



Š K O L S K Ý I N T E R N Á T
ako súčasť ŠPORTOVÉHO GYMNÁZIA
Staničná 6, 911 05 T R E N Č Í N

Budúcnosť bude patriť nielen rozhladenému človeku, ale človeku, ktorý je vzdelaný v tom, ako múdro vie využiť svoj voľný čas.

VÝCHOVNÝ PROGRAM

Od tradičnej výchovy k neformálnemu vzdelávaniu.

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný Jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	27.9.2017
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia	11.10.2017
Platnosť dokumentu	1.septembra 2017 – 30. júna 2021
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj K dolnej stanici 7282/20A 911 01 Trenčín

Schválený v pedagogickej rade dňa : 27.9.2017

Mgr. Lenka Sádecká Ondrášková
zástupca riaditeľa pre VMV

pečiatka organizácie

Mgr. Jozef Pšenka
riaditeľ školy

I. Charakteristika školského internátu

Veľkosť internátu

Sme výchovné zariadenie I. kategórie, pričlenené 1.9.2011 k Športovému gymnáziu v Trenčíne . Školský internát (ďalej len ŠI) zabezpečuje komplexnú výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakom denného štúdia stredných škôl vrátane ubytovania a stravovania. Ubytovacia kapacita školského internátu je 692 lôžok. Celkovo je v internáte 22 výchovných skupín. Priemerný počet žiakov vo výchovných skupinách je 30.

Internát je umiestnený v mestskej časti Zámostie v samostatnej budove. Jedna časť budovy tzv. A trakt má 3 poschodia. Na každom poschodí je 30 buniek, jedna študovňa , dve pracovne vychovávateľov a jedna kuchyňa. Spolu jedno poschodie obýva okolo 150 žiakov.

Každá bunka pozostáva z jednej dvojlôžkovej a jednej trojlôžkovej izby, predsieni a sociálneho zariadenia (WC, umývadlo, sprchovací kút).

Druhá časť budovy tzv. B trakt má 6 poschodí. Prvé až piate poschodie po 40 miest využívajú žiaci stredných škôl, ostatné miesta (6. poschodie a suterén) využívajú študenti Trenčianskej univerzity Alexandra Dubčeka v Trenčíne (cca 40 miest).

V ŠI máme priestory na štúdium, špor, oddych , kultúru. Máme 5 študovní, 5 spoločenské miestnosti, 5 kuchyniek, posilňovňu, ateliér, biliardovú miestnosť, športovú miestnosť pre sixbal, stolnotenisovú miestnosť.

Súčasťou internátu je športový areál, školská jedáleň a bufet.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budujeme na základe princípu dobrovoľnosti so širokou ponukou výberu najrozmanitejších vzdelávacích, záujmových a rekreačných činností s uplatnením individuálneho prístupu ku každému ubytovanému žiakovi.

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, interaktívnu tabuľu, kvalitné ozvučenie, dataprojektory, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a populárnu literatúru, módne časopisy, hudobné nástroje a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť, možnosť pripojenia na internet pre všetkých žiakov.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s ubytovaním v internáte je určená všeobecným záväzným nariadením Trenčianskeho samosprávneho kraja. Konkrétna výška príspevku je uvedená v školskom poriadku ŠI na príslušný školský rok.

Charakteristika žiakov

V školskom internáte sú ubytovaní žiaci z celého Slovenska, nielen z regiónu Trenčianskeho samosprávneho kraja. Najviac žiakov pochádza zo Strednej umeleckej školy (SUŠ), Strednej zdravotnej školy (SZŠ), a športového gymnázia (ŠG) . Ostatní žiaci sú zo SOŠ stavebnej, zo SOŠ podnikania, zo SOŠ Jilemnického, zo SOŠ zdravotníckej, z obchodnej akadémie (OA), z dopravnej akadémie (DA), zo SOŠ letecko-technickej, zo SOŠ Pod Sokolicami, z Gymnázia Ľ. Štúra, z Piaristického gymnázia, zo súkromného športového gymnázia

Trenčianske Teplice a z Pedagogickej a sociálnej akadémie aj niekoľko žiakov zo základnej školy.

Prijímanie žiakov do internátu na nasledujúci školský rok realizujeme v období po prijímacích skúškach v jednotlivých stredných školách a podľa voľných miest aj v priebehu nasledujúceho školského roka. Hlavným kritériom pri prijímaní žiakov je ubytovacia kapacita internátu. V prípade väčšieho záujmu žiakov ako ubytovacia kapacita je kritériom vzdialenosť bydliska žiaka od sídla internátu a dátum podania prihlášky.

Charakteristika pedagogických zamestnancov

Výchovnú prácu v školskom internáte zabezpečuje 23 pedagogických zamestnancov: Pomocných vychovávateľov nemáme. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ je vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (odbor vychovávateľstvo alebo iné pedagogické vedy) alebo stredná pedagogická škola. 100% vychovávateľov spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, z toho 80% má vysokoškolské vzdelanie a 20% má stredoškolské vzdelanie.

Samostatných pedagogických pracovníkov je 8. 11 vychovávateľov s 1. atestáciou, 4 vychovávateľa s druhou atestáciou.

Všetci vychovávateľa sa systematicky zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných metód práce, ktoré zvyšujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Niektorí vychovávateľa ovládajú špecifické zručnosti ako: komunikácia v cudzom jazyku, ovládanie špecifických PC programov, práca netradičnými technikami s netradičným materiálom, hra na hudobný nástroj, (harmonika, gitara), tvorba projektov, práca s dataprojektorom, fotografovanie, trénerstvo kolektívnych športov.

V praxi uplatňujú poznatky získané študovaním špeciálnej pedagogiky, sociálnej pedagogiky, učiteľstva.

V školskom internáte pôsobí 2x do týždňa školský psychológ, ktorý úzko spolupracuje s vychovávateľmi pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠI. Školský psychológ poskytuje odbornú psychologickú pomoc žiakom, rodičom i vychovávateľom pri riešení výchovných i vzdelávacích problémov.

Dlhodobé projekty, programy

Vychovávateľa sa venujú publikačnej činnosti. Pravidelne prispievajú do časopisu Vychovávateľ a do Učiteľských novín.

Spolupracujeme na dlhodobých projektoch, ako sú:

- Zelená škola
- Projekty zamerané za ekológiu, šport, zdravie, kultúru.

Dlhodobo realizujeme celointernátne projekty, ako sú:

- Imatrikulácie.
- Adventné a fašiangové spoločenské aktivity.
- Slávnostná vianočná akadémia.
- MISS školský internát.
- Stretnutie kolegov a žiakov internátov spojené s prednáškou a besedou s odborníkmi MPC.

