len o to vychovať odborne zdatného žiaka a dobrého športovca, ale vychovať aj dobrého človeka. Naším cieľom je pripraviť absolventa, ktorý je zodpovedný, samostatný, rozhladený, vytrvalý, schopný pracovať tímovo. Mal by vedieť tvorivo myslieť, rýchlo a efektívne riešiť problémy, celoživotne sa vzdelávať. Prioritou vzdelávania na škole je vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností. Pedagógovia vedú svojich študentov k vynaliezavosti, učia ich vyhľadávať si informácie, analyzovať ich a správne sa rozhodnúť. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimo vyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Vzdelávacie inštitúcie prechádzajú obdobím transformácie. Pedagogickí zamestnanci musia do svojej práce vniesť nové formy a metódy, uprednostniť riešenie tvorivých úloh pred tradičným spôsobom výchovy a vzdelávania. Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná športová škola poskytuje pohybovo mimoriadne nadaným žiakom podmienky pre štúdium a tréning s cieľom doviest ich perspektívne k štátnej reprezentácii vo vybranom druhu športu. Dôvodom vzniku školy tohto typu bolo vytvorenie podmienok a zladenie potrieb pre vyučovanie a športovú prípravu pre žiakov vo viacerých študijných odboroch. Sústredenie väčšieho počtu talentovaných športovcov v športovej príprave sa vytvára konkurenčné prostredie.

Škola umožňuje skĺbiť v dennom režime náročnú športovú prípravu a štúdium vo všeobecne vzdelávacích a odborných predmetoch. Okrem toho škola pre prijatých uchádzačov poskytuje kompletnú starostlivosť počínajúc ubytovaním, celodenným stravovaním, lekárskou starostlivosťou, regeneráciou, starostlivosťou športového fyzioterapeuta a športového psychológa.

Z dlhodobého hľadiska sa predpokladá, že sa absolventi budú venovať športu aj na profesionálnej úrovni. Spádovou oblasťou pre jednotlivé druhy športu je okres Trenčín a trenčiansky kraj, avšak školu navštevujú aj žiaci z celého Slovenska. Rozloženie pôsobnosti v jednotlivých krajoch a okresoch závisí od záujmu rodičov a klubov.

Škola participuje na výchove k olympionizmu a šíreniu olympijských ideálov.

Historické míľniky školy

Stredná športová škola v Trenčíne vznikla pretransformovaním Športového gymnázia v Trenčíne dňa 1.1.2019.

Pôvodná Internátna športová škola v Trenčíne vznikla v priestoroch IV. ZŠ, v mestskej časti Zámotie v roku 1982. Za uplynulé roky pôsobenia viackrát zmenila svoje pôsobisko, názov aj zriaďovateľa. V roku 1989 sa časť školy presťahovala do budovy, v ktorej teraz pôsobí Piaristické gymnázium. O rok neskôr, v roku 1990 sa škola osamostatnila a jej zostávajúca časť sa odsťahovala z priestorov IV. ZŠ do budovy bývalého Domu politickej výchovy, kde boli umiestnené prvé štyri ročníky osemročného štúdia, vedenie školy, lekár a regenerácia. V roku 1991 sa presťahovali gymnaziálne triedy z budovy Piaristického gymnázia do budovy Pozemných stavieb v mestskej časti Sihot.

Posledné sťahovanie bolo v roku 1993 do budovy na ulici Kožušnícka 2. Vlastníkom budovy bolo mesto Trenčín a škola ho získala do výpožičky. Súčasným vlastníkom je náš zriaďovateľ, ktorý budovu od mesta odkúpil.

Dňa 1.9.2011 sa do organizačnej štruktúry začlenil školský internát a školská jedáleň na Staničnej ulici. Ich zlúčením so školou, vybudovaním tartanového atletického štadiónu, telocvične v areáli školy s bežeckým tunelom, plavárne, vznikol školský športový komplex s ideálnym zabezpečením pre športovú prípravu, vyučovanie, stravovanie, ubytovanie ako aj sociálne potreby žiakov.

Viackrát sa menil aj názov školy. Prvý názov – „Internátna športová škola“ – vydržal do roku 1989, keď sa zmenil na „Športová škola“. Od roku 1991 sme boli „Osemročné športové gymnázium“ a od roku 2008 sme sa stali „Športovým gymnázium“. Od 1.1.2019 sa „športové gymnázium“ pretransformovalo na „strednú športovú školu“.

Vzhľadom na skutočnosť, že škola chce poskytovať kvalitnú športovú prípravu, zvyšovali sa nároky na priestory na zabezpečenie športovej prípravy. Okrem vybudovania tartanového atletického štadiónu a telocvične, sme získali do prenájmu plaváreň, zrekonštruovali a materiálne sme vybavili posilňovne, regeneračnú linku. Pre zabezpečenie športovej prípravy slúži aj lodenica, zimný štadión a futbalový štadión. Súčasťou školy je od 1.9.2019 aj regionálna Hokejová akadémia. Zriaďovateľ spolu so zástupcami Slovenského zväzu ľadového hokeja pripravuje výstavbu zimného štadióna. Športovú prípravu zabezpečujeme v spolupráci so športovými zväzmi a federáciami.

4. 1 Veľkosť a vybavenie školy

Škola sa nachádza v oblasti „Zámotie“ a je prístupná zastávkam MHD, ktoré spájajú všetky časti mesta a zastávkam prímestskej dopravy. V blízkosti školy sa nachádza aj vlaková stanica pre osobné vlaky. Budova školy je umiestnená v budove, ktorú zriaďovateľ odkúpil od mesta Trenčín. V súčasnosti má okolo 220 žiakov, kapacita školy je však väčšia.

Areál strednej športovej školy pozostáva v súčasnosti z budovy školy, budovy školského internátu, školskej jedálne, školského tartanového atletického štadiónu s bežeckým tunelom a plavárne, ktorá je v našej správe.

Sedempodlažná budova školy je umiestnená na ulici Kožušnícka 2 a je vo vlastníctve zriaďovateľa. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených a vybavených podľa platnej legislatívy. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy sú na dobrej úrovni a umožňujú realizovať platné učebné osnovy. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky. Priestory školy zodpovedajú plánovanému počtu tried.

Budova školy prešla komplexnou rekonštrukciou vnútorných aj vonkajších priestorov. Okrem učební a odborných učební sa v budove školy sa nachádzajú kancelárie riaditeľky školy, sekretariát, zástupcov riaditeľa školy pre výchovu a vzdelávanie a pre šport, kancelária školského psychológa, kancelária správcu siete, kancelárie ekonomického úseku, zborovňa, kabinety učiteľov a trénerov. Škola má aulu, archív, a školskú knižnicu. V prízemí školy sa nachádza miestnosť pre maséra a miestnosť pre fyzioterapeuta.

Výchova a vzdelávanie sa v škole uskutočňovalo v 26 učebniach. Z toho je 7 učební odborných. Škola má 3 učebne informatiky, 2 z nich pracujú na princípe „ZERO klient“ – sú vybavené 32 žiackymi stanicami, 2 pracoviská sú učiteľské. Škola využíva 2 laboratória pre výučbu prírodovedných predmetov, vybavené sú IKT technikou. 2 učebne sú multimediálne. Všetky učebne sú vybavené nábytkom a IKT technikou. Internetové pripojenie prostredníctvom wifi siete – zabezpečuje pokrytie v rámci celej budovy. Ostatné priestory školy sú zriadené podľa platnej legislatívy. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy sú na dobrej úrovni a umožňuje realizovať platné učebné osnovy. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky.

Priestorové podmienky pre šport – atletický tartanový štadión, posilňovne, ihrisko na beach volejbal, plaváreň a športová hala. Masér a fyzioterapeut zabezpečujú regeneráciu v areáli školy. Materiálne podmienky – dopravné prostriedky pre zabezpečenie tréningového procesu a súťaží (autobus, elektromobil pre potreby cyklistov, referenčné autá), bicykle, lode, posilňovacie zostavy, motorový čln, kanoistické mólo, lopty, plné lopty, gymnastické náradie, lyže zjazdové a bežecké a pod sú na požadovanej úrovni a v dostatočnom množstve. Dopravu do vzdialenejších športovísk zabezpečujeme školskými autobusmi.

Zavedenie nových odborných študijných odborov si vyžaduje zo strany zriaďovateľa vybaviť školu odbornými učebňami a pomôckami k pokrytiu teoretickej výučby ekonomických a IT predmetov, uvedených v učebnom pláne daného vzdelávacieho programu. Súčasne chceme vytvoriť podmienky k realizácii praktického vyučovania formou odborného výcviku podľa učebných osnov v rámci jednotlivých ročníkov štúdia. Škola požiadala zriaďovateľa v súvislosti so zavedením a experimentálnym overovaním nových učebných odborov o poskytnutie finančných prostriedkov na vybavenie nových učební pomôckami, IKT technikou, vrátenie nákupu licencií, potrebného softvéru a nábytkového vybavenia.

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a okolia školy, aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie. Vnútorné priestory školy sú vymaľované, pokračujeme v zriaďovaní odpočinkových kútikov pre žiakov na chodbách školy.

Súčasťou školy je školský internát, ktorý má kapacitu pre ubytovanie 690 žiakov. Sú v ňom ubytovaní naši žiaci a žiaci ostatných stredných škôl v Trenčíne. V budove školského internátu sa nachádza priestorná jedáleň. Školská kuchyňa má aj 1 výdajňa obedov (SZŠ C. Šimurkovej). V budove školského internátu sa nachádzajú 2 spoločenské miestnosti, kancelárie pre ekonomický, stravovací a technický úsek.

Žiakov vedíme k tomu, aby udržiavali čistotu a poriadok v areáli školy, školskom internáte aj mimo nich. Aktuálne informácie o aktivitách a výsledkoch školy získavajú žiaci, rodičia a verejnosť na školskej webovej a facebookovej stránke školy.

4.2 Charakteristika pedagogického zboru

Efektívna realizácia ŠKVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením a musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Škola pre realizáciu študijného odboru *digitálne služby v športe* zamestnáva kvalifikovaných učiteľov, školských trénerov, vychovávateľov. Bezproblémový chod školy zabezpečujú technicko – hospodárski zamestnanci. Školu riadi riaditeľka s vysokoškolským vzdelaním, ktorú odporúča a schvaľuje Rada školy, následne menuje zriaďovateľ. Členmi vedenia školy sú ďalej: zástupca pre výchovu a vzdelávanie, zástupca pre šport, zástupca pre výchovu mimo vyučovania, vedúca ekonomického úseku, vedúci technického úseku a vedúca školskej jedálne.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Riaditeľ školy a jeho zástupcovia spĺňajú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané funkčné vzdelanie.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- majú odbornú spôsobilosť pre vyučovanie teoretických aj odborných predmetov;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- zabezpečujú športovú prípravu v príslušnom športovom odvetví; majú pedagogické vzdelanie a odbornú spôsobilosť školského trénera pre jednotlivé druhy športov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch zaradení do príslušných pracovných tried a kategórií.

Zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagogickým zamestnancom:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie. Škola zamestnáva športového psychológa, maséra a fyzioterapeuta.

Nepedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon odbornej činnosti;
- zabezpečujú bezproblémový chod školy.

Odbornosť pedagogických zamestnancov je zárukou, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom čo najväčší objem poznatkov, ale najmä vybaviť ich systematickou a vyváženou štruktúrou poznania, naučiť ich sústreďovať informácie do zmysluplného kontextu životnej praxe a motivovať ich k tomu, aby chceli svoje

vedomosti a zručnosti po celý život ďalej rozvíjať. Spoločne vedieme žiakov k sebadisciplíne, vytrvalosti, k systematickej práci a k zvyšovaniu osobných ambícií.

Na škole pracuje výchovný a kariérový poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor pre prácu s mládežou (koordinuje žiacku školskú radu). Spolupráca medzi učiteľmi, trénermi, rodičmi, zriaďovateľom sa uskutočňuje podľa plánu práce na daný kalendárny rok.

Škola zamestnáva každoročne aj externých učiteľov. Vyučujú predmety, v ktorých je málo vyučovacích hodín a nie je možné zamestnať učiteľa na celý úväzok respektíve odborné predmety.

Učitelia si odbornosť prehlbujú v rámci práce predmetových komisií, školskí tréneri pracujú v športovej rade.

Kvalitných pedagogických zamestnancov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou *motivačnou stratégiou*:

- využívanie pochvaly a kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt) – každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov;
- záujem o prácu a kariérny postup, delegovanie právomocí a osobnej zodpovednosti;
- vzájomná úcta a korektnosť;
- dôslednosť v kontrole, adresná kritika a adekvátne odmeňovanie v rámci možností školy.

4.3 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Plánu profesijného rozvoja školy.

Prioritou školy v oblasti profesijného rozvoja je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický, ale aj odborný nepedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať a zdokonaľovať svoje kompetencie, nakoľko profesijné vzdelávanie má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, tréningového procesu a úroveň práce školy vôbec. Plán profesijného rozvoja neoddeliteľnou súčasťou práce školy. V školskom systéme profesijného vzdelávania je dôraz kladený najmä na zvyšovanie odborných a pedagogických kompetencií učiteľov, trénerov a vychovávateľov, čo zahŕňa predovšetkým špecializačné vzdelávanie, inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy, vzdelávania a športovej prípravy mládeže a zásadné programové a legislatívne zmeny v školstve.

