

Inovovaný školský vzdelávací program

Kalokagatia – harmónia tela, rozumu a charakteru



Športové gymnázium

Staničná 6

911 05 Trenčín

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre gymnáziá
Názov iŠkVP	Kalokagatia – harmónia tela, rozumu a charakteru
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J 77 gymnázium - šport
Stupeň vzdelania	ISCED 3A - úplné stredné všeobecné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky; 8 rokov
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia iŠkVP	26. 8. 2015
Platnosť iŠkVP	1. september 2015 , od 1. ročníka 8-ročného a 1. ročníka 4-ročného štúdia
Miesto vydania	Športové gymnázium, Staničná 6, 911 08 Trenčín

Zriaďovateľ školy:

Trenčiansky samosprávny kraj
K dolnej stanici 7282/20 A
911 01 Trenčín

Trenčín, 26. august 2015

Mgr. Jozef Pšenka
riaditeľ školy

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

Riaditeľ školy: Mgr. Jozef Pšenka

tel.: 032/ 6528275, sekretariát: 032/ 6510813

fax: 032 / 6510 855

email: jozef.psenka@sgtn.tsk.sk, riaditel@sportgymtn.edu.sk

webová stránka školy: www.sportgymtn.sk

Zástupca riaditeľa školy pre vzdelávanie:

RNDr. Eva Turoňová

tel.: 032/ 6528274

email: eva.turonova@sgtn.tsk.sk

Zástupca riaditeľa školy pre šport:

Peter Hirjak

tel.: 032/ 6528274

email: peter.hirjak@sgtn.tsk.sk

Zástupca riaditeľa školy pre výchovu mimo vyučovania:

Mgr. Lenka Sádecká

tel.: 032/ 6510814

email: lenka.sadecka@sgtn.tsk.sk

OBSAH

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE	2
ÚVOD	7
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	7
1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
1.1. Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov, poslanie výchovy a vzdelávania	7
1.2. Vlastné zameranie školy	11
1.2.1. História školy, jej poslanie	11
1.2.2. Charakteristika študijného odboru a zameranie	13
1.2.3. Prijímacie konanie	14
1.2.4. Zdravotné požiadavky na žiaka	15
1.2.5. Maturitná skúška	15
1.2.6. Dlhodobé projekty	16
1.2.7. Spolupráca s rodičmi a inými partnermi	17
2. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	18
2.1. Dĺžka štúdia	18
2.2. Vzdelávacie stratégie – formy výchovy a vzdelávania	18
2.3. Začlenenie prierezových tém	20
2.4. Vyučovací jazyk	24
3. STUPEŇ VZDELÁVANIA DOSIAHNUTÝ ABSOLVOVANÍM ŠKVP	24
4. PROFIL ABSOLVENTA ŠPORTOVÉHO GYMNÁZIA	26
4.1. Charakteristika absolventa	26
4.2. Všeobecné kompetencie	27
4.3. Kľúčové kompetencie	28
4.4. Odborné kompetencie – špecifická zložka absolventa športového gymnázia	33
5. UČEBNÝ PLÁN	33
5.1. Učebný plán Športového gymnázia v Trenčíne pre osemročnú formu štúdia (Príloha č. 1)	
5.2. Učebný plán Športového gymnázia v Trenčíne pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č. 2)	
6. UČEBNÉ OSNOVY	34
6.1. Učebné osnovy pre osemročnú formu štúdia (Príloha č. 3)	
6.2. Učebné osnovy pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č. 4)	

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY	34
8. MATERIÁLNO - TECHNICKE A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY	36
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	38
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	40
10.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov	40
10.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	41
10.3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia školy (autoevalvácia)	42
11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV	43
12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO -VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	44

ÚVOD

V tomto inovovanom ŠkVP sú stanovené hlavné ciele v oblasti vzdelávania a výchovy a rešpektované je aj vlastné zameranie Športového gymnázia, Staničná 6 v Trenčíne.