- Stretnutie s významnými osobnosťami, besedy s lekármi, športovcami, prezentácie prác zaujímavých hostí, ochutnávky a módne, kozmetické predvážacie akcie.
- Koncerty, divadlo , pantomíma.
- Spolupráca s Ligou proti rakovine, Úsmevom ako dar, účasť na množstve benefičných aktivít ako napríklad pomoc útulkom zvierat, detským domovom, účasť na zbierkach pre nevidiacich Biela pastelka, Modrá nezábudka atď. vždy aktívne k aktuálnemu daniu.
- Zvlášť podporujeme darcovstvo krvi počas Valentínskej kvapky krvi, ale aj inokedy počas roka reagujeme pohotovo svojou účasťou na projektoch zameraných na záchranu ľudských životov , ochrany zdravia, zdravého životného štýlu.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na začiatku každého školského roka (v deň nástupu do ŠI) sa uskutočňuje rodičovské združenie, kde rodičov oboznámime so školským poriadkom ŠI, s právami a povinnosťami žiakov, s ubytovacími priestormi, v ktorých ich deti budú bývať. Rodičia môžu prísť do internátu kedykoľvek.

Medzi školami a školským internátom denne funguje komunikačný mailový kanál, ktorý informuje o stave žiakov počas dopoludnia v školskom internáte, ale aj o iných výchovných faktoch a skutočnostiach.

Vedenia škôl a školského internátu sa pravidelne stretávajú a komunikujú na rodičovských združeníach a na schôdzkach dohodnutých nad plánovaný rámec.

II. Charakteristika školského internátu

A) Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Našimi cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému žiakovi ubytovanému v našom internáte:

1. Zlepšovať si výchovno–vzdelávacie výsledky:
 - a) autonómnou zodpovednou prípravou na vyučovanie
 - b) dobrovoľnou účasťou na výchovno-vzdelávacej činnosti vo voľnom čase orientovanej na rozvoj vedomostí, zručností a postojov získaných na vzdelávaní v SUŠ, v ŠG, v SZŠ, v SOŠP, v SOŠ stavebnej, v OA, v SOŠ Jilemnického, v SOŠ Pod Sokolicami, v SOŠ letecko-technickej, v DA. ZŠ Novomeského, ZŠ Hodžova.
2. Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
3. Rozvoj individuálnych záujmov a potrieb.
4. Rozvoj komunikačných kompetencií.
5. Rozvoj sociálnych kompetencií.
6. Rozvoj občianskych kompetencií.
7. Rozvoj kultúrnych kompetencií.
8. Rozvoj talentu a špecifických osobnostných schopností.

B) Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

V internáte uznávame hodnoty humanizmu, spolupráce, zodpovednosti, autonómie a akceptácie.

Chceme byť internátom, v ktorom:

- je realizované právo na slobodu, šťastie a seberealizáciu žiakov,
- je rozvíjané nadanie, talent a schopnosti každého jedinca,
- sú ubytovaní žiaci šťastní a spokojní,
- sú rodičia spokojní a majú záujem efektívne sa podieľať na živote v ŠI.
- miestom , ktoré je bezpečné, technicky a spoločensky vyspelé, zabezpečené.

Výchovný program nášho internátu vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (Zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka strednej školy, z koncepcie rozvoja školských internátov a z vlastnej koncepcie, ktorá je výsledkom nášho dlhodobého „hľadania“ nových postupov, komunikácie s rodičmi, analyzovania našich schopností, inovovania a „poľudšťovania“ výchovno-vzdelávacieho procesu, kultúry a klímy internátu.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na tvorivo humanistický model výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností žiakov, získaných na výchovno-vzdelávacej činnosti v školách: SUŠ, ŠG, SZŠ, SOŠP, SOŠ stavebná, OA, DA, SOŠ Jilemnického, SOŠ Pod Sokolicami, SOŠ letecko-technická, PaSA a na celkový rozvoj osobnosti žiaka.

Preferujeme vzťah ku kultúre, k aktívnemu využívaniu voľného času, k tolerantnosti, k spolupráci, k aktívnemu občianstvu, k ľudským právam a základným slobodám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, zdravý životný štýl, tvorivosť, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, rozvoj osobnosti a kritické riešenie konfliktov, vzťah k celoživotnému vzdelávaniu. Naším špecifikom je ubytovanie žiakov zo všetkých stredných škôl mesta Trenčín, ktoré majú rôzne zamerania.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjame kľúčové kompetencie žiaka súvisiace s prípravou na povolanie, na aktívny život v otvorenej multikultúrnej informačnej spoločnosti, najmä na podporu participácie žiakov na živote internátu. Výchovu a vzdelávanie obohacujeme objavovaním a skúmaním pamätihodností a kultúry mesta a blízkeho regiónu. Vychovávateľia uskutočňujú so svojimi žiakmi vychádzky do mesta Trenčín a jeho okolia, na Trenčiansky hrad, navštevujú kultúrne pamiatky mesta, spoznávajú rôzne inštitúcie mesta Trenčín. Individuálne záujmy žiakov rozvíjame v záujmových krúžkoch.

Okrem krúžkov žiaci raz do týždňa navštevujú plaváreň v SOŠ stavebnej, telocvičňu v strednej umeleckej škole, telocvičňu v dopravnej akadémii, stolnotenisovú miestnosť a posilňovňu ŠI denne., Sixbalovú miestnosť.

Snažíme sa zabezpečiť žiakom priestor na štúdiu a vlastnú realizáciu, na každom poschodí sú k dispozícii študovne vybavené TV, náradím na posilňovanie, spoločenskými hrami, hudobnými nástrojmi.

Žiaci majú možnosť používať umelecký ateliér, v priestoroch parku odborne vysadený záhon s liečivými bylinami. V spoločenskej miestnosti inovujeme interiér modernizujeme javisko, hráme divadlo. Investujeme do internetovej siete, zlepšujeme kvalitu signálu a rýchlosť internetu.

V jarňých a letných mesiacoch hrávajú žiaci plážový volejbal, využívajú basketbalové koše v blízkosti ŠI a dostupný je aj futbalový štadión s atletickou tartanovou dráhou, ktorú žiaci využívajú, najmä na večerné behy zdravia. Cieľom krúžkovej činnosti je viesť žiakov k zmene postoja k vlastnému zdraviu a životnému štýlu, pestovať u žiakov kladný vzťah k pravidelnému cvičeniu a vytrvalosti, rozvíjať u žiakov kreativitu, estetické cítenie, obrazotvornosť.

C) STRATÉGIE VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií žiaka.