Cieľom školského manažmentu v oblasti profesijného vzdelávania je podľa aktuálnych potrieb výučby a zvyšovania kvality pedagogického zboru zabezpečiť, hodnotiť a na základe toho optimalizovať:

- uvádzanie začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov do pedagogickej praxe - adaptačné vzdelávanie;
- zvyšovanie odborných kompetencií všetkých zamestnancov, špecializovaných pedagogických kompetencií učiteľov a školských trénerov;
- zvyšovanie jazykových spôsobilostí pedagogických zamestnancov;
- zvyšovanie kompetencií všetkých zamestnancov v oblasti práce s IKT;
- prípravu pedagogických zamestnancov na atestačné vzdelávanie;
- motiváciu pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti;
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností všetkých pedagogických zamestnancov, ich spôsobilosti pre vytváranie efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.;

- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor prevencie, koordinátor činnosti Žiackej školskej rady, predseda predmetovej a školskej maturitnej komisie, školský knihovník, tvorca a správca webovej stránky, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému (tvorba ŠkVP, tvorba učebných osnov a iné);
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými IKT prostriedkami (on-line výučba, multimédia, EduPage, vzdelávacie platformy).

4.4 Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola má nadviazanú spoluprácu so školami rovnakého zamerania v rámci Slovenska a Česka.

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sa škola zapája do projektov:

- „**Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania**“ – e - testovanie jednotlivých predmetov, PISA, pilotné testovanie nástrojov na MS, čitateľská gramotnosť, generálna skúška MS, E - maturita;
- „**Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety**“ – zamerané na nové metódy a formy vo výchovne vzdelávacom procese s využitím IKT;
- „**Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva**“ - zamerané na využívanie prostriedkov IKT vo vzdelávaní;
- „**Duševné zdravie na SŠ**“ - zamerané na prevenciu duševného zdravia človeka, spolupráca s CPPPaP Trenčín;
- „**Zelená škola**“ – environmentálne aktivity podporujúce vzdelávanie v tejto oblasti, environmentálne aktivity – škola, ŠI;
- „**Deň narcisov**“ - projekt s celoslovenskou pôsobnosťou zameraný na prevenciu rakoviny;
- „**Stredoškólák**“ - projekt zameraný na prezentáciu stredných škôl a duálneho vzdelávania;
- „**Človek v ohrození**“ - projekt zameraný na výchovu v oblasti globálnych problémov ľudstva a multikultúrnu výchovu;
- „**Otvorená škola**“ - projekt zameraný na propagáciu školy, zameraný na športové a vzdelávacie aktivity;
- „**Virtuálna knižnica**“, „**Zborovňa**“, „**Viki**“ apod. – projekty slúžiace ako zdroj interaktívnych materiálov, prezentácií a obrázkov pre učiteľov na výučbu rôznych predmetov apod. .

Škola je spoluorganizátorom športových súťaží na úrovni mesta, kraja, SR.

4.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a inými subjektmi

Pedagogickí zamestnanci školy si uvedomujú, že bez spolupráce školy s rodičmi a inými inštitúciami by škola neprosperovala a nenapredovala. Zo zamerania školy je jednoznačne dané, že pre dosiahnutie očakávaných študijných a športových výsledkov je nevyhnutná veľmi dobrá spolupráca s rodičmi žiakov a zároveň aj inými športovými subjektmi ako sú športové kluby, športové zväzy a športové federácie.

Vedenie školy spolupracuje s **Rodičovským združením** (ďalej RZ), ktoré plní funkciu spojovacieho článku medzi rodičmi, žiakmi, vedením a pedagogickými zamestnancami školy. Ďalej spolupracuje s **Radou školy**, ktorá je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý presadzuje verejné záujmy, záujmy rodičov, žiakov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú ku práci školy z pohľadu školskej problematiky. Predkladá návrhy na riešenie rôznych situácií.

Vedenie školy spolupracuje aj so **Žiackou školskou radou**, ktorá prostredníctvom svojich zástupcov presadzuje záujmy študentov školy.

Škola každoročne organizuje „Dni otvorených dverí“ – podľa plánu spravidla 2 – 3 termíny. Zájemcovia o štúdium na našej škole sa môžu presvedčiť o tom, že vyučujeme v príjemnom prostredí, v učebniach materiálne vybavených podľa možnosti školy a na účelovo vybavených športoviskách.

Spolupracujeme s TSK, mestom Trenčín, CPPPaP Trenčín.

5. PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Všeobecná charakteristika absolventa

Profil absolventa strednej športovej školy sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich z cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov, ktoré žiak získa v procese vzdelávania a sebvzdelávania. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr.

Absolvent strednej športovej školy je schopný plniť požiadavky vrcholovej športovej prípravy, dosahovať športovú výkonnosť požadovanú pre zaradenie športových reprezentačných výberov SR, domácich a zahraničných ligových súťaží (kolektívne športy), umiestňovať sa na popredných miestach v národných a medzinárodných súťažiach (individuálne športy).

Absolvent strednej športovej školy je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolání.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej športovej škole nachádza uplatnenie primárne v oblasti športu a v ďalších oblastiach podľa profilácie.

5.2 Charakteristika absolventa odboru digitálne služby v športe

Absolvent študijného odboru 7475 M 00 *digitálne služby v športe* je špičkový športovec, kvalifikovaný odborník, ktorý dokáže riadiť a koordinovať základné činnosti v oblasti športu, navrhovať a realizovať praktické riešenia pre športové zväzy a iné športové organizácie. Získané zručnosti z aplikovanej informatiky sú predpokladom pre činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie. Je pripravený aj na štúdium na príslušných typoch vysokých škôl podobného zamerania. Je schopný samostatne ale aj tímovo pracovať s maximálnym ohľadom na ochranu životného prostredia, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a s vysokou kvalitou a orientáciou na spokojnosť zákazníka.

Absolvent je kvalifikovaný odborník, ktorý dokáže vykonávať práce administrátora alebo iného samostatného špecialistu pre informačné a komunikačné technológie, riadiť a poskytovať digitálne služby, ako aj podieľať sa

na analýze a tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia športových pracovísk a športových zariadení. Je schopný vykonávať poradenské práce v oblasti výpočtovej techniky a zastávať funkciu nižšieho až stredného manažéra, špeciálne s orientáciou na manažment a administráciu výpočtovej techniky športových pracovísk a športových zariadení. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre analýzu a správu potrieb športových pracovísk v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Dokáže analyzovať, zhodnotiť a navrhnúť vhodnosť použitia informačných a komunikačných technológií v športových pracoviskách a športových zariadeniach so zohľadnením dostupnosti, cenovej výhodnosti vstupných i prevádzkových nákladov, bezpečnosti, celkovej efektívnosti a následnej aktualizácie. Získané zručnosti z aplikovanej informatiky sú tiež predpokladom pre činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie.

Absolvent je schopný vykonávať poradenské práce v oblasti výpočtovej techniky a zastávať funkciu nižšieho až stredného manažéra, špeciálne s orientáciou na manažment a administráciu výpočtovej techniky športových pracovísk a športových zariadení. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre analýzu a správu potrieb športových pracovísk v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Absolventi získajú stredné odborné vzdelanie v oblasti informačných odborov. Absolvovaný študijný odbor poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania v tomto informatickom odbore s podielom praktickej prípravy. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie.

Absolvent tohto štúdia je pripravený na vysokoškolské štúdium informatiky ako aj štúdium v oblasti telovýchovy a športu. Jeho všeobecné vzdelanie mu umožňuje sa ďalej vzdelávať, prehľbovať svoje vedomosti a zručnosti.

Absolvent je schopný v súlade s odporúčaniami duálnej kariéry športovca rozvíjať svoju športovú kariéru a uplatniť sa vo svojich povolaniach, je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športe a získava kvalifikáciu tréner 3. stupňa.

5.3 Uplatnenie absolventa

Absolvent má možnosť uplatniť sa ako:

- servisný technik, schopný ovládať nielen základné bezpečnostné normy a postupy, programovanie, počítačové siete a ich zabezpečenie, operačné systémy,
- stratég a správca zabezpečenia informačného systému so špecializáciou pre oblasť športu.

Absolvent odboru je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športe a získava kvalifikáciu tréner III. stupňa.

Absolvent disponuje takými odbornými schopnosťami, vedomosťami a zručnosťami, ktoré mu umožnia uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci Európskej únie ako nižší manažment prevádzkového či obchodného charakteru v oblasti športu.

Vzdelávací program akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profilujúce odborné vzdelávanie a vytvára tak predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a štúdium na vysokých školách príbuzného ekonomického zamerania.

5.4 Profil absolventa

Absolvent študijného odboru digitálne služby v športe disponuje po ukončení štúdia nasledovnými kompetenciami:

- vykonáva poradenské práce v oblasti výpočtovej techniky v rôznych organizáciách;
- zastáva funkciu nižšieho až stredného manažéra, špeciálne s orientáciou na manažment a administráciu výpočtovej techniky športových pracovísk a športových zariadení;
- dodržiava štandardy a stará sa o bezpečnosť údajov;
- vykonáva analýzu a správu potrieb športových pracovísk v oblasti informačných a komunikačných technológií;
- zabezpečuje ochranu a zálohovanie dát a prístupy ku nim;
- komunikuje s klientom a poskytuje informácie o nových technológiách a produktoch;
- podieľa sa na analýze a tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia športových pracovísk a športových zariadení;
- analyzuje a spravuje potreby športových pracovísk v oblasti informačných a komunikačných technológií;
- zhodnocuje a navrhuje vhodnosť použitia informačných a komunikačných technológií v športových pracoviskách a športových zariadeniach so zohľadnením ich dostupnosti, cenovej výhodnosti vstupných i prevádzkových nákladov, bezpečnosti, celkovej efektívnosti a následnej aktualizácie;
- získa potrebné vedomosti a zručnosti z aplikovanej informatiky, ktoré sú tiež predpokladom pre činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie.

5.5 Kompetencie absolventa

Vzdelávanie je v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a praktické zručnosti. Kľúčové kompetencie sú obsahom všetkých vzdelávacích oblastí. Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie

a) *Gramotnosť*

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

Absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinné-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;

- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) *Viacjazyčnosť*

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

Absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu; zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) *Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve matematická kompetencia*

- je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

Absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

- zahŕňa sebaistotu, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

Absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

Absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

Absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

h) Kompetencia konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

- sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia;
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje;
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti;
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností;
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia;
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby;
- definovať svoje ciele a prognózy;
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj;
- uvedomiť si potrebu celoživotného autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja;
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

ch) Kompetencia pracovať v rôznorodých skupinách

- sa využíva pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale aj v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácie umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

i) Kompetencia podnikateľská

- vzťahuje sa na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.

Absolvent má:

- poznať a chápať prístupy k plánovaniu a riadeniu projektov;
- chápať sociálne a hospodárske príležitosti a výzvy, ktorým čelí zamestnávateľ, organizácia či spoločnosť;
- uvedomovať si etické zásady a výzvy udržateľného rozvoja a vlastné silné a slabé stránky;

- schopnosť prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty;
- mať zmysel pre iniciatívu a akčnosť, proaktivitu, perspektívne myslenie, odvahu a vytrvalosť pri dosahovaní cieľov;
- motivovať iných a vážiť si ich nápady.

5.5.1 Všeobecné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť menej frekvencovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok,

- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- poznať základné algoritmy a elementárne príkazy vyššieho programovacieho jazyka, - osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- pomenovať fyzikálne veličiny a vysvetliť vzájomný vzťah medzi nimi,
- definovať jednotky SI,
- pomenovať fyzikálne jednotky, veličiny v kinematike, v dynamike a v mechanike tuhých telies, popísať a vysvetliť formy mechanického pohybu telies, tuhých telies a vplyv pôsobenia síl na pohyb telies
- vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať teoretické poznatky z učiva na praktických príkladoch.