Školský vzdelávací program bol vypracovaný na základe širokej vnútroškolskej diskusie učiteľov, žiakov a ich rodičov, ako aj rešpektovania požiadaviek zamestnávateľov v Trenčianskom samosprávnom kraji. Je výsledkom procesu zjednocovania rôznych hľadísk, záujmov a požiadaviek zúčastnených subjektov pri hľadaní odpovedí na základnú otázku:

Akými kompetenciami majú žiaci disponovať po absolvovaní našej školy v oblasti všeobecných vedomostí, športových zručností, sociálnych kompetencií a osobnostných vlastností?

Odpovede na uvedenú otázku sú obsiahnuté v cieľoch vzdelávania a výchovy na našej škole. Ich opodstatnenosť a dosiahnuté výsledky preverí v budúcnosti až neustále sa meniaci prax. Z toho dôvodu je inovovaný ŠkVP na Športovom gymnázium, Staničná 6 v Trenčíne otvorený dokument, ktorý bude opätovne inovovaný a dopĺňovaný podľa požiadaviek praxe. Jeho ústrednými pojmami sú a aj v budúcnosti budú:

- *fundované vzdelanie;*
- *športové výkony;*
- *sociálne kompetencie;*
- *kvalita.*

Ciele a zámer vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto školským vzdelávacím programom smerujú do 4 základných oblastí:

- **rozvoj osobnosti žiaka;**
- **príprava pre život v občianskej spoločnosti;**
- **príprava na vysokoškolské štúdium;**
- **príprava na aktívnu športovú činnosť a výchova reprezentantov SR.**

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. ZAMERANIE, PROFILÁCIA ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1.1. Stratégia školy a vymedzenie vlastných cieľov, poslanie výchovy a vzdelávania

Poslaním našej školy je nielen odovzdať žiakom teoretické vedomosti zo všeobecne-vzdelávacích a odborných predmetov, určených v ŠVP a pripravovať ich na aktívnu športovú činnosť, ale vzhľadom na spoločenské požiadavky aj formovať u nich **klúčové kompetencie** - ich samostatnosť, schopnosť sociálne a odborne komunikovať, kritičnosť, kreativitu, flexibilitu, adaptabilitu, iniciatívnosť a aktivitu, schopnosť a ochotu neustále sa vzdelávať, emocionálnu zrelosť, schopnosť sebaregulácie, aktívne ovládanie dvoch cudzích jazykov, ovládanie informačno-komunikačných technológií,

schopnosť pracovať v tíme a v strese, schopnosť samostatne riešiť problémy, prijímať rozhodnutia a niešť za ne zodpovednosť, spoľahlivosť, úctu k všetkým ľudským hodnotám a ľudským právam, úctu ku kultúrnym a národným tradíciám štátu, úctu k životnému prostrediu a vlastnému zdraviu a schopnosť dosahovať vrcholové športové výkony.

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehľbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehľbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi.
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni.

Škola vychováva žiakov pre život. Nejde len o to vychovať dobrého žiaka a dobrého športovca, ale vychovať aj dobrého človeka. Naším cieľom je pripraviť absolventa, ktorý je zodpovedný, samostatný, rozhladený, vytrvalý, schopný pracovať tímovo. Mal by vedieť tvorivo myslieť, rýchlo a efektívne riešiť problémy, celoživotne sa vzdelávať. Prioritou vzdelávania na škole je vychovávať komunikatívnych mladých ľudí, ktorí sa vďaka svojej tvorivosti dokážu začleniť do globálneho priestoru v rámci vzdelávacích a pracovných možností. Pedagógovia vedú svojich študentov k vynaliezavosti, učia ich vyhľadávať si informácie, analyzovať ich a správne sa rozhodnúť.