Preferujeme uplatňovanie inovačných, aktivizujúcich metód a foriem práce najmä zážitková pedagogika), aplikovanie modelu tvorivo – humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku žiakovi, humanistické hodnotenie žiaka) a koncepcie neformálneho vzdelávania (participácia, dobrovoľníctvo), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou žiaka, vytváranie prostredia podobného rodinnému prostrediu, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE ŽIAKA	PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE
Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí učíme žiakov sebahodnoteniu, sebamotivácii a stanoveniu si reálnych cieľov vlastného rozvoja - povzbudzujeme žiakov získavať nové informácie a sebavzdelávanie - využívame brainstorming – podporujeme kritické myslenie žiakov - organizujeme vedomostné súťaže, kvízy a záujmovú činnosť orientovanú na sebavzdelávanie - zážitkovou výchovou ponúkame netradičné, nové informácie - aktivizujeme žiakov k prezentácii ich vedomostí a zručností - tvoríme spoločné projekty
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie

	- poskytujeme žiakom spätnú väzbu, diskutujeme, zážitkovou výchovou a humanistickým hodnotením vedieme žiakov
Komunikačné kompetencie	- Kritickému hodnoteniu svojho pokroku, k prijímaniu spätnej väzby a k uvedomeniu si svojho ďalšieho rozvoja, realizujeme súťaže, výstavy, v ktorých si žiaci môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - motivujeme žiakov, aby tvorivo rozvíjali svoje manuálne zručnosti - ponúkame rôznorodé pracovné a záujmové činnosti - učíme žiakov osvojiť si prácu s netradičným materiálom a netradičné pracovné techniky - povzbudzujeme a motivujeme žiakov pri tvorivom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie (PC, internet, internátny časopis) - argumentáciou, debatným klubom, diskusiou, dialógom a rozhovorom vedieme žiakov ku kultúrnej komunikácii - aktivizujeme žiakov na prezentáciu a obhajobu osobných názorov (žiacka samospráva, internátny časopis, skupinové a internátne zhromaždenie) - využívame meditáciu pri riešení žiackych konfliktov - povzbudzujeme kritické myslenie žiakov a samostatné riešenie problémov (žiacka rada, výchovná skupina) - Učíme žiakov aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu (rozhovor, diskusia) - realizujeme spoločné projekty s inými internátmi (medzi internátne podujatia, výmenné pobyty, súťaže)
Sociálne kompetencie	- motivujeme žiakov k rešpektovaniu internátneho poriadku a prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie

	- dramatizáciou, inscenačnými hrami, hraním rolí rozvíjame emocionálnu inteligenciu žiakov - diskutujeme, pripravujeme kultúrne programy, vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu žiakov v skupine, aj v rámci internátu (spoločné podujatia, projekty) - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého žiaka v skupine a učíme žiakov rešpektovať úlohy skupiny - trénujeme žiaka v empatii - povzbudením a subsidiaritou učíme žiakov tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov, spoločné vystúpenia, podujatia)
Občianske kompetencie	- príkladom, debatou, argumentáciou, zážitkovými hrami pomáhame žiakom orientovať sa v základných humanistických hodnotách - podporujeme participáciu žiakov na živote v skupine a v internáte (komisie ŠI, žiacka rada, celointernátne zhromaždenie, spoločné projekty) - motivujeme žiaka poznať a domáhať sa svojich prác - besedami s odborníkmi poskytujeme žiakom dostatok informácií o princípoch aktívneho občianstva - návštevami kultúrnych podujatí, žiakov k hrdosti na kultúrne dedičstvo - vysvetľujeme žiakom význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii - dramatizáciou, hraním rolí učíme žiakov rešpektovať názory ostatných ľudí - motivujeme žiakov k spolupráci tretieho sektora - umožňujeme žiakom podieľať sa na celointernátnych projektoch
Kultúrne kompetencie	- organizujeme invenčné podujatia, kde žiaci môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - realizujeme kurz kultúrneho správania,

	spoločenského tanca, ktorými pomáhame žiakovi poznať a aplikovať zásady spoločenskej etikety - motivujeme žiakov pre prijímanie kultúrnych podnetov (divadlo, opera, výstava) - vysvetľujeme význam rešpektovania iných kultúr, kultúrnych tradícií a potrebu interkultúrneho dialógu - umožňujeme žiakovi získať skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v internáte – realizujeme dlhodobé kultúrne projekty
--	---

D) PREPOJENOSŤ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach naraz, čo nám umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka (napr. tréning, samostatné prezentácie a pod.). Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä: v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerance, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov.

Kľúčové kompetencie žiaka internátu

Vo výchove mimo vyučovania nadväzujeme na výchovno-vzdelávaciu činnosť strednej školy. Chceme umožniť individuálny rozvoj osobnosti každého žiaka, jeho záujmov, potrieb, poznatkov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt, pripraviť ho na život v otvorenej informačnej spoločnosti, motivovať k celoživotnému vzdelávaniu, k aktívnemu využívaniu voľného času a k aktívnemu občianstvu, posilňovať jeho úctu k rodičom, k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil žiaka nášho internátu predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré chceme v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjať a navzájom prelínať v jednotlivých výchovných oblastiach. Žiak ich počas pobytu v internáte môže rozvíjať dobrovoľnou účasťou na záujmovej činnosti a na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi kľúčové kompetencie žiaka internátu sme zaradili vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, komunikačné, pracovné, sociálne, občianske, a kultúrne kompetencie.

Stanovené kompetencie predstavujú náš ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý chceme dosahovať systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom. Uvedomujeme si, že niektorí žiaci tento výstup nebudú schopní dosiahnuť. Snažíme sa im však pomôcť dosiahnuť čo najlepší (optimálny) výsledok.

Nášim cieľom je, aby žiak internátu mal pri ukončení pobytu v internáte osvojené tieto kľúčové kompetencie, zodpovedajúce jeho osobnostným možnostiam:

VZŤAH K CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie,
- vyhľadáva nové informácie,
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach.

KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- ovláda všetky dostupné formy komunikácie,
- ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie,
- uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia „ja výrok“ prijímanie a dávanie spätnej väzby),
- uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov,
- uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi,
- preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

PRACOVNÉ KOMPETENCIE ŽIAKA

- uvedomuje si potrebu svojej prípravy na vyučovanie, ako prostriedok sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- ovláda základné sebaobslužné pracovné návyky,
- ovláda manuálne zručnosti potrebné pre praktický život,
- je otvorený svoje manuálne zručnosti tvorivo rozvíjať.

SOCIÁLNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná techniky sebariadenia,
- pozná techniky sebamotivácie,
- pozná techniky sebahodnotenia,
- uvedomuje si zodpovednosť dodržiavania spoločných pravidiel a vie prijať zodpovednosť za ich porušenie,
- uplatňuje vlastnú autonómiu v skupine, rešpektuje úlohy skupiny, uvedomuje si význam empatie,
- uvedomuje si význam vytvárania kvalitných medziľudských vzťahov,
- efektívne spolupracuje v skupine,

- prijíma spätnú väzbu, je schopný stanoviť si ciele vlastného rozvoja.

OBČIANSKE KOMPETENCIE ŽIAKA

- vie sa orientovať v základných humanistických hodnotách,
- pozná svoje práva a uvedomuje si potrebu prevzatia zodpovednosti za svoje konanie,
- vie participovať pri pozitívnych zmenách v živote ŠI,
- má informácie o princípoch aktívneho občianstva,
- uvedomuje si význam interkulturálneho dialógu, dodržiavania ľudských práv a boja proti rasizmu a xenofóbii,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva,
- rešpektuje názory ostatných ľudí.