5.5.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať tendencie vývoja, vedy, techniky a ekonomiky v širších spoločenských súvislostiach a vzťahoch, dôležité pre štúdium a riešenie technických problémov,
- vysvetliť a správne používať odbornú terminológiu v danom odbore,
- pomenovať a popísať technickú a prevádzkovú dokumentáciu,
- vysvetliť princípy činností zariadení a technológie v počítačových sieťach,
- pomenovať a popísať hardvérové vybavenie počítača a rôzne typy softvéru,
- definovať základné pojmy počítačových sietí,
- popísať a vysvetliť základné princípy statiky, dynamiky,
- pomenovať, popísať a vysvetliť fyzikálnu podstatu elektrických a magnetických javov vo väzbe na využitie elektrickej energie v elektrických pohonoch a rozvodoch,
- popísať a vysvetliť úlohu jednotlivých častí počítača,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- popísať a vysvetliť význam databázovej administrácie v športe,
- pomenovať a popísať poruchy a poškodenia databáz a ich príčiny,
- popísať diagnostické postupy a opravy systémov a zariadení,
- popísať a vysvetliť význam databázovej administrácie v športe

- ovládať diagnostiku systémov vo väzbe na zabezpečenie programu a dát / uložených a prenášaných,
- definovať základné ekonomické kategórie,
- popísať a vysvetliť stratégiu marketingu podniku (trh a cenu vo väzbe na marketing) a aplikovať marketingovú komunikáciu,
- poznať a využívať možnosti publikovania,
- aplikovať odbornú terminológiu v cudzom jazyku pri štúdiu a používaní odbornej literatúry, pracovných manuálov a pri bežnej pracovnej komunikácii,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti,
- využívať efektívne informačno-komunikačné technológie pri práci vo svojom odbore,
- aplikovať vybrané matematické, fyzikálne postupy pri riešení technických problémov a riešení úloh v hospodárskej praxi,
- komunikovať v cudzom jazyku, získať v ňom informácie z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- ovládať techniky spracovania textu a dodržiavať normalizovanú úpravu písomnosti,
- narábať s informáciami používanými v hospodárskom procese a sprostredkovať ich pre riadenie prostredníctvom výpočtovej techniky,
- zabezpečovať sociálno-ekonomické informácie pre potreby riadenia (zbierať, triediť, spracúvať, hodnotiť a využívať) pri riešení konkrétnych situácií,
- pracovať s odbornou literatúrou, časopismi a využívať nové poznatky vedy a techniky v oblasti výroby podľa príslušného odborného zamerania,
- viesť samostatne pracovnú dokumentáciu, využívať výpočtovú techniku pri spracovaní informácií, podľa príslušného odborného zamerania,
- aktívne používať odbornú terminológiu,
- riešiť technické problémy,
- vypracovať jednoduchú kalkuláciu a rozpočet aj pomocou softvéru prostriedkami výpočtovej techniky,
- využiť moderné verzie SW programov pri písaní textu, kreslení grafov funkčných závislostí a poznať programy pre hromadné spracovanie údajov,
- používať cudzí jazyk k získaniu informácií z rôznych zdrojov a je schopný ho používať ako prostriedok pre potreby svojho povolania aj v medzinárodnej spolupráci,
- aplikovať logistické postupy v jednotlivých oblastiach hospodárskeho života,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- chrániť účinne počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- aplikovať textové, kalkulačné a grafické programy používané v štúdiom odbore pri riešení jednoduchých úloh podľa jednotlivých odborných zameraní z praxe,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty;
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie,
- orientovať sa v konkrétnych miestach v sieti,
- spracovať ekonomické, technické a hospodárske podklady s využitím výpočtovej techniky,
- vybrať vhodnú konfiguráciu a služby počítačovej siete,
- analyzovať a štrukturovať sieť zákazníka, pracovnú stanicu, serverové systémy
- integrovať mobilné riešenia podľa potreby,
- zistiť príčinu problému na základe jeho popisu klientom v telefóne a následne ho odstrániť,
- spracovávať rôzne zdroje dát,
- kategorizovať dáta,

- rozhodovať, delegovať, motivovať a komunikovať vo firemnom prostredí,
- bezpečne uchovávať firemné dáta,
- brániť sa pred odpočúvaním elektronickej komunikácie,
- zaraďovať a filtrovať dáta,
- spraviť zmeny v dátach,
- agregovať a zoskupovať dáta,
- vykonávať práce administrátora alebo iného samostatného špecialistu pre informačné a komunikačné technológie, riadiť a poskytovať digitálne služby;
- podieľať sa na analýze a tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia športových pracovísk a športových zariadení,
- vykonávať poradenské práce v oblasti výpočtovej techniky a zastávať funkciu nižšieho až stredného manažéra, špeciálne s orientáciou na manažment a administráciu výpočtovej techniky športových pracovísk a športových zariadení,
- optimalizovať aktuálne technológie a technologické možnosti v oblasti poskytovania digitálnych služieb v športe,
- získavať, spracovávať, identifikovať dáta vhodné pre analýzy, rozhodovacie reporty od vlastného prístupu k dátam uloženým prakticky v akýchkoľvek formátoch v súborovom systéme alebo v rozličných serverových dátových zdrojoch primárne v oblasti športu,
- využívať získané zručnosti z aplikovanej informatiky na činnosť súvisiacu s administráciou športovej dokumentácie,
- analyzovať, zhodnotiť a navrhnúť vhodnosť použitia informačných a komunikačných technológií v športových pracoviskách a športových zariadeniach so zohľadnením dostupnosti, cenovej výhodnosti vstupných i prevádzkových nákladov, bezpečnosti, celkovej efektívnosti a následnej aktualizácie,
- viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športe ako kvalifikovaný tréner III. stupňa,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

6.1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Nový vzdelávací program pre žiakov stredných športových škôl, akceptuje všeobecné vzdelávanie a široko profiluje odborné vzdelávanie, zároveň vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov odboru. Pomôže vytvoriť novú profesiu pre potreby súčasného trhu práce.

Ciele a zámery vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto školským vzdelávacím programom a smerujú do piatich základných oblastí:

- rozvoj osobnosti žiaka;

- príprava pre život v občianskej spoločnosti;
- príprava kvalifikovaného odborníka pre oblasť športu;
- príprava žiaka celoživotné vzdelávanie a prípadné vysokoškolské vzdelávanie;
- príprava na aktívnu športovú činnosť a výchova reprezentantov SR.

Hlavné ciele školského vzdelávacieho programu:

- 1) vytvorenie nového vzdelávacieho programu pre žiakov stredných športových škôl
- 2) vytvorenie vzdelávacieho programu, ktorý akcentuje všeobecné vzdelávanie a široko profiluje odborné vzdelávanie, zároveň vytvára predpoklady pre celoživotné vzdelávanie a sebarealizáciu absolventov odboru;
- 3) získanie nových odborných vedomostí a zručností pre žiakov,
- 4) vytvorenie novej profesie pre potreby súčasného trhu práce,
- 5) príprava kvalifikovaného odborníka, ktorý dokáže vykonávať práce administrátora alebo iného samostatného špecialistu pre informačné a komunikačné technológie v oblasti športu;
- 6) príprava odborníka, ktorý dokáže riadiť a poskytovať digitálne služby, podieľa sa účinne na analýze a tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia športových pracovísk a športových zariadení;
- 7) výchova odborníka, ktorý dokáže zastávať funkciu nižšieho až stredného manažéra, špeciálne s orientáciou na manažment a administráciu výpočtovej techniky športových pracovísk a športových zariadení;
- 8) aplikácia nadobudnutých vedomostí a zručností v praxi, projektovanie, pripravovanie, organizovanie športových aktivít,
- 9) tvorivosť a flexibilita pracovať v tíme aj samostatne, hodnotiť prácu podriadených, kultivovane komunikovať a vystupovať na verejnosti a flexibilne riešiť problémy.
- 10) výchova odborníka, ktorý je plne spôsobilý viesť športovú prípravu na úrovni vrcholového športu mládeže a výkonnostného športu dospelých vo vybranom športovom odvetví a získava osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti tréner III. kvalifikačného stupňa;
- 11) uspokojenie potrieb trhu práce v SR a EÚ.

Stratégia vzdelávania na našej škole umožňuje rozvoj športových, všeobecných, najmä však odborných a kľúčových kompetencií žiaka. Prioritou humanistickej koncepcie rozvoja školy je rozvoj osobnosti žiaka. Našimi hlavnými úlohami v tomto smere je rozšíriť všeobecné vedomosti žiakov zo základnej školy, zdokonaľiť ich osobnostné, fyzické a sociálne kvality a pripraviť ich tak, aby boli schopní samostatne rozhodovať o svojej profesijnej kariére, uplatniť sa v súkromnom a občianskom živote, dosahovať špičkové športové výkony, ďalej sa vzdelávať a sebarealizovať. Všeobecné vzdelávanie je dané skladbou všeobecno-vzdelávacích predmetov v učebnom pláne a je v tomto školskom programe rozpracované podrobne v kompetenciách absolventa, v obsahových štandardoch a v očakávaných vzdelávacích výstupoch. Uvedené je obsiahnuté v profile absolventa a v učebných osnovách daného predmetu, ktoré sú súčasťou tohto vzdelávacieho programu.

Odborné vzdelávanie je rozdelené na teoretickú a praktickú časť. Predmety sú vybrané cielene, tak poskytovali žiakom dostatočné poznatky z oblasti digitálnych technológií. Cieľom je vychovať hotového kvalifikovaného odborníka, ktorý dokáže vykonávať práce administrátora alebo iného samostatného špecialistu pre informačné a komunikačné technológie, riadiť a poskytovať digitálne služby, ako aj podieľať sa na analýze a tvorbe softvérového a hardvérového vybavenia športových pracovísk a športových zariadení. Praktické vyučovanie dopĺňa systémovo ŠkVP a zabezpečí žiakom osvojiť si potrebné zručnosti dôležité pre potreby športových zväzov.

Štúdium je ukončené maturitnou skúškou. Kladieme vysoké nároky na žiakov v oblasti športu aj vzdelávania a vhodným denným režimom a optimálnymi podmienkami im umožňujeme plniť – náročnú športovú prípravu a kvalitné vzdelávanie. Športovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovanými a skúsenými trénermi, vzdelávanie zabezpečuje tím kvalifikovaných pedagógov. Žiakom poskytujeme komplexnú starostlivosť vrátane ubytovania v školskom internáte, celodenné stravovanie v školskej jedálni, pravidelnú regeneráciu v školskom

regeneračnom centre, lekársku starostlivosť, služby výchovného a kariérneho poradenstva a v prípade potreby aj služby školského psychológa.

V študijnom odbore vytvárame také študijné prostredie, aby žiaci zvládli náročnú športovú prípravu s odborným štúdiom. Teoretické, odborné a časť praktického vyučovania sa uskutočňuje v priestoroch školy. Športová príprava podľa druhu športu buď v priestoroch školy alebo v prenajatých športových zariadeniach mimo školy (zimný štadión, futbalový štadión a pod.). Tréningový proces prebieha v dvoch fázach – dopoludnia a popoludní. K športovej príprave patria aj športové sústredenia, účasť na športových súťažiach a regenerácia.

Forma štúdia je denná, štúdium je štvorročné.

Vo vzdelávaní a výchove všetky činnosti smerujeme a podriaďujeme cieľu, aby sme vychovali komplexného človeka, s dostatočnými teoretickými a odbornými vedomosťami a zručnosťami, ktorý je schopný využívať digitálne technológie. Súčasne vstúpujeme žiakom princípy olympizmu, vedíme ich k tímovej práci, k spolupráci, k zodpovednosti za seba a iných. Pedagógovia vedú svojich žiakov ku kreativite, učia ich vyhľadávať informácie a zaradiť ich do systému. Žiakom ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimovyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého jednotlivca

Vzdelávanie talentovaných žiakov realizujeme aj formou individuálnych študijných plánov a programov s ohľadom na reálnu situáciu. Školský vzdelávací program umožňuje aj vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami formou individuálnej integrácie do bežných tried. Pri ich vzdelávaní sa rešpektujú odporúčania špeciálnych pedagógov a psychológov a možnosti školy. Študijný odbor digitálne služby v športe nie je vhodný pre žiakov s určitým druhom zdravotného znevýhodnenia v závislosti od charakteru športu.

6.2 Základné údaje o štúdiu a stupeň vzdelania

Študijný odbor *digitálne služby v športe* poskytuje vzdelávanie žiakov so športovým nadaním v oblasti športovej prípravy podľa zvoleného športového odvetvia a odborného vzdelávania a prípravy pre výkon povolania a odborných činností v športe - dvojité kariéry športovca. Absolvent študijného odboru je súčasne pripravený aj na štúdium na vysokých školách príbuzného odborného zamerania.

Študijný odbor umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti ekonomických odborov. Poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania v tomto ekonomickom odbore s podielom praktickej prípravy. Výstupným certifikátom vzdelávania je maturitné vysvedčenie.

Kód a názov študijného odboru: 7475 M 00/ digitálne služby v športe

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	štátny jazyk - slovenský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	- nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania - preukázanie športového nadania - potvrdenie národného športového zväzu, že žiak je uvedený v zozname talentovaných športovcov podľa osobitného predpisu - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelávania	- vysvedčenie o maturitnej skúške - dodatok, ktorý obsahuje podrobnosti o absolvovanom vzdelávacom programe

Doklad o získanej kvalifikácii	- vysvedčenie o maturitnej skúške - osvedčenie o odbornej spôsobilosti na výkon odbornej činnosti tréner II. kvalifikačného stupňa
Poskytnutý stupeň vzdelania	- úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	výkon činností: - v nižšom manažmente športových klubov, - telovýchovných jednôt, - športových zväzov, - regeneračných centier, fitness centier a iných organizácií v oblasti športu
Možnosti ďalšieho štúdia	pomaturitné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Absolventi študijného odboru *digitálne služby v športe* vykonávajú povinne maturitnú skúšku z predmetu *základy športovej prípravy*, ktorá je povinnou súčasťou TČOZ, vypracujú a obhajujú ročníkovú prácu z predmetu, absolvujú predpísaný počet hodín všeobecnej a špeciálnej časti (aplikované vo zvolenom športe), hodiny športovej prípravy získavajú odbornú spôsobilosť - tréner II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

6.3 Organizácia vyučovania

Školský rok začína 1. septembra a končí 31. augusta. Rozdeľuje sa na čas vyučovania a čas prázdnin. Podrobnosti o začiatku a konci vyučovania a začiatku a konci jednotlivých druhov prázdnin stanovuje príslušná školská legislatíva a pedagogicko-organizačné pokyny MŠ SR na príslušný školský rok. Športová príprava môže prebiehať aj počas prázdnin.

Rozvrhnutie jednotlivých týždňov a hodín, ako aj zaradenie iných foriem výučby – športová príprava, športové sústredia, účelové kurzy, Kurz ochrany života a zdravia, exkurzie, besedy a maturitné skúšky sú obsahom učebného plánu v tomto programe. Zaradenie exkurzií, záujmového vzdelávania, besied, prednášok, divadelných predstavení a výchovných koncertov do výučby sa koná s ohľadom na možnosti rozvrhu hodín tak, aby čo najmenej narúšali denné vyučovanie a boli v súlade s ročným plánom školy a obsahovým zameraním teoretického a praktického vzdelávania a športovej prípravy na škole.