KULTÚRNE KOMPETENCIE ŽIAKA

- pozná základné zásady spoločenskej etikety,
- vie sa podieľať na vytváraní kultúrneho prostredia,
- uvedomuje si rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa,
- uvedomuje si potrebu prijímania kultúry v bežnom živote každého človeka,
- prijíma kultúrne podnety (napr. návšteva kultúrnych podujatí),
- používa kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi,
- rešpektuje iné kultúry a kultúrne tradície,
- má skúsenosti so spoluprácou na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine.

Formy výchovy a vzdelávania

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme formou týždenného, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia vo výchovnej skupine, v ktorej je najviac 30 žiakov, pravidelnými, nepravidelnými a priebežnými činnosťami.

Vo výchove mimo vyučovania rešpektujeme slobodu žiaka vo výbere účasti na výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä v oblasti:

1. výchovno-vzdelávacej činnosti (výchovná aktivita) – vo výchovnej skupine alebo v rámci školského internátu a na podujatiach internátu aj mimo sídla internátu,
2. záujmovej činnosti – v záujmovom krúžku, alebo v individuálnej záujmovej činnosti žiaka,
3. kurzoch:
 - kultúry správania,
 - tanečnom,
 - studenej kuchyne,
 - rodinnej výchovy a prípravy na zamestnanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita vo výchovnej skupine a hromadná výchovno-vzdelávacia aktivita v internáte.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský

prístup a motivačné humanistické hodnotenie, spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení permanentnej reflexii a autoreflexii.

Tematické oblasti výchovy

Ciele výchovy a vzdelávania realizujeme prostredníctvom tematických oblastí výchovy:

- Spoločenská výchova
- Mravná výchova a výchova k hodnotám
- Pracovná výchova a rozumová výchova
- Estetická výchova
- Telesná výchova
- Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Ekologická výchova

Kľúčové kompetencie a osobnosť žiaka budeme rozvíjať prostredníctvom realizácie špecifických cieľov v jednotlivých oblastiach výchovy. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších (čiastkových), konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach, prípadne vo viacerých výchovných oblastiach súbežne. Konkrétne ciele sú definované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA

- pochopiť význam kultúrneho správania sa a kultúrneho presadzovania sa,
- pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi,
- uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti,
- samostatne a kriticky riešiť konflikty,
- posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať vyjadrovanie sa,
- kultivovať zručnosti využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti,
- rozvíjať schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy.

MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM

- orientovať sa vo všeľudských hodnotách,
- pochopiť význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia,
- vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie,
- rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším, splubývajúcim,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- rozvíjať právne vedomie.

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA

- pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie,
- využívať efektívne spôsoby učenia sa,
- pochopiť význam celoživotného vzdelávania,

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie, samostatne si stanovovať osobné ciele,
- vyhľadávať nové informácie, chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť pracovať v skupine,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- získavať zručnosti potrebné pre praktický život,
- získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work.

ESTETICKÁ VÝCHOVA

- posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám,
- rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu,
- rozvíjať talent a umelecké schopnosti,
- rozvíjať tvorivé schopnosti a zručnosti,
- prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia,
- podieľať sa na tvorbe estetického prostredia,
- pochopiť význam tvorivého spôsobu života.

TELESNÁ VÝCHOVA

- kultivovať hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie.

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU

- pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu,
- pochopiť význam zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu,
- pochopiť mravné aspekty rodinného života,
- rozvíjať praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

- pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti pri tvorbe a ochrane životného prostredia.

Výchovný plán

VÝCHOVNÁ OBLASŤ	POČET VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PODĽA ROČNÍKOV			ROČNÍK	
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník a viac
Spoločenská výchova	18	16	18	20	20

Mravná výchova a výchova k hodnotám	16	28	28	18	15
Pracovná výchova a rozumová výchova	36	18	18	14	10
Estetická výchova	18	18	18	-	-
Telesná výchova	18	18	18	14	10
Rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu	18	18	36	20	14
Ekologická výchova	1	1	1	1	1

1. Vo výchovnom pláne sme stanovili minimálny, pre vychovávateľa záväzný počet výchovno-vzdelávacích činností (ďalej iba VVČ) na školský rok tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach. Takto budeme zabezpečovať systematický všestranný rozvoj osobnosti žiaka.
2. Stanovený minimálny počet VVČ predstavuje realizáciu VVČ vo výchovnej skupine denne.
3. Vychovávatelia budú vo svojich výchovných skupinách projektovať ponuku VVČ tak, aby uspokojili záujmy a potreby všetkých žiakov. To znamená, že ponuka VVČ môže byť v jednotlivých výchovných skupinách vyššia, než určený minimálny počet.
4. Vo výchovnej skupine zloženej zo žiakov viacerých ročníkov bude vychovávateľ aplikovať výchovný plán kombinovaný pre všetky ročníky, z ktorých má žiakov vo svojej výchovnej skupine.
5. Zoznam krúžkov záujmových činností tvorí prílohu plánu výchovného programu.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré realizujú vychovávatelia pri nástupe žiakov do internátu. Podrobnejšie poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, vrátane cvičného poplachu (návzik evakuácie), realizuje bezpečnostný a požiarny technik v priebehu mesiaca septembra.

V internáte je zabezpečená 24-hodinová starostlivosť o žiakov. Venujeme značnú časť vlastných prostriedkov zabezpečených podnikateľskou činnosťou organizácie modernizácii interiéru, etapovite inovujeme nábytok, zariadenia kuchyniek, elektroniku.

Problémom s dlhotrvajúcim rázom je rekonštrukcia elektrickej siete a kúrenia, vzhľadom na jej finančnú náročnosť postupujeme v prípade porúch len v rámci havarijných opráv z tohto dôvodu sme v minulom školskom roku zaviedli poplatok za spotrebič. Výška mesačného poplatku za spotrebič je 10 €. Spotrebič (napr. chladnička, televízor...) bude povolený maximálne s výškou 85 cm a rozlohou

pôdorysu 60 x 60 cm. Spotrebiče nesmú byť staršie ako 5 rokov a povolená je len energetická trieda A.

V budúcnosti by sme mali byť súčasťou operačného programu Kvalita životného prostredia v rámci výzvy zameranej na zníženie energetickej náročnosti verejných budov, budova by sa mala podrobiť kompletnej rekonštrukcii.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia v jednotlivých bunkách potrebujú rekonštrukciu s ktorou sa počíta pri realizácii projektu.

Kladíme veľký dôraz na bezpečnosť žiakov ubytovaných v školskom internáte, sústavne inovujeme kamerový systém, dochádzku monitorujeme turniketovým dochádzkovým systémom a fyzicky vrátnikom na vrátnici, opakovane žiaci podliehajú kontrole na poschodiach službukonajúcimi vychovávateľmi.

Základnou podmienkou, ktorá je súčasťou prihlášky do školského internátu sú súhlasy zákonných zástupcov žiakov s lekárskej vyšetrením, monitorovaním priestoru kamerovým systémom, zverejnením fotografií a podnikateľskou činnosťou organizácie.

Z dôvodu častého vymáhania nedoplatkov za ubytovanie aj spätne po odchode žiakov zo školského internátu je podmienené ubytovanie zábezpekou 27 €. Sumu je potrebné zaplatiť pri prvej platbe. Zo zábezpeky bude žiakovi hradený posledný mesiac na konci školského roka, v prípade náhleho odchodu mu bude v plnej výške vrátená.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V procese výchovy mimo vyučovania pri hodnotení žiaka vo väčšej miere ako v škole využívame predovšetkým permanentné motivačné hodnotenie.

Pri hodnotení žiaka preferujeme humanistické hodnotenie založené na individuálnom prístupe, otvorenosti, komplexnosti hodnotenia a rozvoji silných stránok žiaka a rešpektujeme zmeny vo vývoji žiaka. Dôraz kladíme na poskytovanie efektívnej spätnej väzby žiakovi aj rodičom, ale ja na prijímanie spätnej väzby od žiaka a rodičov. Vytvárame priestor na sebahodnotenie žiaka a učíme ho prijať zodpovednosť za svoj osobnostný rozvoj a konanie. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok internátu, v ktorom sme po dohode so žiakmi, rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa žiakov v internáte, ich práva,
- povinnosti a podmienky na udelenie výchovných opatrení,
- pravidlá spolužitia vo výchovnej skupine, ktoré spoločne určujú vychovávateľ so žiakmi svojej výchovnej skupiny,
- ponuka výchovno-vzdelávacej činnosti – účasť žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti.

Preferujeme tieto nástroje hodnotenia:

- motivačný rozhovor,

- spätná väzba od iných vychovávateľov a rodičov,
- pozorovanie správania žiakov.

V záujme zabezpečenia objektivity hodnotenia všetkých žiakov stanovené pravidlá počas školského roka nemeníme a všetky prípadné zmeny konzultujeme so žiakmi a rodičmi.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov (rozhovor, pochvalné listy). Výsledky hodnotenie žiakov evidujeme v osobných spisoch a v denníku výchovnej skupiny.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom internáte orientujem predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili v strategickom pláne rozvoja internátu,
- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe internátu,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme dobré výsledky,
- cieľov v oblastiach, v ktorých dosahujeme slabšie výsledky,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä tieto indikátory hodnotenia:

- výsledky a aktivita žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- ponuka výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- písomná príprava vychovávateľa,
- školský poriadok internátu,
- dotazník pre rodičov, žiakov a ostatných vychovávateľov,
- ďalšie vzdelávanie vychovávateľov,
- záznamy o žiakoch.

Nástroje hodnotenia vychovávateľov:

- výsledky dotazníkov a prieskumov – spätná väzba,
- pozorovania činnosti vychovávateľov a hospitácie,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine,
- motivačný rozhovor,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- úroveň znalostí a využívania školského poriadku v oblasti udeľovania výchovných opatrení,
- úroveň dodržiavania pracovného poriadku, hodnotenie, overovanie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností internátu realizujeme predovšetkým metódou vnútornej a vonkajšej autoevalvácie: analýza záznamov o žiakoch.

Pri hodnotení využívame vnútornú aj vonkajšiu autoevalváciu.

Vnútorná autoevalvácia:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – riaditeľ školy,
- hodnotenie klímy vo výchovnej skupine,
- analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku internátu, zodpovednosť v príprave na vyučovanie, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov) – zástupca riaditeľa internátu,
- analýza ponuky výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa vo výchovnej skupine oddelení (pestrosť, kvalita, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa internátu,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovanie špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa internátu,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“.

Vonkajšia autoevalvácia:

- spätná väzba od žiakov,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu, ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje na potrebu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov orientovaného najmä na problematiku aktívneho občianstva, ochranu detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým foriem diskriminácie a intolerancie a kultiváciu inovačných zážitkových metód výchovy.

Kultiváciu aplikácie inovačných zážitkových metód výchovy budeme zabezpečovať:

- Motivovaním všetkých vychovávateľov bez ohľadu na vek k permanentnému sebazvdelávaniu a zdokonaľovaniu profesijnej spôsobilosti.
- Umožňovaním kultivovania zručnosti vychovávateľov na efektívne riešenie školských konfliktov a efektívnu komunikáciu.
- Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy.
- Pripravovaním vychovávateľov na prácu s modernými materiálmi, softvermi Power Point a Corel Draw, IT technológie.
- Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávanie zabezpečíme prizývaním odborných lektorov priamo do internátu, čím zároveň zabezpečíme vzdelávanie pre všetkých vychovávateľov. Niektoré vzdelávania budeme realizovať prostredníctvom metodického združenia vychovávateľov. Časť vzdelávania budú vychovávatelia absolvovať mimo internátu. Pri zabezpečovaní ďalšieho vzdelávania vychovávateľov budeme spolupracovať s metodicko-pedagogickými centrami, s nadáciami a občianskymi združeniami, ktoré nám budú poskytovať požadovaný okruh ďalšieho vzdelávania.

Výchovné štandardy

Sú vypracované v súlade s § 3, § 4 a § 117 ods. 2 Zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Obsahovým štandardom určujeme minimálny obsah výchovy a vzdelávania v jednotlivých výchovných oblastiach tak, aby bola zabezpečená vyvážená, systematická a štandardná úroveň mimoškolskej výchovy vo všetkých výchovných skupinách v našom internáte. Obsah výchovy a vzdelávania nad stanovený minimálny obsah si vychovávateľ autonómne zvyšuje podľa špecifickej situácie vo svojej výchovnej skupine tak, aby uspokojoval špeciálne záujmy, schopnosti a ciele žiakov v skupine.

Výkonovým štandardom určujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to predpokladané cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci štvorročného pobytu v našom školskom internáte, primeranie svojim schopnostiam.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy - Slovenské tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky na Slovensku	Výkonové štandardy - Prejavovať hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti
- Spoločenská etiketa - Diskusia - Aktívne počúvanie - Prejavy a formy šikanovania v škole a na pracovisku - Asertivita - Interkultúrny dialóg - Tolerancia	- Komunikovať kultúrnym spôsobom - Uplatňovať vlastnú autonómiu v skupine, rešpektovať úlohy skupiny - Rešpektovať názory ostatných ľudí
- Neverbálna komunikácia - Verbálna komunikácia	- Využívať všetky dostupné formy komunikácie