Z nevyhnutných organizačných dôvodov – časový rozvrh tréningového procesu - je možné presunúť žiakov v rámci jednotlivých tried toho istého ročníka. Z rovnakého dôvodu je možné na čas potreby spojiť žiakov jednotlivých tried toho istého ročníka na výučbu niektorých vybraných predmetov. Podmienkou pri takomto spojení je ten istý vyučujúci a príslušné predmety musia byť v rozvrhu zaradené v ten istý deň. Žiaci pritom organizačne aj z hľadiska vedenia pedagogickej dokumentácie zostávajú žiakmi pôvodných kmeňových tried, kde sa zúčastňujú vyučovania ostatných predmetov. V jednej triede môže byť zaradených aj viacero študijných odborov.

Vyučovanie sa organizuje podľa rozvrhu hodín od pondelku do piatku v čase od 7.15 hod. do 15.00 hod., pričom organizácia výučby rešpektuje špecifiká, ktoré majú jednotlivé študijné zamerania. Športová príprava sa môže realizovať aj počas víkendov. Zameraniu štúdia odpovedajú aj učebné osnovy a učebné plány a plány športovej prípravy. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo.

Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia (tréningová) hodina, ktorá trvá 60 minút. Týždňová hodinová dotácia predmetu sa môže kumulovať za dlhšie časové obdobie do vyučovacích modulov. Tieto môžu mať formu cvičení, exkurzie alebo viacdňového kurzu. Pre žiakov sa organizujú tréningové sústredenia. ŠkVP umožňuje vo vybraných predmetoch deliť žiakov triedy na skupiny. Vyučovanie žiaka v jednom dni trvá najviac osem hodín vrátane voliteľných predmetov, okrem športovej prípravy.

Časový rozpis realizácie športovej prípravy:

- a) v dopoludňajších hodinách – v čase podľa rozvrhu
- b) v popoludňajších hodinách v čase od 15,00 -19,00

Učivo na ochranu života a zdravia je súčasťou všeobecno-vzdelávacích predmetov a samostatných organizačných foriem vyučovania ako sú účelové cvičenia a kurzy. Účast' žiakov na týchto formách vyučovania je povinná.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v štvorročnom štúdiu vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín, a to v každom polroku školského roka. Kurz ochrany života a zdravia sa organizuje v treťom štvorročného štúdia v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku s pravidlami s dennou dochádzkou na zamestnanie. Vzhľadom na špecifickosť školy je KOŽAZ rozdelený na 2 časti – jesennú (1 deň) a letnú (2dni). Kurz s dennou dochádzkou sa realizuje zväčša v teréne mimo priestorov školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa môže organizovať formou lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni.

So žiakmi pracuje výchovný a kariérny poradca, koordinátor prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor práce s mládežou (pedagogickí zamestnanci školy). Služby školského psychológa a špeciálneho pedagóga škola využíva zmluvne. Od školského roka 1.9.2019 škola zamestnáva školského športového psychológa a športového fyzioterapeuta. Športovú prípravu zabezpečujú kvalifikovaní školskí tréneri a na výchove žiakov ubytovaných v školskom internáte sa podieľajú kvalifikovaní vychovávatelia.

Každoročne v škole realizujeme aktivity, ktoré sú súčasťou plánu práce školy a jednotlivých PK – vedomostné súťaže a olympiády, športové súťaže, besedy, divadelné predstavenia, hudobné – motivačné predstavenia, besedy s absolventmi, spoločensko-vedné - exkurzie, návšteva štátneho archívu, spoločensko – historické exkurzie, aktívne zapájanie sa do humanitárnych akcií a pod..

6.4 Organizácia prijímacieho konania

Predpokladom prijatia na študijné odbory je úspešné ukončenie 9. ročníka (ISCED 2), zdravotná spôsobilosť uchádzača na odbor štúdia, prospech a správanie sa na základnej škole, výsledky celoplošného testovania žiakov 9. ročníka a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sa vykonáva každoročne s prihliadnutím na reálnu situáciu (záujem žiakov o štúdium a kapacitné možnosti školy).

Podmienkou prijatia je úspešné vykonanie talentových skúšok.

Škola prijíma žiakov do štvorročného štúdia na základe určených kritérií. Prijímacie konanie sa koná v súlade so Školským zákonom. Kritériá pre prijatie sú nasledovné:

- **vyhovujúce výsledky talentovej skúšky zo všeobecného pohybového testu** - hodnotí sa stupnicou 1 - 4, pričom **výsledná známka 4** znamená **nevyhovet talentovej skúške**, hodnotenie v každom športe vykonáva komisia odborníkov,
- **vyhovujúce výsledky talentovej skúšky zo špeciálneho pohybového testu** - hodnotí sa stupnicou 1 - 3, pričom **výsledná známka 3** znamená **nevyhovet talentovej skúške**,
- v prípade ak majú viacerí uchádzači rovnaký súčet bodov zo špeciálneho a všeobecného testu, **rozhodujúci pre výber je výsledok špeciálneho testu - úroveň dominantnej pohybovej schopnosti**, hodnotenie v každom športe vykonáva komisia odborníkov.
- **psychologický test** - hodnotí sa vyjadrením vyhovujúci alebo nevyhovujúci, hodnotenie vykonáva komisia psychológov,

- **vyhovujúci prospech**, dávajúci predpoklady pre zvládnutie gymnaziálneho štúdia, kritériom sú aj výsledky Monitoru 9, hodnotenie vykonáva komisia učiteľov.
- pri športových hrách - futbal, hokej, hádzaná, volejbal sa pri výbere zohľadňuje aj **hráčsky post**, hodnotenie v každom športe vykonáva komisia odborníkov.
- **bezchybný zdravotný stav** hodnotený **telovýchovným lekárom, všeobecným, alebo detským lekárom s** vyjadrením - schopný alebo neschopný. Potvrdenie uchádzač odovzdá v deň talentových skúšok pri prezentácii
- **hodnotenie telesných predpokladov uchádzača pre šport** – volejbal, atletika, kanoistika - hodnotí tréner - vyjadrením vyhovujúci alebo nevyhovujúci, hodnotenie v každom športe vykonáva komisia odborníkov.
- Žiak môže podať prihlášky na viac študijných odborov. V takom prípade musí vyznačiť poradie dôležitosti 1 a 2, na ktorý študijný odbor má byť prijatý.

Termíny talentovej skúšky do 1. ročníka štvorročného štúdia sú uvedené v regionálnej televízii, regionálnych denníkoch a na internetovej stránke školy. Na internetovej stránke školy sú s predstihom zverejnené kritériá prijatia na školu. Pri zverejnení kritérií pre prijímanie škola postupuje podľa platnej legislatívy. Kritériá na prijatie, organizáciu a postup prijímacieho konania, plánované počty prijímaných žiakov sa zverejňujú na webovej stránke školy **do 1. februára príslušného kalendárneho roku.**

6.5 Organizácia maturitnej skúšky

Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v stredných športových školách upravuje platná legislatíva.

Úspešným absolvovaním vzdelávania na strednej športovej škole žiak získa: **úplné stredné odborné vzdelanie**, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej športovej škole, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná formou písomného testu. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombi-náciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou.

Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. V dodatku maturitného vysvedčenia má absolvent uvedený počet hodín, ktoré absolvoval v rámci ŠkVP a osobitne je uvedený počet hodín športovej prípravy s uvedením športového odvetvia. V prípade mimoriadnych výsledkov žiakovi udeľuje riaditeľ aj vecné ocenenie – knižná odmena.

Absolvovaním štúdia na strednej športovej škole a overením nadobudnutých vedomostí, schopností a zručností získa žiak odbornú spôsobilosť na výkon odbornej činnosti trénera III. kvalifikačného stupňa.

Podrobnosti konania maturitnej skúšky určuje príslušná školská legislatíva. Externú časť maturitnej skúšky konajú žiaci zvyčajne v riadnom termíne v marci a ústnu maturitnú skúšku koncom mája a začiatkom júna. Presné termíny externej časti a ústnej časti maturitnej skúšky stanoví MŠ SR aktuálne pre každý školský rok. MS sa koná v riadnom (máj, jún príslušného školského roka) a mimoriadnom termíne (september, február nasledujúceho školského roka). Mimoriadny termín slúži žiakom na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Žiak môže vykonať MS a opravnú MS na jeho žiadosť najneskôr do troch rokov od úspešného ukončenia posledného ročníka. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Jeho súčasťou je aj dodatok, v

ktorom sú uvedené predmety, ktoré žiak absolvoval počas štúdia spolu s ich časovou dotáciou. Uvedené doklady vydá škola žiakovi proti podpisu do 5 dní od konania poslednej časti MS. Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje triednemu učiteľovi na predpísanom tlačíve do 30. septembra. Pred konaním ústnej maturitnej skúšky sa žiakom poskytuje 5 dní študijné voľno – akademický týždeň – na prípravu.

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore *športový manažment* získa žiak úplné stredné odborné vzdelanie.

6.6 Vyučovací jazyk

Stredná športová škola v Trenčíne patrí do siete štátnych škôl. Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – jazyk slovenský.

6.7 Zdravotné požiadavky na žiaka

Zdravotné požiadavky na žiaka sú podmienené obsahom zamerania študijného odboru a športovým a intelektovým nadaním žiaka. Študijný odbor *športový manažment* je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom, je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Prijatiu uchádzačov z hľadiska zdravotného stavu preukážajú závažné nervové choroby, výrazné poškodenia zraku a pohybového ústrojenstva, znemožňujúce aktívnu športovú činnosť a odbornú prácu. Prijatiu preukážajú aj vážne psychické ochorenia.

6.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu pri práci a protipožiarnu ochranu sú podrobne vymedzené v Prevádzkovom poriadku školy, ktorého súčasťou sú aj prevádzkové poriadky odborných učební, laboratórií, plavárne a telocvične. Prevádzkový poriadok je schválený okresným hygienikom a je k dispozícii u riaditeľa školy. Prevádzkové poriadky učební sú vyvesené v konkrétnej učebni na viditeľnom mieste a vyučujúci v danej učebni je povinný žiakov s týmto prevádzkovým poriadkom oboznámiť na prvej vyučovacej hodine. Oboznámenie žiakov s týmito predpismi je preukázateľne zadokumentované zápisom v triednej knihe (resp. v samostatnom dokumente) a podpisom vyučujúceho, ktorý poučenie vykonal.

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Propagujeme otvorenosť a partnerstvo v komunikácii, úctu, toleranciu, uznanie, empatiu, pomoc druhému, pestujeme pocity spolupatričnosti s triedou a so školou. Prevenciu úrazov sa snažíme eliminovať dôslednými, podrobnými a jasnými inštrukciami žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach.

Neoddeliteľnou súčasťou pri ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, konzumáciou drog a inými spoločensky negatívnymi javmi je vzájomná spolupráca triednych učiteľov, trénerov, vychovávateľov, výchovného poradcu, koordinátora prevencie a školského psychológa v CPPPaP. Uskutočňujú sa besedy s psychológom o problematike bezpečnosti športu, duševného zdravia. Dôležitou súčasťou protidrogovej prevencie žiakov, ochrany pred násilím, šikanovaním je ich informovanosť prostredníctvom besied, ktoré uskutočňujeme s lekármi, členmi policajného zboru a členmi iných inštitúcií. Neoddeliteľnou súčasťou sa každoročne stávajú aj návštevy hudobno - motivačných predstavení.

Na začiatku školského roku sú žiaci triednym učiteľom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v školskom prostredí a o školskom poriadku. Vysvetlia žiakom ich práva a povinnosti vyplývajúce z pobytu v škole a na športoviskách. Tréneri osobitne upozornia na zásady bezpečnosti pri vykonávaní športovej činnosti

počas športovej prípravy a na pretekoch. Žiak svojím podpisom vykonané poučenie potvrdí. Školský poriadok je prístupný rodičom a žiakom na webovej stránke školy. Jedenkrát ročne sa v rámci jesennej časti ÚC a KOŽAZ vykonáva cvičný požiarneho poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

Podľa §7 Zákona NR SR č.124/2006 Z.z. v znení neskorších predpisov sa pravidelne v auguste vykonáva školenie, kde sú zamestnanci oboznámení s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, znalosť predpisov sa 1 x za 2 roky preveruje formou testov. Vstupné školenie nových zamestnancov sa vykonáva v deň nástupu do pracovného pomeru. Danú problematiku pre školu odborne garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Rozsah jej pôsobnosti je stanovený zmluvne. Časť činností vykonávajú zamestnanci školy.

V rámci minimalizácie rizík sa škola venuje :

- tvorbe rozvrhu hodín, ktorý zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu žiakov, učiteľov a trénerov. Základné normy jeho tvorby sú: začiatok vyučovania o 8.05 hod. (respektíve 7.15 hod), maximálne po šiestich vyučovacích hodinách za sebou prestávka na obed, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, vyučovanie niektorých predmetov realizovať v špecializovaných učebniach, výnimky sú možné len vo výnimočných situáciách;
- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia;
- zabezpečeniu pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom automatu vo vestibule školy, školského bufetu v priestoroch ŠI a možnosťou stravovania v školskej jedálni;
- realizácii elektronického dochádzkového systému pre žiakov a zamestnancov školy;
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí, výrazne označuje všetky nebezpečenstva v rámci využívaných priestorov a predmetov;
- dostupnosti prvej pomoci prostredníctvom svojich zamestnancov, vybavením lekárníček rozmiestnených v objekte školy – zborovňa, zástupca pre šport, zástupca pre vzdelávanie, vrátnica, športoviská;
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení;
- zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno - patologickými javmi;
- realizácii vzdelávania žiakov a zamestnancov pre poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia;
- praktickým ukážkam a nácvikom činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov i zamestnancov (ÚC a KOŽAZ, predmet biológia, chémia);
- vytváraní podmienok na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimo vyučovacieho procesu najmä v oblasti - prevencia závislostí, bezpečné používanie internetu, fyzické i duševné zdravie človeka.