- Práca s modernými informačnými a komunikačnými technológiami - Komunikácia v cudzom jazyku (záujmová činnosť)	- Vyhľadávať nové informácie
- Komunikácia v konflikte - Komunikácia, ktorá pomáha - Mediácia konfliktu	- Samostatne riešiť konflikt - Používať pozitívne prvky komunikácie v konflikte
- Sebvzdelávanie, aktívne občianstvo	- Zaujať pozitívne postoje k potrebe samostatného rozvíjania svojej osobnosti
- Spolupráca - Medziľudské vzťahy - Empatia	- Zaujať pozitívne postoje k tvorbe kvalitných medziľudských vzťahov
- Dobrovoľníctvo - Interkulturalita - Občianske združenia, neformálne skupiny - Street work - Participácia, partnerstvo generácií	- Orientovať sa v princípoch aktívneho občianstva - Ovládať princípy neformálneho vzdelávania
MRAVNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K HODNOTÁM	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Zodpovednosť - Spolupráca, participácia - Tolerancia (stereotyp, predsudok, diskriminácia)	- Orientovať sa vo všeľudských hodnotách - Vyjadriť postoj k pozitívnym hodnotám - Schopnosť byť zodpovedný za svoje správanie - Dodržiavať školský poriadok a režim dňa
- Školský poriadok ŠI - Režim dňa - Žiacka samospráva	
- Emocionálna inteligencia	- Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a

- Sebauvedomenie techniky - Sebahodnotenie – techniky - Sebariadenie – techniky - Sebamotivácia – techniky - Sebaúcta - Empatia – techniky aktívneho Počúvania	emócie - Pomenovať svoje silné a slabé stránky - Prejaviť sebareguláciu - Uplatňovať techniky sebamotivácie - Poskytovať a prijímať spätnú väzbu - Schopnosť empatie k spolužiakom
- Rodičia a deti - Postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - Generačné konflikty - Problémy zdravotne znevýhodnených osôb - Možnosti zdravotne znevýhodnených Osôb	- Prejaviť úctu k rodičom, starším ľuďom a osobám so zdravotným znevýhodnením
- Základné ľudské práva - Detské práva - Práva žiaka - Povinnosti žiaka	- Schopnosť dodržiavať základné princípy ľudských práv a osobných slobôd

PRACOVNÁ VÝCHOVA A ROZUMOVÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Efektívne učenie – ako sa učiť - Psychohygiena učenia sa - Režim dňa, povinnosti žiaka v ŠI - Sebavzdelávanie - Sebahodnotenie, silné a slabé stránky - Osobné ciele a očakávania - Súťaž, kvíz - Ako zvládnuť maturitné skúšky - Kde na vysokú školu - Výber zamestnania - Práva a povinnosti zamestnanca	- Plánovať, hodnotiť a vytýčiť si osobné Ciele do budúcnosti - Uplatňovať autonómnosť v príprave na vyučovanie - Riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - Zaujať pozitívne postoje k osobnej Zodpovednosti za vykonanú prácu - Zaujať pozitívne postoje k celoživotnému vzdelávaniu
- Práca s rôznym materiálom	- Schopnosť pracovať a kooperovať v

- Netradičné pracovné postupy - Netradičné techniky - Základy upratovania - Údržba odevov - Súťaživé správanie	skupine - Aplikovať praktické zručnosti potrebné pre bežný život - Schopnosť rozvíjať manuálne zručnosti
--	--

ESTETICKÁ VÝCHOVA	
Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Regionálne tradície a zvyky - Kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska	- Prejavovať úctu ku kultúrnym a národným tradíciám
- Klasické umenie - Moderné umenie - Kultúrne podujatia – divadlo, opera, koncert	- Zaujať pozitívne postoje k umeniu
- Vlastná tvorba - Úprava oblečenia, úprava tváre, úprava vlasov - Pozdrav, predstavenie sa - Kurz spoločenského správania/tanca - Slávnostné príležitosti - Kultúra stolovania	- Aplikovať základné zásady spoločenskej etikety - Schopnosť rozvíjať tvorivé schopnosti - Schopnosť podieľať sa na tvorbe estetického prostredia
- Kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy, slang	- Rozlišovať vulgárne a kultúrne tradície
- Menšiny - Kultúrne zvyky a prejavy iných národov a kultúr	- Rešpektovať iné kultúry a kultúrne tradície

TELESNÁ VÝCHOVA	

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Prevencia pred chorobami - Racionálna výživa - Moderný človek nefajčí - Zvládnutie záťaže zo stresu - Relaxačné cvičenie - Otužovanie a posilňovanie organizmu - Ako povedať nie drogám - Zdravý životný štýl - Osobná hygiena	- Pomenovať škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - Aplikovať princípy zdravého životného štýlu - Zaujať pozitívne postoje k preventívnej starostlivosti o svoje zdravie - Zaujať pozitívne postoje k pravidelnému cvičeniu a telesnému pohybu - Zaujať pozitívne postoje k dodržiavaniu zásad zdravej výživy

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU A MANŽELSTVU

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Porozumenie a tolerancia v partnerskom živote - Rizikový partner - Vernosť, spolupráca, dôvera, rešpekt - Prejav tyrania v rodine - Krízové centrá	- Porozumieť mravným aspektom rodinného života - Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k partnerstvu
- Sexuálne kontakty - Následky, zodpovednosť - Plánované rodičovstvo	- Zaujať pozitívne postoje k zodpovednému vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu a k rodičovstvu
- Základné práce v domácnosti - Hospodárenie - Deľba práce	- Prejaviť praktické zručnosti súvisiace so životom v rodine

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

Obsahové štandardy	Výkonové štandardy
- Šetrenie energiami - Využitie neekologického odpadu - Triedenie odpadu - Starostlivosť o zeleň	- Schopnosť samostatnej činnosti pri ochrane životného prostredia - Prejaviť pozitívne postoje k ochrane životného prostredia

Výchovné osnovy

Nadväzujú na výchovné štandardy. Vychovávateľia majú povinnosť plniť stanovené výchovno-vzdelávacie ciele počas školského roka prostredníctvom daného obsahu, pričom majú absolútnu autonómiu vo voľbe metód a foriem práce. Uvedené metódy a formy majú odporúčací charakter.

SPOLOČENSKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Posilniť hrdosť k národnej a štátnej príslušnosti	Slovenské tradície a zvyky, kultúrne pamiatky na Slovensku	- prezentácia - výstava - vedomostný kvíz - interaktívne podujatie - fórum investície	1	1	2	2	2
Pochopiť význam kultúrneho správania a kultúrneho presadzovania sa	- asertivita - diskusia - etiketa - prejavy formy šikanovania v škole, internáte, na pracovisku	- rozhovor - hranie rolí - argumentácia a debata - tréning - beseda s odborníkom - kurz spoločenského správania	3	1	1	2	2
Kultivovať kultúru vyjadrovania sa	- neverbálna komunikácia - verbálna komunikácia	- hranie rolí - dramatizácia - tréning - zážitková	2	1	1	2	2