V rámci normotvorby má škola vypracované interné smernice a obsahy poučení pre rôzne priestory, aktivity a situácie, ktoré v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu môžu vzniknúť a pri ich organizovaní sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. Ide napr. o výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany života a zdravia, návšteva kultúrno-spoločenských podujatí, práca na hodinách biológie, fyziky, chémie, informatiky, odborných učebniach, posilňovni, v priestoroch školskej budovy, s ktorými sa zoznamujú v príslušnom čase príslušné skupiny účastníkov, čím škola zabezpečuje získanie teoretických informácií o ochrane žiakov pred úrazmi. Škola má vypracovaný vnútorný predpis pri preventívnych opatreniach pri chrípkových epidémiách.

Škola vedie analýzu dôvodov a evidenciu školských úrazov a vyhotovuje záznam o školskom úraze. Poskytuje zákonnému zástupcovi žiaka informácie o možnostiach úrazového poistenia počas výchovno - vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov, revízie elektrického ručného náradia, pravidelné prehliadky a skúšky elektrického zariadenia. Na škole sú vypracované požiaro-poplachové smernice, požiarny štatút.

7. UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán vychádza zo záväzného rámcového učebného plánu ŠVP pre stredné športové školy v Slovenskej republike s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED 3A schváleného MŠVVaŠ SR s platnosťou od 1. septembra 2019 a je v experimentálnom overovaní od 1.9.2020

7.1 Učebný plán odboru *digitálne služby v športe – 7475 M 00* /úplné stredné odborné vzdelanie/

Príloha č.1

7.2. Prehľad využitia týždňov

7.3. Počet hodín športovej prípravy týždenne a maximálny počet žiakov na jedného trénera pre jednotlivé športy

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie v súlade s daným Štátnym vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore. V Štátnom vzdelávacom programe sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. My sme ich rozpracovali konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijných odborov v súlade s aktuálnymi cieľmi a reálnymi možnosťami školy.

8.1 Pedagogické stratégie

Hlavnou stratégiou školy je rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií našich žiakov.

Vo vyučovacom procese využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Všetky stratégie sme zamerali smerom na zážitkové učenie. Používaním modernej didaktickej techniky, moderných didaktických pomôcok a experimentov obohacujeme učebný proces. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku. Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život.

Budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Na vyučovacích hodinách je dôležitá prezentácia samostatnej práce a obhajoba výstupov, čím podporujeme sociálne a komunikatívne kompetencie našich žiakov. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Efektívnymi metódami vyučovania – **skupinovým a projektovým vyučovaním** privedieme žiakov k tímovej práci. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce učiteľa, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber takých vyučovacích metód, ktorými učiteľ dosiahne maximálny účinok pri osvojovaní si vedomostí žiakov. Učiteľ si overí druh metódy a spôsob vzdelávania v jednotlivých predmetoch a zvolí ich najoptimálnejšiu formu. Ak sa žiaci vzdelávajú na športovom sústreďení, použijú vyučujúci, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie v rôznych formách vzdelávania, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Došlo ku zmene štruktúry vyučovacieho procesu z dôvodu šetrenia. Čas ukáže, či navrhnuté riešenie bolo dostačujúce, pretože časová náročnosť pre jednotlivé druhy športu je rôzna a rôzny je aj čas, v ktorom majú žiaci daného športu tréning.

Na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí je potrebné spojenie síl vyučujúcich všetkých predmetov aj trénerov. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností a vzájomnou spoluprácou žiakov s výbornými a slabšími vyučovacími výsledkami. Externý školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole bohatá. Aktivity sú zapracované jednotlivých predmetov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

V stratégii vyučovania uprednostňuje škola také metodické prístupy a postupy, ktoré vedú k súladu teoretickej, odbornej a športovej prípravy pre budúci profesijný a občiansky život nášho absolventa. Dôraz sa kladie na **autodidaktické metódy** (samostatné učenie a práca, pretože trvalé vedomosti sú tie, ktoré človek získal vlastným úsilím). Ich uplatnenie je nevyhnutné najmä pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Žiak má sám aktívne nachádzať riešenia, zvažovať možné postupy a vyberať z nich tie optimálne a samozrejme tým sa učí byť samostatný v rozhodovaní, kreatívny, flexibilný a zodpovedný. Ďalšími uplatňovanými metódami sú **slovné dialogické** formou účelovo zameraných diskusií alebo **brainstormingu** (búrenia mozgov), ktorými sa žiak naučí komunikovať s druhými ľuďmi na báze slušnosti a ohľaduplnosti, naučí sa obhajovať svoj názor v polemike pomocou argumentov a faktov, pričom sa naučí rešpektovať aj názor druhého, dokáže sa vzdať preukázateľne nesprávneho názoru či stanoviska, naučí sa opodstatnenú kritiku prijať a rovnako sa naučí opodstatnenú kritiku aj uplatňovať. Tieto metódy poskytujú žiakom priestor na vytvorenie vlastného názoru založeného na osobnom úsudku a učia žiakov chápať zložitost' medziľudských vzťahov nevyhnutnosť tolerancie. V športovej príprave a praktickom vyučovaní (fyzikálne a chemické cvičenia a pod.) sa uprednostňujú **metódy aplikačného a heuristického charakteru** (vlastné pozorovanie, objavovanie, riešenie, aplikácia teoreticky naučeného do praktickej činnosti). Tieto metódy však bez aktívnej účasti žiaka na vyučovaní a bez jeho vnútornej vôle chcieť vedieť profesionálne konať a byť vzdelaný samé osebe žiadané výsledky neprinesú. Je preto nevyhnutné **sústavne žiakov** vo vyučovacom procese a športovej príprave **pozitívne motivovať k výkonom**. Motivačnými činiteľmi vo vyučovaní sú **hry, súťaže, simulácie, modelové situácie, vráťanie riešenia konfliktných situácií, verejné prezentácie vlastných prác a projektov a ich obhajoba a pod..** Uplatňované metódy a formy sú konkretizované v učebných osnovách jednotlivých predmetov a sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

V teoretickom i praktickom vzdelávaní sa uplatňujú rôzne **formy vyučovania** v závislosti od obsahu učiva a výsledkov, ktoré majú byť vo vyučovaní dosiahnuté. Najčastejšie používané formy v našej škole sú: **skupinové, individuálne, integrované, frontálne, diferencované, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurzie.**

Najčastejšie **používanými metódami** v teoretickom a praktickom vyučovaní sú: **slovné monologické** (vysvetľovanie, popis, rozprávanie, prednáška), **slovné dialogické** (rozhovor, beseda, práca s knihou), **názorné** (demonštrácia, pozorovanie, exkurzia), **praktické** (cvičenia, písomné práce, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, súťaže). Podrobne sú formy, prístupy a metódy rozpracované v učebných osnovách každého predmetu.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. V rámci stratégie vzdelávania na našej škole zachováваме charakteristické znaky typu školy, ale zároveň sa chceme vyhnúť uniformite a hľadať nové cesty. Celý proces orientujeme na rozvoj osobnosti žiaka cez personalizáciu, socializáciu, motiváciu a kognitivizáciu, pretože pre žiaka i jeho rodiča a nakoniec aj nás učiteľov i spoločnosť sú dôležité nielen vedomosti a výsledky žiakov, ale aj všetky procesy, ktoré spoluvytvárajú osobnosť mladého jedinca. V tomto procese humanizácie založenom na hore uvedených atribútoch je učiteľ koordinátor a poradca a nie iba sprostredkovateľ informácií. Bez vzájomnej

podpory a kooperácie všetkých zainteresovaných, od žiaka až po nepedagogických zamestnancov školy nie je možné naplňať vzdelávacie ciele školy. Naším cieľom je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradiť ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne i osobnostne rozvíjali.

Podporujeme:

- využívanie a striedanie metód a foriem vo vyučovacom procese vo všetkých predmetoch;
- praktické cvičenia a laboratórne práce vykonávať pravidelne vo všetkých prírodovedných predmetoch;
- rôznorodú formu výučby s pomocou didaktickej techniky, prostriedkov IKT, e – learning;
- využívanie diskusií so žiakmi, besied, heuristických metód, pamäťových máp, brainstormingu apod.;
- projektové vzdelávanie – individuálne a tímové projekty aj dlhodobejšieho charakteru – ich verejné prezentovanie a obhajoba výstupov;
- aktivity zamerané na tvorivé myslenie – problémové a aplikačné úlohy;
- variabilitu v organizácii vyučovania, všetko s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie;
- rešpektovanie individuálneho tempa žiaka, individuálny prístup a rešpektovanie individualít žiakov so ŠVVP;
- aktivity zamerané na sebahodnotenie žiaka;
- výber aktivít zameraných na profesionálne smerovanie žiakov.

Vyučovanie sa realizuje tak v delených, ako aj celých triedach. Priestorová kapacita školy umožňuje výučbu v delených skupinách s maximálnym počtom žiakov 24. Delenie triedy na skupiny sa uplatňuje od 1. ročníka v súlade s plnením učebných plánov a učebných osnov. Minimálny počet žiakov v skupine je 8.

8.2 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania a spravidla sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú realizované viacerými formami – integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, vhodná je forma projektu, alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy a vyučujúceho predmetu.

V jednotlivých vzdelávacích oblastiach a jednotlivých predmetoch sa prelínajú nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie;
- rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie;
- sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok);
- si získaval a udržal osobnostnú integritu;
- pestoval kvalitné medziludské vzťahy;
- rozvíjal sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regionálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia; □ porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.
- chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- vedel rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopil sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedel hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- využíval informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Mediálna výchova

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehľbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť detí a mládky kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Žiaci sú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Cieľom uplatňovania prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu (KOŽAZ). Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, organizujeme ich 1x v každom polroku daného v školského roku. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany človeka a zdravia (KOŽAZ)**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. KOŽAZ je vzhľadom na náročnosť skĺbenia vzdelávania a športovej prípravy rozdelený na 2 časti čiže je rozdelený do obidvoch polrokov.

Téma je začlenená najmä v predmetoch telesná a športová výchova, biológia čiastočne v predmetoch chémia, fyzika, cudzie jazyky v téme zdravie a racionálna výživa. Najväčšou mierou k jej naplneniu prispievajú kurzy ochrany života a zdravia, účelové cvičenia.

Olympijská výchova – profilácia školy

Pri výchove našich žiakov uplatňujeme olympijskú výchovu, ktorá je spojená s tromi piliermi olympizmu - zo starého Grécka zdedenej kalokagatie, rovnováhy telesnej a duševnej krásy, teda čestnosti a šľachetnosti, s ideálmi mieru, teda ekechérie a s novodobým ideálom fair play, teda čistej hry, ktorá rešpektuje písané i nepísané pravidlá. Žiaci sa aktívne zúčastňujú aj súťaží zameraných na rozvoj olympizmu, fair play.

Prierezový charakter má aj **finančné vzdelávanie**. Téma je zapracovaná a aplikovaná v učebných osnovách, tematických výchovne - vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov. Využívame aj blokovo vyučovanie, ktoré sú zabezpečované odborným garantom (napr. nadácia OTP ready).

8.3 Materiálne podmienky

Výchova a vzdelávanie sa v škole uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy sú na

dobrej úrovni a umožňuje realizovať platné učebné osnovy. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky.

Teoretické aj praktické vyučovanie sa realizuje v budove školy na ulici Kožušnícka 2. Priestorové podmienky školy sú dobré.

KAPACITA ŠKOLY

Školský manažment:

- kancelária riaditeľky školy,
- kancelária asistentky riaditeľky,
- kancelárie zástupcov riaditeľky školy (2 – budova školy, 1 – ŠI),

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy:

- zborovňa pre učiteľov a školských trénerov,
- kancelária školského športového psychológa,
- kabinet výchovnej poradkyne;
- kabinety pre učiteľov (9), kabinety pre školských trénerov (6) – budova školy,
- pracovisko správcu počítačovej siete;
- pracovisko maséra a fyzioterapeuta;
- aula,
- zborovňa pre vychovávateľov, kabinety pre vychovávateľov (6) – budova ŠI.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelárie vedúcej ekonomického úseku, pracovníčok ekonomického úseku (3), kancelária vedúceho technického úseku, miestnosti pre upratovačky, miestnosť pre údržbárov (škola, ŠI).

Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, wellness, sprchy),
- šatne,
- sklad učebníc,
- sklady náradia, sklady surovín a polotovarov, školský bufet, 2 vrátnice, archív, knižnica, miestnosť olympijských tradícií (ŠI), 2 spoločenské miestnosti (ŠI).

Makrointeriéry:

- budova školy
- budova školského internátu
- školská jedáleň
- školská kuchyňa
- posilňovňa (3)
- regeneračné centrum.

Vyučovacie interiéry:

- učebne
- odborné učebne (2 – laboratória pre výučbu prírodovedných predmetov, 3 – PC učebne, 3 multimediálne učebne)
- odborné učebne pre výučbu predmetov.

Vyučovacie exteriéry:

- plaváreň
- tartanový atletický štadión
- telocvičňa s bežeckým tunelom
- školské zmluvné priestory pre športovú prípravu.

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a okolia školy, aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Vedíme žiakov k tomu, aby udržiavali čistotu a poriadok v areáli školy, školskom internáte aj mimo nich.

8.4 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program, sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť trénerov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci – tréneri zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov - trénerov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť vychovávateľov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci – vychovávatelia zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov - trénerov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti podľa platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (sekretárka, vedúca ekonomického úseku, mzdová účtovníčka/personalistka, účtovníčka, hospodárka, údržbári, upratovačky a pod.) je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovná poradkyňa je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogicko-psychologickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovnej poradkyne usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovnej poradkyne a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovnej poradkyne vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, organizačný poriadok, ročný plán práce školy a pod.).
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Koordinátorka prevencie vzniku drogových závislostí je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogicko-psychologickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu koordinátorky prevencie vzniku drogových závislostí usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Ďalšie práva a povinnosti koordinátorky prevencie vzniku drogových závislostí vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, ročný plán práce školy a pod.). V škole ďalej pôsobí koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor žiackej rady, koordinátor kvality.
- Škola zamestnáva školského a športového psychológa, ktorý úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, trénermi, vychovávateľmi, rodičmi, žiakmi a vedením školy. Má k dispozícii vlastnú kanceláriu s

príslušným vybavením. Pracovný čas má rozvrhnutý tak, že niektoré dni pracuje aj v popoludňajších hodinách, nakoľko súčasťou školy je aj školský internát.

- Škola zamestnáva aj maséra, ktorí zabezpečujú žiakom športového zamerania regeneráciu v regeneračnom centre, ktoré je súčasťou školy.

8.5 Organizačné podmienky

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Športová príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov.

Výchova a vzdelávanie sa v športových školách organizuje výhradne dennou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných športových školách sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných športových školách môže byť aj školský výlet.

Vzhľadom na požadované vedomosti a zručnosti absolventov efektívne využívať možnosti výpočtovej techniky, môže škola realizovať pre žiakov v študijných odboroch poskytujúcich úplné stredné odborné vzdelanie vzdelávacie aktivity zamerané na získanie niektorého medzinárodne uznávaného certifikátu potvrdzujúceho úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností v oblasti počítačovej gramotnosti. Vzdelávacie aktivity je možné organizovať vo výchovno-vzdelávacích zariadeniach alebo v inom vzdelávacom zariadení, ktoré určí škola.

Organizácia a priebeh školského vzdelávacieho programu vzhľadom na teoretické, odborné a praktické vyučovanie a športovú prípravu je v súlade s požiadavkami školskej legislatívy. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je konkretizované v školskom učebnom pláne. Stanovené vzdelávacie oblasti a minimálne počty hodín v nich sú v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná v štvorročnom štúdiu.
- Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR pre daný školský rok.
- Športová príprava v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v odborných priestoroch školy a iných športoviskách a v športových priestoroch. Realizuje sa v blokoch.
- Športové sústredenia sa uskutočňujú podľa ročných tréningových plánov jednotlivých športov a schvaľuje ich na návrh športovej rady riaditeľ školy.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie.
- Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.
- Formami praktického vyučovania pre úplné stredné odborné vzdelanie sú odborná prax a praktické cvičenia.
- Súčasťou organizačných podmienok je aj Školský poriadok. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom vzdelávaní a športovej príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a vychádza z nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvých triednických hodinách v prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách a žiaci stvrdzujú podpisom.

- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi vnútornými pravidlami školy, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou učebných osnov vyučovacích predmetov, čím sú aj súčasťou školského vzdelávacieho programu. Všeobecné zásady klasifikácie a hodnotenia žiakov sú samostatnou spoločnou časťou školského vzdelávacieho programu. O kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a komisionálnych skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní prostredníctvom triednych učiteľov.
- Kurzy, exkurzie a športové akcie sa organizujú v rámci školského roka podľa podmienok a možností školy. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia. Exkurzie sa plánujú v ročných plánoch práce školy. Kurz na ochranu človeka a prírody a účelové cvičenia sa organizujú spravidla na jeseň a v máji školského roku v 1. - 3. ročníku skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou spravidla v 1. ročníku. Exkurzie sa konajú v každom ročníku podľa plánu jednotlivých PK s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Exkurzie sú integrálnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov, na kultúrne dedičstvo nášho národa.
- Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou sa realizuje prostredníctvom triednych učiteľov, výchovnej poradkyne, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich. Konkrétnymi formami spolupráce s rodičmi sú najmä pravidelné konzultačné rodičovské združenia, zasadnutia Rodičovskej rady a Rady školy, v ktorej sú okrem rodičov zastúpení žiaci, sociálni partneri a pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci školy. Ďalšími formami spolupráce sú plánované Deň otvorených dverí (2 – 3 x ročne), prezentačné workshopy, webová stránka školy, prezentácia úspechov školy v regionálnej tlači a iné.
- Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako výstup z praxe. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritériá hodnotenia, formu prác, ich prezentácie podľa možností aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výsledky žiakov- výstupy zo súťaží sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni.

9. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA A DUÁLNEJ KARIÉRY ŠPORTOVCA

9.1 Východiská a ciele systému podpory

Systém podpory žiakov na Strednej športovej škole v Trenčíne vychádza zo strategických cieľov inkluzívneho vzdelávania, platnej školskej legislatívy (najmä § 4a až § 4m zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) a zohľadňuje špecifiká prípravy talentovanej mládeže v súlade s princípmi duálnej kariéry športovcov. Reaguje na rôznorodé potreby žiakov a eliminuje bariéry tak, aby žiak mohol úspešne rozvíjať svoj športový potenciál a súčasne dosahovať kvalitné vzdelanie.

Hlavné ciele systému podpory:

- Harmonizácia školského a športového programu (tréningy, sústredenia, súťaže) s cieľom predchádzať preťaženiu, vyhoreniu a školskému neúspechu.
- Včasná identifikácia vzdelávacích, psychologických, sociálnych a fyzických bariér u športovcov.
- Implementácia moderných inkluzívnych metodík (UDL a PIP EDU) do každodennej pedagogickej praxe.
- Transparentné a adresné poskytovanie legislatívne stanovených podporných opatrení.

9.2 Implementácia moderných inkluzívnych metodík

1. Univerzálny dizajn vzdelávania (UDL)

Škola uplatňuje princípy UDL na úrovni bežnej výučby s cieľom minimalizovať bariéry bez nutnosti neustálych individuálnych úprav. UDL zohľadňuje flexibilitu potrebnú pre športovcov:

- **Viacero spôsobov reprezentácie:** Informácie a učivo sú poskytované v rôznych formátoch (text, audio, video prednášky, digitálne platformy/EduPage) pre potreby dištančného štúdia počas športových sústredeí.
- **Viacero spôsobov vyjadrenia a akcie:** Žiaci majú možnosť preukázať svoje vedomosti alternatívnymi formami (ústne, písomne, elektronicky, formou projektov alebo prezentácií).
- **Viacero spôsobov zapojenia:** Motivácia žiakov je posilňovaná prepájaním teórie so športovou praxou, anatómiou, psychológiou športu a flexibilným manažmentom ich osobných cieľov.

2. PIP EDU (Profil inkluzívnej podpory)

Pri žiakoch vyžadujúcich cielenú alebo špecifickú podporu škola využíva inováciu PIP EDU. Tento nástroj slúži ako živý digitálny dokument tímovej spolupráce:

- **Komplexný pohľad:** Sleduje nielen akademické výsledky, ale aj psychický stav, mieru únavy, sociálne vzťahy v triede/športovom klube a zdravotné limity športovca.
- **Tímová aktualizácia:** Profil spoluvytvára a priebežne aktualizuje školský podporný tím v priamej koordinácii so zástupcami riaditeľa a trénermi.
- **Adresnosť opatrení:** Umožňuje presne zacieliť a vyhodnocovať efektivitu poskytovaných podporných opatrení v priebehu školského roka.

9.3 Systém podporných opatrení a stupne podpory

V súlade s §145a a §145b zákona č. 245/2008 Z. z. škola poskytuje podporné opatrenia, ktoré sú rozdelené do piatich stupňov. Celý proces je dizajnovaný tak, aby rešpektoval náročný režim žiaka-športovca.

Prvý stupeň podporných opatrení (poskytuje škola)

- **Pre koho:** Pre všetkých žiakov, u ktorých sa prejavuje potreba krátkodobej alebo základnej úpravy (napr. po výpadku z dôvodu súťaží, pri ľahkej únave či tréningovom vyťažení).
- **Čo zahŕňa:** Výučba podľa princípov UDL, bežné doučovanie, úprava rozvrhu hodín vzhľadom na tréningový proces, pedagogická diagnostika učiteľa, preventívne programy zamerané na psychohygienu športovca.

Druhý stupeň podporných opatrení (poskytuje škola / ŠPT)

- **Pre koho:** Pre žiakov vyžadujúcich cielenú podporu Školského podporného tímu (krátkodobá kríza, zranenie, pokles výkonnosti, adaptácia cudzincov).
- **Čo zahŕňa:** Tvorba digitálneho profilu PIP EDU, cielená psychologická podpora a intervencia školského psychológa, poradenstvo výchovného poradcu, úprava podmienok hodnotenia (odkladanie skúšania po návrate zo súťaží), kariérové poradenstvo pre život po ukončení športovej kariéry.

Tretí stupeň podporných opatrení (na základe vyjadrenia CPP)

- **Pre koho:** Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, poruchami učenia, správania alebo žiakom v dlhodobej kríze (napr. po vážnych úrazoch vyžadujúcich dlhú rekonvalescenciu).
- **Čo zahŕňa:** Úprava foriem a metód vzdelávania prostredníctvom IVP (Individuálneho vzdelávacieho programu), poskytovanie špecifických metodických materiálov, odborná korekcia a intervencia v spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie (CPP).

Štvrtý a piaty stupeň podporných opatrení (na základe vyjadrenia CPP)

- **Pre koho:** Pre žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením alebo vysoko špecifickými potrebami.

- **Čo zahŕňa:** Intenzívna špecializovaná podpora, pôsobenie pedagogického asistenta v triede (ak je pridelený), využívanie špeciálnych kompenzačných pomôcok, úzka metodická koordinácia s CPP a špecializovanými školskými zariadeniami.

9.4 Prehľad uplatňovaných podporných opatrení na škole

V podmienkach Strednej športovej školy v Trenčíne sú prioritne implementované tieto legislatívne podporné opatrenia:

1. **Úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní:** Aplikácia UDL, poskytovanie materiálov na EduPage počas neprítomnosti na tréningových kempoch.
2. **Poskytovanie školského psychológa:** Zabezpečenie inkluzívnej klímy v triede aj v športovom kolektíve.
3. **Úprava organizácie výchovy a vzdelávania:** Flexibilný manažment dochádzky, individuálne harmonogramy skúšania a plnenia akademických povinností.
4. **Rozvoj cieľavedomých zručností a psychohygieny:** Cílená práca školského psychológa so zameraním na zvládanie tlaku na výkon, predštartové stavy, spracovanie športového neúspechu a prevenciu vyhorenia.

9.5 Školský podporný tím (ŠPT) a personálne zabezpečenie

Vzhľadom na prepojenie výchovy, vzdelávania a športovej prípravy je Školský podporný tím štruktúrovaný tak, aby prepájal akademickú zložku so športovou sekciou školy.

Aktuálne zloženie ŠPT:

1. **Školský psychológ:** Zameriava sa na duševné zdravie žiakov, krízovú intervenciu, zvládanie tlaku na výkon, spracovanie neúspechu v športe, motiváciu, psychohygienu a podporu žiakov ŠVVP.
2. **Výchovný poradca:** Zabezpečuje koordináciu procesov, profesijnú orientáciu, kariérové poradenstvo (najmä v kontexte duálnej kariéry), prevenciu a komunikáciu so strediskami športovej prípravy.
3. **Zástupca riaditeľa pre výchovu a vzdelávanie:** Zabezpečuje legislatívny, organizačný a personálny rámec plnenia podporných opatrení v teoretickom vyučovaní.
4. **Zástupca riaditeľa pre športovú prípravu:** Koordinuje prepojenie inkluzívnych opatrení s tréningovým procesom, komunikuje s trénermi, klubmi a zväzmi, schvaľuje uvoľňovanie na súťaže v súlade s plánom podpory žiaka.

Poznámka k personálnemu obsadeniu: Škola v súčasnosti aktívne realizuje výberové konanie na pozíciu Školského špeciálneho pedagóga. Do času jeho obsadenia jeho kompetencie v oblasti úpravy foriem a metód vzdelávania žiakov so ŠVVP (1. a 2. stupeň podpory) metodicky zastrešuje výchovný poradca v spolupráci so školským psychológom a príslušným CPP.

9.6 Proces poskytovania podporných opatrení a spolupráca

1. **Podnet:** Podnet na poskytnutie podporného opatrenia môže podať pedagogický zamestnanec (učiteľ, tréner), odborný zamestnanec, žiak alebo jeho zákonný zástupca.
2. **Vyjadrenie:** K podnetu vypracuje vyjadrenie Školský podporný tím (pri 1. a 2. stupni) alebo príslušné CPP (pri 3. až 5. stupni). Vyjadrenie jasne definuje rozsah a charakteristiku potrebného opatrenia.
3. **Schvaľovanie a rozhodnutie:** Riaditeľ školy posudzuje žiadosti na základe vyjadrení ŠPT/CPP a oboch zástupcov (pre vzdelávanie aj pre šport). Tým je zaručené, že navrhované opatrenie (napr. úprava dochádzky, formy skúšania alebo tréningovej záťaže) nenaruší zdravotný stav ani celkovú športovú prípravu žiaka. Riaditeľ následne vydá vyjadrenie/rozhodnutie o udelení podporného opatrenia.