		aktivita/hra					
Kultivovať zručnosti, využívať všetky dostupné formy komunikácie	- práca s modernými IKT - komunikácia v cudzom jazyku	- záujmový krúžok	1	1	1	-	-
Participovať na živote v ŠI	- súťaže, kvízy - kultúrne podujatia - rada internátu - žiacka rada	- diskusia - argumentácia - subsidiarita - práca v redakčnej rade časopisu ŠI	1	2	3	3	3
Rozvíjať komunikačné zručnosti	- aktívne počúvanie - prijímanie a dávanie spätnej väzby - debata	- hranie rolí - dramatizácia - iniciačná hra - tréning - dotazník - anketa - prieskum	2	2	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť konflikty	- komunikácia v konflikte - komunikácia, ktorá pomáha - meditácia konfliktu	- brainstorming - hranie rolí - tréning - subsidiarita - mediácia - zážitková aktivita/hra	2	2	3	3	3
Osvojiť si informácie o princípoch aktívneho občianstva	- participácia - dobrovoľníctvo - interkuluralita - street work - občianske združenia, neformálne skupiny mladých	- beseda s odborníkom - aktivácia - tvorba projektu - výmenný pobyt - prezentácia - subsidiarita - dobrovoľníctvo - peer program - street work	2	2	2	2	2
Rozvíjať	- medziľudské	- rozhovor	2	2	1	2	2

schopnosti tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy	vzťahy - empatia, antipatia - tolerancia	- subsidiarita - empatická analýza - diskusia - iniciačná hra - interaktívne podujatie					
Uvedomiť si potrebu samostatného rozvíjania svojej osobnosti	- sebazvedelávania - vytýčenie osobných cieľov	- motivácia - vyjasnenie hodnôt - hodnotenie - rozhovor	2	2	1	1	1
Pochopiť význam aktívnej spolupráce s ostatnými ľuďmi	- spolupráca a kooperácia	- subsidiarita - aktív výchovnej skupiny - práca v komisii ŠI - príprava podujatí vo VS a ŠI - iniciačná hra - tréning - subsidiarita	Prie b	Prie b	Prie b	Prieb	Prie b

MRAVNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Orientovať sa v ľudských hodnotách	- spolupráca - zodpovednosť - tolerancia - samostatnosť	- brainstorming - vyjasnenie hodnôt - príklad - rozhovor - hranie rolí - tréning - iniciačná hra - práca v komisii ŠI	2	4	4	4	3
Pochopiť	- zodpovednosť a	- motivácia	3	5	5	5	3

význam pozitívnych hodnôt, ako sú zodpovednosť, spolupráca, tolerancia	- participácia - školský poriadok internátu - režim dňa - stereotyp predsudok - diskriminácia	- vyjasnenie hodnôt - rozhovor - hodnotenie - príklad - tréning - zážitková aktivita/hra					
Vedieť prevziať zodpovednosť za svoje správanie	- povinnosti žiaka - sebauvedomenie	- motivácia - subsidiarita - hodnotenie - príklad - iniciálna hra	2	4	4	3	3
Rozvíjať zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	- sebariadenie - sebamotivácia - empatia	- hranie rolí - subsidiarita - reflexia - autoreflexia - tréning - zážitková aktivita/hra - empatická analýza	2	4	4	3	3
Pomenovať svoje silné a slabé stránky	- sebahodnotenie - sebaúcta	- hranie rolí - autoreflexia - empatická analýza - tréning - príklad - zážitková aktivita/hra	1	4	4	2	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším, spolubývajúcim	- rodičia a deti - postoj k členom rodiny a ostatným ľuďom - generačné konflikty - problémy zdravotne znevýhodnených - možnosti zdravotne znevýhodnených	- motivácia - rozhovor - diskusia - hranie rolí - tréning - zážitková aktivita/hra - beseda s odborníkom	2	3	3	-	-

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	- základné ľudské práva - detské práva - práva žiaka	- aktivizácia - vyjasnenie hodnôt - prezentácia - beseda s odborníkom - diskusia - argumentácia - iniciačná hra	2	2	2	-	1
Rozvíjať právne vedomie	- dodržiavanie a porušovanie ľudských a detských práv	- subsidiarita - diskusia - beseda s odborníkom - hranie rolí - zážitková aktivita/hra	2	2	2	1	1

PRACOVNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť potrebu autonómnosti v príprave na vyučovanie	- sebazvdelávanie - režim dňa - povinnosti žiaka	- motivácia - povzbudenie - aktivizácia - subsidiarita - hodnotenie - tréning	4	2	2	1	1
Využívať efektívne spôsoby učenia sa	- ako sa učiť - psychohygiena učenia sa - ako zvládnuť maturitné skúšky	- motivácia - povzbudenie - rozhovor - reflexia - subsidiarita - hodnotenie - tréning - beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Pochopiť	- osobné ciele	- motivácia	4	2	2	2	2

význam celoživotného vzdelávania		- aktivizácia - subsidiarita - rozhovor - diskusia - hodnotenie					
Vedieť samostatne si stanoviť osobné ciele	- sebahodnotenie - výber zamestnania	- motivácia - rozhovor - diskusia - beseda s odborníkom	4	2	2	1	1
Chápať význam osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	- seba vzdelávanie - osobné ciele a očakávania - kde na vysokú školu - práva a povinnosti zamestnanca	- motivácia - subsidiarita - rozhovor - diskusia - beseda s odborníkom - reflexia - autoreflexia	4	2	2	1	1
Vedieť pracovať v skupine	- súťaživé správanie - spolupracujúce správanie	- diskusia - rozhovor - tréning - zážitková aktivita/hra - interaktívne podujatie	4	2	2	2	1
Rozvíjať manuálne zručnosti	- práca s rôznym materiálom - netradičné techniky - netradičné pracovné postupy	- brainstorming - motivácia - aktivizácia - príklad - tréning - záujmový krúžok - vlastná práca	4	2	2	2	2
Získavať zručnosti potrebné pre praktický život	- základy upratovania - údržba odevov	- motivácia - aktivizácia - subsidiarita - rozhovor - hodnotenie - tréning	4	2	2	2	1

		- vlastná práca					
Získavať informácie o alternatívnych pracovných zručnostiach, ako je tvorba projektov, dobrovoľníctvo, street work atď.	- projekty internátu - občianske združenia	- motivácia - aktivizácia - vysvetlenie - subsidiarita - beseda s odborníkom - prezentácia projektu - tvorba projektu	4	2	2	2	1

ESTETICKÁ VÝCHOVA

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Posilniť úctu ku kultúrnym národným hodnotám	- regionálne tradície a zvyky - kultúrne pamiatky regiónu a Slovenska - menšiny - kultúrne zvyky a prejavy iných národov	- prezentácie kultúrnych tradícií a zvykov - interaktívne podujatia - fórum invencie - diskusia - zážitková aktivita/hra	2	2	2	-	-
Rozvíjať vzťah ku klasickému umeniu	- hudba - tanec - výtvarné umenie	- tanečný kurz - záujmový krúžok - výstava	2	2	2	-	-
Rozvíjať talent a umelecké schopnosti	- záujmové krúžky - kultúrne podujatia v internáte	- motivácia - aktivácia - tréning - vlastná práca - súťaž - fórum invencie	2	2	2	-	-
Rozvíjať tvorivé schopnosti a	- vlastná tvorba - práca	- motivácia - aktivizácia	2	2	2	-	-

zručnosti	s netradičným materiálom - úprava oblečenia a zovňajšku	- fórum invencie - tréning záujmový krúžok - vlastná práca - výstava - súťaž - tvorba projektu					
Prejavovať záujem o všetky formy umenia	- divadlo - opera - výstavy - koncert - moderné umenie - tanečný kurz	- motivácia - aktivizácia - analýza umeleckého diela - návšteva kultúrneho podujatia	2	2	2	-	-
Prejavovať vzťah k estetikej úprave prostredia	- kultúra vyjadrovania sa - kultúra stolovania	- brainstorming - fórum invencie - motivácia - príklad - rozhovor	3	3	3	-	-
Podieľať sa na tvorbe estetického prostredia	- vlastná práca - pozdrav - predstavenie sa - kultúra vyjadrovania sa, vulgarizmy	- kurz spoločenského správania - hodnotenie - zážitková aktivita/hra	3	3	3	-	-
Pochopiť význam tvorivého spôsobu života	- participácia - vytyčovanie osobných cieľov	- subsidiarita - motivácia - diskusia - rozhovor - hodnotenie a sebahodnotenie	2	2	2	-	-

TELESNÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Kultivovať	- osobná hygiena	- motivácia	2	2	2	2	1

hygienické návyky	- psychohygiena	- rozhovor - tréning - hodnotenie					
Pochopiť význam preventívnej starostlivosti o svoje zdravie	- prevencia pred chorobami	- motivácia - aktivácia - rozhovor - vysvetľovanie - beseda s odborníkom - súťaž	3	3	3	2	1
Rozvíjať schopnosť zodpovednosti za svoje zdravie	- preventívne zdravotné prehliadky	- diskusia - vysvetľovanie - beseda s odborníkom - vedomostný kvíz	2	2	2	2	2
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	- relaxačné cvičenie - otužovanie a posilňovanie organizmu	- motivácia - aktivácia - tréning - záujmový krúžok - súťaž	3	3	3	2	1
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	- moderný človek nefajčí - ako povedať nie drogám	- motivácia - príklad - vysvetľovanie - prezentácia	3	3	3	2	2
Pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy	- racionálna strava	- motivácia - príklad - vysvetľovanie - zážitková aktivita /hra - záujmový krúžok - prezentácia	2	2	2	2	2
Poznať princípy zdravého životného štýlu	- zdravý životný štýl - zvládnutie stresu a záťaže	- motivácia - aktivizácia - príklad - výcvik - tréning - vysvetľovanie - zážitková aktivita	3	3	3	2	1

		/ hra					
--	--	-------	--	--	--	--	--

RODINNÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K RODIČOVSTVU							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k partnerstvu.	- porozumenie a tolerancia - prejavy týrania v rodine - krízové centrá	- beseda s odborníkom - vyjasnenie hodnôt - diskusia - dramatizácia - hranie rolí - zážitková aktivita / hra	4	4	9	5	3
Pochopiť význam zodpovedného vzťahu k sexuálnemu životu, k manželstvu, k rodičovstvu.	- rizikový partner - plánované rodičovstvo	- vyjasnenie hodnôt - beseda s odborníkom - hranie rolí - vysvetľovanie - rozhovor - diskusia - peer programy	5	5	9	5	4
Pochopiť mravné aspekty rodinného života.	- vernosť - sexuálne kontakty - následky, zodpovednosť, spolupráca, dôvera	- vyjasnenie hodnôt - vysvetľovanie - diskusia - rozhovor - beseda s odborníkom - hranie rolí	5	5	9	5	4
Rozvíjať	- základné práce	- aktivizácia	4	4	9	5	3

praktické zručnosti súvisiace s rodinným životom.	v domácnosti - hospodárenie - deľba práce, spolupráca	- subsidiarita - diskusia - vysvetľovanie - hranie rolí - tréning - kurz varenie a pečenia - záujmový krúžok					
---	---	--	--	--	--	--	--

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA							
Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč.	II. roč.	III. roč.	IV. roč.	V. roč.
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia.	- šetrenie energiami	- brainstorming - aktivizácia - vysvetľovanie - príklad - beseda s odborníkom - dobrovoľníctvo	1	1			
Rozvíjať zručnosti pri samostatnej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	- využitie neekologického odpadu - triedenie odpadu	- motivácia - aktivizácia - vysvetľovanie - príklad - beseda s odborníkom - súťaž - interaktívne podujatie			1	1	
Pochopiť význam aktívnej ochrany životného prostredia.	- participácia - vlastná činnosť - projekty internátu	- motivácia - vysvetľovanie - subsidiarita - príklad - beseda s odborníkom - súťaž					1

Celoročné aktivity

Mgr. Vaculík	Posilňovanie krúžok + starostlivosť o posilňovňu a stolnotenisovú miestnosť.
Mgr. Dzurus	Nástenka vstup na B trakt, biliard, air hockey. Starostlivosť o biliardovú miestnosť, stolný tenis, posilňovňu. Zber elektroodpadu.
Mgr. Šulíková Mgr. Husárová Bc. Kotlabová	Atelier- starostlivosť. Korešpondenčné hry, hlavolamy. Estetizácia prostredia. Športové aktivity.
Mgr. Socha Mgr. Moravčík	Sixbal Knižnica
Mgr. Karkošková	Kronika ŠI. Herár
Mgr. Masárová Ing. Karkoška Bc. Urban Bc. Hanáčková	Vyhľadávanie, spracúvanie projektov. Karkoška – starostlivosť o SM1
Mgr. Masárová	Doučovanie z anglického jazyka.
Mgr. Nagyová	Doučovanie ruský jazyk, dejepis. Kondičné plávanie.
Ing. Karkoška	Pravidelné informovanie o plánovaných akciách v knižnici a galérii na nástenke vo vestibule ŠI. Doučovanie z matematiky.
Mgr. Nováková	Kondičný beh, posilňovňa. Predseda MZ.
Bc. Adamková Mgr. Slezáková	Starostlivosť o záhon s liečivými bylinami.
Bc. Hanáčková Bc. Urban	Zber papiera.
Ing. Zliehovcová	Starostlivosť o kvety. Klub dievčat.

Krúžková činnosť

Pečenie starých mám.	Mgr. Karkošková, Mgr. Masárová, Malecová.
Krúžok keramický.	Mgr. Karkošková
Rekreačné plávanie.	Mgr. Nagyová, Bc. Kotlabová, Mgr. Husárová
Fotokrúžok.	p. Vránová
Zo starého nové.	Bc. Hanáčková
Doučovanie RJ.	Mgr. Nagyová
Florbal.	Mgr. Dzurus
Doučovanie anglický jazyk.	Mgr. Masárová
Internátny časopis.	Mgr. Šulíková, Bc. Kotlabová
Krúžok histórie	Mgr. Slezáková

Projekt Zelená škola.

Koordinátor : Mgr. Sádecká, Mgr. Masárová, Mgr. Karkošková , Mgr. Šulíková

Divadelný krúžok

Mgr. Sádecká, Ing. Schlesingerová, Mgr. Masárová, Mgr. Karkošková

Lunárny kalendár, bylinková lekáreň .	Mgr. Slezáková
--	----------------

Doučovanie z matematiky .	Ing. Karkoška
----------------------------------	---------------