4. **Monitorovanie a prehodnocovanie:** Efektivita a adresnosť podpory sa vyhodnocuje pravidelne (minimálne raz za polrok) prostredníctvom inovácie PIP EDU. V prípade zmeny potrieb žiaka (napr. ukončenie rekonvalescencie, zmena tréningového cyklu) sa opatrenia flexibilne upravujú.

Škola v procese podpory aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami, športovými klubmi, Národným športovým centrom (NŠC) a príslušnými Zariadeniami poradenstva a prevencie (CPP) v Trenčíne.

10. OPATRENIA NA PODPORU MENEJ ÚSPEŠNÝCH ŽIAKOV VO VZDELÁVANÍ

10.1 Charakteristika menej úspešných žiakov

Menej úspešní žiaci tvoria skupinu študentov, ktorí z rôznych dôvodov dosahujú nižšie študijné výsledky alebo majú ťažkosti v jednej či viacerých oblastiach vzdelávania. Ich neúspešnosť môže byť dlhodobá alebo dočasná a často súvisí s kombináciou študijných, osobných alebo športových faktorov.

A. Typické znaky menej úspešných žiakov:

- Nestabilný akademický výkon – kolísavé známky, časté nedokončené úlohy, ťažkosti s prípravou.
- Narušená rovnováha medzi športom a štúdiom – zvýšená tréningová záťaž, únava, znížené sústredenie po súťažiach a sústredeniach.
- Slabé učebné návyky – nedostatočná organizácia času, chýbajúce stratégie učenia.
- Problémy s motiváciou – vnútorné aj vonkajšie faktory, preťaženie športom alebo odlišné priority.
- Špecifické vývinové a vzdelávacie potreby – napr. poruchy učenia, koncentrácie alebo iné individuálne charakteristiky.
- Emocné a psychosociálne prekážky – stres zo športového výkonu, tlak na výsledky, osobné problémy.

B. Špecifiká menej úspešných žiakov v prostredí športovej školy:

- Dlhodobý priemer medzi 4-5,
- vysoké nároky na kombináciu štúdia a športovej prípravy,
- častá neprítomnosť na vyučovaní pre súťaže a sústredenia,
- zvýšená únava a znížená kapacita na samoštúdium,
- potreba flexibilnejších foriem vzdelávania a individuálneho prístupu.

10.2 Systém monitorovania menej úspešných žiakov

Škola využíva viacúrovňový a systematický postup monitorovania žiakov, ktorí vykazujú známky školského neúspechu. Cieľom je včas identifikovať riziká, zabezpečiť podporu a predchádzať zhoršovaniu výsledkov.

A. Priebežné sledovanie výsledkov

- Pravidelná kontrola klasifikácie – učitelia vyhodnocujú známky, neúspešné písomky a aktivitu na hodinách.
- Elektronický systém Edupage – triedny učiteľ sleduje vývoj prospechu cez elektronickú triednu knihu a interne zdieľané hodnotenia.
- Varovné signály – pokles známok, prepád v konkrétnom predmete, zvýšený počet neospravedlnených alebo ospravedlnených hodín, zhoršená príprava.

B. Pedagogická diagnostika

- Konzultácie s predmetovými učiteľmi,
- analýza chýb v písomných prácach,
- zisťovanie učebných návykov žiaka,
- rozhovory so žiakom o jeho vnímaní problémov a možnostiach riešenia.

C. Spolupráca s trénerom

- Učitelia informujú trénerov o poklese prospechu,
- škola koordinuje tréningové zaťaženie so študijnými nárokmi,

- v prípade potreby sa upravuje tréningový plán alebo žiak dostáva pridelený čas na doučovanie.

D. Spolupráca s výchovným poradcom alebo športovým psychológom

- Rozhovor o príčinách neúspechu (emocionálne, rodinné, športové ťažkosti, v prípade potreby spolupráca s CPP – diagnostikovanie porúch učenia),
- návrhy podporných opatrení,
- individuálne konzultácie so žiakom.

E. Komunikácia s rodičmi

- pravidelné informovanie o priebežných problémoch,
- pozývanie na konzultácie pri výraznejšom zhoršení výsledkov,

F. Záznamy o pokroku

- priebežné hodnotenie efektivity prijatých opatrení (štvrtročne, polročne),
- stretnutia so žiakom na vyhodnotenie pokroku,
- konzultácie s vyučujúcimi žiaka na vyhodnotenie pokroku.

11. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI A ŽIAKOV S NADANÍM

11.1. Všeobecné vymedzenie a legislatívny rámec

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov školy. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so ŠVVP plne reflektovali profil absolventa príslušného študijného odboru (napr. športové gymnázium, športový manažment a pod.).

Žiakom so ŠVVP je žiak, ktorý má diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby zariadením poradenstva a prevencie. Podľa § 2 písm. j) až p) [zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní \(školský zákon\)](#) rozlišujeme tri základné kategórie:

- **Žiak so zdravotným znevýhodnením** – s ohľadom na špecifické zameranie našej školy a vysoké fyzické nároky sa vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením nerealizuje.
- **Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia** – žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj jeho schopností.
- **Žiak s nadaním** – v podmienkach našej školy ide primárne o žiakov so športovým nadaním.

Zohľadnenie individuálnych potrieb žiakov realizujeme prostredníctvom **inkluzívneho vzdelávania**. Rozumie sa ním spoločná výchova a vzdelávanie uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych osobitostí a aktívneho zapájania žiakov do činnosti školy.

11.2. Podporné opatrenia a Individuálny vzdelávací program (IVP)

Žiak so ŠVVP sa primárne vzdeláva podľa bežného ŠkVP a učebného plánu školy. Na prekonávanie bariér vo vzdelávaní škola poskytuje **podporné opatrenia** v zmysle § 145a a § 145b školského zákona. Podporné opatrenie slúži na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do vyučovania a rozvíjať svoje schopnosti.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi vzdelávať sa výhradne podľa ŠkVP, vzdeláva sa podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)**.

Individuálny vzdelávací program (IVP)

- IVP je súčasťou povinnej pedagogickej dokumentácie žiaka.
- Vypracováva ho škola v úzkej spolupráci s príslušným [Centrom poradenstva a prevencie \(CPP\)](#).
- Zákonný zástupca žiaka má právo vopred sa s IVP oboznámiť a podpísať informovaný súhlas.

Individuálny vzdelávací program (IVP) konkrétne obsahuje:

- Základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnostiky na výchovno-vzdelávací proces.
- Konkrétne úpravy a modifikácie učebného plánu a učebných osnov.
- Aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov a konkrétnych podporných opatrení stanovených CPP.
- Špecifické postupy a kritériá hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov.

11.3. Vzdelávanie žiakov so športovým nadaním

Stredná športová škola v Trenčíne prioritne vytvára optimálne podmienky na rozvíjanie nadpriemerných schopností žiakov v oblasti športu. Žiakom s nadaním na šport je žiak, ktorý dosahuje mimoriadne výkony a prostredníctvom cielenej výchovy, vzdelávania a športovej prípravy sa jeho talent systematicky rozvíja.

Organizačné zabezpečenie výchovy, vzdelávania a športovej prípravy nadaných žiakov:

1. **Prijímacie konanie:** Do školy sú žiaci prijímaní na základe úspešného overenia športového nadania prostredníctvom talentovej skúšky.
2. **Modifikácia učebných plánov:** ŠkVP upravuje rámcové učebné plány tak, aby zohľadňovali športové potreby. Časť športovej prípravy je pevnou súčasťou vyučovania ako voliteľný predmet.
3. **Dvojfázový tréningový proces:** Denný rozvrh teoretického vyučovania je upravený tak, aby umožňoval plynulú realizáciu dvojfázových tréningov, sústredení, regenerácie a účasti na domácich aj zahraničných športových súťažiach.
4. **Individuálne učebné plány (IUP):** Žiakom, u ktorých si to vyžaduje vysoké tréningové zaťaženie alebo reprezentácia, poskytujeme podľa potreby individuálne učebné plány v štyroch úrovniach flexibility.
5. **Pedagogický prístup:** Vyučujúci rešpektujú ospravedlnenú neprítomnosť žiakov z dôvodu športovej činnosti a uplatňujú individuálny prístup pri priebežnom aj sumárnom hodnotení. Témy z oblasti športu sú priebežne aplikované do učebných osnov jednotlivých všeobecnovzdelávacích predmetov.
6. **Zdravotné a výkonnostné hľadisko:** Riaditeľ školy môže na návrh odborného (športového) lekára alebo trénera rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre dlhodobé neplnenie požiadaviek športovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov.

11.4. Personálne zabezpečenie a vnútorná spolupráca

Úspešná implementácia podporných opatrení a rozvoja nadania na našej škole je postavená na úzkej kooperácii a internom komunikačnom reťazci:

výchovný poradca / školský psychológ --- triedny učiteľ --- vyučujúci predmetov --- školskí tréneri --- vedenie školy

Škola aktívne spolupracuje s externým prostredím, pričom kľúčový je trojuholník: **škola – žiak / zákonný zástupca – Centrum poradenstva a prevencie (CPP)**. Výchovný poradca spoločne s učiteľmi a trénermi pravidelne monitoruje psychické a fyzické zaťaženie žiakov s cieľom predchádzať ich preťaženiu a syndrómu vyhorenia.

74 Telesná kultúra a šport – úplné stredné odborné vzdelanie športový manažment	
Skupina študijných odborov 74 Telesná kultúra a šport pripravuje absolventov na výkon športovej činnosti a jednotlivých povolání v nadväznosti na oblasť športu. Výkon športovej činnosti vyžaduje zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotná stav žiaka, aj keď samotná príprava na povolanie nemusí byť fyzicky a zdravotne náročná. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor.	
Telesné postihnutie	Pre študijné odbory v stredných športových školách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Mentálne postihnutie	Študijné odbory na SŠŠ nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Sluchové postihnutie	K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vyššie nároky študijných odborov na študijné predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. K vzdelávaniu v odbore sa v špecifických prípadoch vyjadruje lekár so špecializáciou v príslušnom odbore a zariadenia poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov so SZP je vhodné integrovať, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Študijné odbory v SŠŠ sú určené nadaným žiakom v niektorej z oblastí individuálneho alebo kolektívneho športu. Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu s logickými systémami, schopní abstrakcie a kreativity. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Športovo nadaným žiakom, ktorí si plnia športové povinnosti v iných športových kluboch mimo Trenčín alebo pôsobia časť sezóny v zahraničí, umožňuje škola na základe žiadosti zákonného zástupcu, resp. žiadosti plnoletého žiaka **štúdium podľa individuálneho učebného plánu /IUP/**. Podmienky udelenia sa riadia vnútorným osobitným predpisom – Školský poriadok s prílohami. Po ukončení klasifikácie v prvom polroku sa hodnotí plnenie vopred dohodnutých podmienok. V prípade nedodržaných podmienok zo strany žiadateľa, nebude v 2. polroku žiakovi IUP predĺžený.

12. SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality školy (autoevalváciu) zameriame na **3 oblasti**:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

12.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola a hodnotenie výkonov žiaka v rámci všetkých činností, ktoré vykonáva. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. hodnotením žiak získava informáciu o tom, ako dané učivo zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Z toho dôvodu je integrálnou súčasťou hodnotenia aj konkrétne odporúčanie alebo rada zo strany príslušného vyučujúceho, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Funkcie, spôsoby, formy a postupy hodnotenia žiaka sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov v tomto vzdelávacom programe. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (MP č. 21/2011). Naša škola je svojím zameraním špecifická, sústreďuje sa na rozvoj športovo talentovaných detí, preto aj pri hodnotení zohľadňujeme potreby našich žiakov. Máme vypracovaný – Vnútorný klasifikačný poriadok, ktorý zohľadňuje všetky špecifiká športového gymnázia. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Všeobecné pokyny na hodnotenie:

Kritériá hodnotenia sú dané kľúčovými kompetenciami a školským poriadkom. Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu. Hodnotenie žiaka vychádza z metodického pokynu na hodnotenie žiakov, je prerokované v PK a je zakomponované v UO jednotlivých predmetov. So spôsobom hodnotenia v predmete sú žiaci oboznamovaní preukázateľne na začiatku školského roka (písomný záznam).

Podkladmi pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie,
- tematické písomné previerky, písomné testy, didaktické testy
- písomné práce - kontrolné práce, cvičné slohové práce,
- certifikačné testovanie,
- štylistické a pravopisné cvičenia,
- prezentácia projektu,
- prezentácia referátu,
- prezentácia individuálnych a skupinových prác,
- praktické cvičenia a činnosti,
- testovanie všeobecných a špeciálnych pohybových zručností.

Hodnotenie žiaka učiteľom je dopĺňané sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov – rozvoj kritického myslenia. Konečnú klasifikáciu určuje učiteľ podľa pokynov schválených na zasadnutiach PK.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vyučovania. Skladá sa z nasledovných činností:

▪ **skúšanie/preverovanie**

pri skúšaní žiakov zisťujeme meraním ich výkonu čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou. Pri skúšaní uplatníme rôzne spôsoby a postupy – individuálne, frontálne, skupinové skúšanie, ďalej priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo na konci každého polroka. Skúšaním budeme preverovať individuálny výkon žiaka (porovnanie jeho súčasného výkonu s jeho predchádzajúcim výkonom), ale aj relatívny výkon (porovnanie jeho výkonu s výkonmi ostatných žiakov). Preverovanie za účelom zistenia relatívneho výkonu slúži pre potreby učiteľa.

▪ **hodnotenie**

pri hodnotení ide o posúdenie výsledku vyučovacieho procesu, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiaka zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, vzorcov a pod.

Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nedochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných, schopných a neschopných. **Hodnotenie** na našej škole nebude primárne zamerané na porovnávanie jednotlivca s jeho spolužiakmi, ale sa sústreďí **na individuálny pokrok každého žiaka**.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hlavným cieľom pedagogickej práce našich učiteľov bude utlmovanie motivácie žiaka prostredníctvom známk (učenie sa pre známky), ale posilňovanie motivácie vnútornej, ktorá je podporovaná vytváraním priaznivého obrazu žiaka, stanovením jasných očakávaní, akceptovaním ich osobných a vzdelávacích potrieb, eliminovaním nudy a strachu, bezradnosti pri riešení problémov a pod.

Dosiahnutie všeobecného a špecifického cieľa vo vyučovacom procese sa overí **hodnotiacim štandardom**. Hodnotiaci štandard definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov a zahŕňa:

- **kritériá hodnotenia,**
- **prostriedky a postupy hodnotenia,**
- **organizačné a metodické pokyny pre sumatívne hodnotenie (maturitné skúšky) .**

12. 1. 1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,

- na objektívne hodnotenie.

Riaditeľ školy oznámi najneskôr v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so ŠkVP. O výsledkoch hodnotenia sú zákonní zástupcovia žiakov informovaní prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Osobne sú informovaní na triednych aktívoch. Žiaci sú oboznámení s hodnotením na prvých triednických hodinách a potvrdzujú to svojím podpisom na prezenčnej listine.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy.

- 1) Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- 2) Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- 3) Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- 4) Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- 5) Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- 6) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi odborníkmi.
- 7) Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- 8) Výsledky žiaka posudzuje učiteľ objektívne.
- 9) Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- 10) Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Vyučujúci každého predmetu dodržiava všeobecné zásady hodnotenia:

- na začiatku školského roka preukázateľným spôsobom oboznámi žiakov s obsahom učiva a spôsobom klasifikácie v danom predmete,
- oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie s odôvodnením, pričom poukáže na klady a nedostatky hodnotených vedomostí, a to pri ústnom vyskúšaní ihneď a pri písomných prácach a projektoch najneskôr do 14 dní. V prípade nesúhlasu s hodnotením môže žiak vyjadriť svoju nespokojnosť – najskôr vyučujúcemu daného predmetu, potom triednemu učiteľovi a nakoniec riaditeľovi školy,
- nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
- uvedomuje si, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti,
- informuje žiakov o termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 30 minút najneskôr na predchádzajúcej hodine. Ostatných vyučujúcich o tom informuje zápisom do tabuľky v triednej knihe. Počas jedného dňa píše žiak takúto písomnú skúšku len jednu.
- v prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti môže poskytnúť žiakovi náhradný termín,
- poskytuje konzultácie dlhodobo neprítomným žiakom,
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon,
- výsledný stupeň prospechu určuje nie na základe aritmetického priemeru, ale na základe váženého priemeru, a to podľa dôležitosti a váhy jednotlivých známok,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu v danom predmete oznámi vyučujúci túto skutočnosť triednemu učiteľovi resp. riaditeľovi školy, ktorý preukázateľným spôsobom informuje zákonného zástupcu,
- dodržiava pokyny, že žiak by mal byť v priebehu polroka skúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne aspoň dva krát, s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne aspoň trikrát,
- všetky výstupné testy a školské práce na konci 2. polroka musia byť napísané do 15. júna, aby žiak mal ešte čas na opravu známky. Po tomto termíne je možné žiaka skúšať ústne, nie je však možné písať školské práce.

- výsledky každej klasifikácie zverejňuje v internetovej žiackej knižke,
- neklasifikuje žiaka, ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný. V takomto prípade žiaka klasifikuje na základe komisionálnej skúšky.

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:

- vykonáva **rozdielovú skúšku** t.j. pri zmene študijného odboru, v prípade absolvovania časti štúdia na obdobnej škole v zahraničí,
- **je skúšaný v náhradnom termíne** t.j. ak ho nebolo možné vyskúšať a klasifikovať v riadnom termíne v 1. alebo 2. polroku. Riaditeľ školy na jeho vyskúšanie a klasifikovanie určí náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa klasifikácia v 1.polroku mohla uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení 1.polroka a klasifikácia za 2.polrok v poslednom týždni augusta,
- **žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie** v prípade, že má pochybnosti o správnosti klasifikácie na konci prvého alebo druhého polroka, a to do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie a správania za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia. Z tohto dôvodu nemôže požiadať o komisionálne skúšanie vtedy, ak bol žiak z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky,
- **sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,**
- **koná opravné skúšky** v prípade, že má na konci 2.polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov alebo na konci 1. polroku nedostatočný prospech najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v 1.polroku. O vykonanie opravnej skúšky môže žiak písomne požiadať riaditeľa školy. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali najneskôr **do 31. augusta**, resp. do klasifikačnej porady za druhý polrok,
- **študuje podľa individuálneho učebného plánu.**

Ak žiak zo závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, môže mu riaditeľ školy povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr **do 15.septembra** a v prípade, že bol klasifikovaný v náhradnom termíne najneskôr **do 15. októbra**.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa do troch dní je klasifikovaný známou nedostatočnou. **Výsledok komisionálnej skúšky je konečný.**

Konkrétne hodnotenia predmetov sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Hodnotíme:

- **prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- **vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia - domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácia, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, činnosti
- **správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských akciách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách, telovýchovných výcvikových kurzoch a pod.

Pri hodnotení žiakov podľa povahy predmetu sa zameriame na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania - športová príprava Hodnotí sa vzťah k športu, tréningovému procesu, pracovnému teamu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov činnosti, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania – odborné predmety

Hodnotíme ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov a zručností, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme najmä tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, kvalitu prejavu, estetické vnímanie, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho a spoločenského diania a športových akcií.

Frekvencia hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne
- po ukončení štúdia – maturitná skúška.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech:

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé.

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa realizuje s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania z pedagogicko-psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení žiaka. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku.

Výchovné opatrenia - pochvaly, knižné odmeny a iné ocenenia, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia a vylúčenie zo štúdia. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka, ale na vysvedčení sa neuvádza.

Kritériá klasifikácie a hodnotenia správania žiakov sú podrobne rozpracované vo vnútornom školskom poriadku.

Sebahodnotenie žiakov budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

A. Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2x ročne (1. polrok, 2. polrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenie žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie komentuje učiteľ ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, potom sa mi darí aj samostatne
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu
- zatiaľ sa mi nedarí.

B. Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje, kde sa dopustil chýb, v čom sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom budeme viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2x ročne (1 a 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Ďalšou formou je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa koná na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije pedagogickú etiku a komentuje prácu iba so žiakom samotným, nie pred triedou.

Po skončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako aj žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška** je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej maturitnej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia budú osobitným pedagogickým dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program.

12. 1. 2 Spôsoby hodnotenia žiakov

Popri hodnotení známkou (klasifikácia) budeme používať aj slovné, bodové a percentuálne hodnotenie. Uplatňovať sa bude aj ústne a písomné sebahodnotenie žiaka, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotenie prebieha v troch rovinách. Učiteľ hodnotí žiaka vzhľadom na očakávané vzdelávacie výstupy a kompetencie podľa stanovených kritérií hodnotenia (hodnotenie absolútneho výkonu – sumatívne priebežné a záverečné hodnotenie), hodnotenie relatívneho výkonu (porovnanie jednotlivých žiakov v triede) a hodnotenie vlastného výkonu žiaka.

12. 1. 3 Kritériá hodnotenia žiakov

Kritériá hodnotenia sú súčasťou učebných osnov vyučovacích premetov a sumatívneho hodnotenia a sú vypracované pre oblasť všeobecných, odborných a kľúčových kompetencií žiaka.

12. 2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém zabezpečuje harmonickú organizáciu komplexného výchovno-vzdelávacieho procesu. V systéme sa využívajú 2 štandardné spôsoby hodnotenia: *formatívne* a *sumatívne*.

Formatívne hodnotenie sa využíva na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania, *sumatívne hodnotenie* má svoju opodstatnenosť pri rozhodovaní.

Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov. Predmet, metódy, formy, objekty i výstupy kontroly sú rozpracované v pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok. Frekvencia závisí od cieľa a objektu kontroly, môže byť pravidelná alebo nepravidelná.

Predmetom kontrolnej činnosti je:

- výchovno-vzdelávacia činnosť,
- pedagogická dokumentácia,
- materiálne a technické vybavenie,
- hygienický stav priestorov,
- personálna oblasť,
- ekonomická agenda,
- dodržiavanie BOZP, využívanie a dodržiavanie pracovného času a dodržiavanie pracovnej disciplíny.

Kontrolu vykonávajú prevažne vedúci zamestnanci, všetci zamestnanci a žiaci školy rôznymi formami, ako sú: hospitácie, rozhovory, pozorovanie, dotazníky.

Hodnotenie zamestnancov predstavuje moderný, účinný nástroj motivácie a diferenciacie zamestnancov. Zásady hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku. Predmetom hodnotenia sú všetky činnosti, ktoré sú aj súčasťou kontroly.

Oblasti hodnotenia:

- výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
- kvalita vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti,
- miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ,

U vedúcich pedagogických a odborných je možné hodnotiť aj:

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,

- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu,
- manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej alebo odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických alebo odborných zamestnancov hodnotí:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho zamestnanca priebežne a na konci adaptačného vzdelávania,
- priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka,
- orgán, ktorý vymenoval do funkcie riaditeľa hodnotí riaditeľa školy.

Metódy hodnotenia:

- pozorovanie (hospitácie)
- pohospitačné rozhovory (ihneď po hospitácii),
- hodnotiace pohovory (1x ročne),
- realizácia otvorených hodín
- rozhovor
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, výsledky testovania, výsledky externej časti maturitnej skúšky, výsledky dotazníkov žiakov respektíve pedagogických zamestnancov – e-testovanie, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenie činnosti členov predmetových komisií ich vedúcimi.
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Škola si vytvorila systém kritérií na kontrolu a hodnotenie zamestnancov. Boli vypracované vnútorné kritéria pre hodnotenie pedagogických pracovníkov, v ktorej boli vymedzené formy hodnotenia, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľov využívané. Zároveň sú stanovené kritériá, metódy a nástroje hodnotenia, ktoré budú pre jednotlivé formy hodnotenia výkonu všeobecne platné a pri hodnotení využívané. Hodnotenie učiteľov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí ich profilu. Jednotlivé kompetencie sú definované prostredníctvom činností, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na pravidelnom celkovom hodnotení ich práce, ktoré sa uskutočňuje prostredníctvom hodnotiaceho rozhovoru. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania
- priamych hospitácií na vyučovacom procese
- rozhovoru
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa

Cieľom je komplexne a otvorene zhodnotiť prácu pedagogického zamestnanca za obdobie školského roka. O hodnotení je vedený písomný záznam.

12.3 Hodnotenie školy (autoevalvácia)

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré sme si stanovili, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti

- Posúdenie ako spĺňame ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých dosahujeme dobré výsledky, oblasti, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Požadované informácie v oblasti hodnotenia, ktoré škola potrebuje pre kvalitné naplnenie kurikulárneho riadenia na jej úrovni sa týkajú najmä:

- výkonu učiacich sa,
- ich postojov,
- ich predstáv o aktéroch vzdelávania a o kurikule.

Je možné ich čerpať:

- z priamych pozorovaní (v triede),
- z analýz školských kurikulárnych dokumentov (učebných plánov, textov definujúcich ciele školy, z triednych kníh a pod.).

Okrem iného je tiež dôležité charakterizovať aj predstavy aktérov (žiacov, učiteľov, rodičov a pod.) zaangažovaných do hodnotenia (názory, pocity, kritické postoje a návrhy na zmeny a pod.).

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy – dotazníky, zapájame sa aktívne do certifikačných testovaní,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- priebeh a úroveň športovej prípravy žiakov
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Základnými faktormi hodnotenia výsledkov školy sú:

- kvalita výsledkov – certifikačné testovania
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- hodnotenie zo strany zriaďovateľa
- výsledky inšpekcií vykonaných ŠIC
- hodnotenie športovými zväzmi a Slovenským olympijským výborom
- dosiahnuté športové výsledky na domácich a medzinárodných súťažiach
- uplatnenie absolventov na VŠ a v praxi.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- certifikačné testovanie žiakov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na vedomostných súťažiach, predmetových olympiádach,
- SWOT analýza(súčasť Správy o výchovne -vzdelávacích výsledkoch za školský rok).

13. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy k povinnému vyučovaciemu predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje, nesmú byť nad rámec obsahového štandardu stanoveného ŠVP. Škola môže nahradiť učebné osnovy povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časovú dotáciu v učebnom pláne nezvyšuje, platným vzdelávacím štandardom pre príslušný vyučovací predmet.

Všeobecná štruktúra učebných osnov pre všetky vyučovacie predmety:

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu
2. Ciele vyučovacieho predmetu
3. Vzdelávacie štandardy
4. Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií. Stratégie vyučovania. Metódy a formy
5. Učebné zdroje
6. Didaktická technika a materiálne výučbové prostriedky
7. Hodnotenie kľúčových kompetencií
7. Rozpis učiva

Učebné osnovy predmetov sú k nahliadnutiu na riaditeľstve školy.