Pridržiavame sa myšlienky kalokagatie t.j. udržiavať v harmónii telo, rozum aj charakter. Ponúkame pestrosť vyučovacieho procesu a mimo vyučovacích športových a kultúrnych činností, čím podporujeme talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Vzdelávacie inštitúcie prechádzajú obdobím transformácie. Pedagogickí zamestnanci musia do svojej práce vniesť nové formy a metódy, uprednostniť riešenie tvorivých úloh pred tradičným spôsobom výchovy a vzdelávania. Škola je orientovaná na žiaka, podporuje jeho tvorivosť, aktivitu, rozvíjanie kľúčových kompetencií. Dobré meno školy je založené na spokojnosti žiakov, motivácii a vzdelaní učiteľov ale i na úspešnosti našich absolventov.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania na škole:

- vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie nevyhnutného vzdelanostného základu pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre osobný a sociálny rozvoj;
- skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce;
- učiť žiakov pre život, rozvíjať u detí a žiakov komunikačné schopnosti, schopnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami, formovať občiansku spoločnosť;
- sústreďovať pozornosť v každodennom živote školy na hodnotovú orientáciu mladých ľudí;
- klásť dôraz na odbornosť nadviazaním na predchádzajúce skúsenosti práce predmetových komisií a zdokonaľovať tradičné aktivity školy prostredníctvom práce tímov začlenených do jednotlivých predmetových komisií;
- uplatňovať v živote školy možnosť výberu s dôrazom na zodpovednosť;
- vytvoriť podmienky na skĺbenie náročnej športovej prípravy a štúdia s cieľom vychovávať reprezentantov Slovenskej republiky.

Z vyššie uvedených cieľov sa odvíjajú nasledovné úlohy:

- zabezpečiť kvalitné vzdelávanie našich študentov - umožniť študentom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Rozvíjať schopnosti žiakov – ako vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne informácie, osvojiť si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami. V obsahu a metódach vyučovania všetkých predmetov podporovať tie, ktoré vytvárajú u žiakov schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní;
- rozširovať plne informačno-komunikačné technológie s využívaním odborných učebníc. V zmysle stratégie informatizácie spoločnosti aktívne podporiť zavádzanie moderných informačných technológií do jednotlivých predmetov;
- skvalitniť výučbu cudzích jazykov v rámci posilnených voliteľných hodín;

- podporovať zapájanie našich žiakov do súťaží, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva SR a sú zamerané na rozvoj nadania a talentu. Vytvoriť podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží;
- riešiť úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu;
- priebežne monitorovať v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa správanie žiakov a zmeny v ich správaní. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie prvých príznakov záškoláctva, problémového alebo agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania, delikvencie, zneužívania návykových látok, sexuálneho zneužívania, prejavov extrémizmu a pod.
- zlepšiť v rámci plnenia Národného programu boja proti drogám preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zapájať sa v zmysle Národného programu podpory zdravia do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizacyjnych ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia (spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva).
- organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, organizovať športové aktivity - prostredníctvom voľnočasových krúžkov, atletických a plaveckých prípraviek;
- venovať naďalej pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní;
- vytvoriť v mimoškolskej činnosti širokú ponuku záujmových krúžkov v súlade so systémom štátom zavedených vzdelávacích poukazov;
- využívať viacej v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu služby školskej a regionálnej knižnice
- odovzdávať kooperatívnejšie informácie vo vnútri školy aj pre rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky a webovej stránky;
- podporovať v súlade s prioritnými úlohami MŠ SR ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci ponuky vzdelávacích programov vzdelávacích organizácií MŠ SR, MPC a jeho alokovaných pracovísk podľa aktuálnych potrieb a zamerania školy pre celý pedagogický kolektív, resp. jeho časť;
- vytvárať pozitívnu pracovnú klímu v škole. V starostlivosti o zamestnancov školy organizovať kultúrno-spoločenské podujatia pri príležitosti Dňa učiteľov, stretnutia s bývalými pracovníkmi, akadémie apod..

- hľadať v záujme zvyšovania materiálno-technického vybavenia našej školy možnosti získavania finančných prostriedkov prostredníctvom účasti na projektoch a uchádzať sa o možnosť čerpania finančných prostriedkov z Európskeho sociálneho fondu zameraného na oblasť ľudských zdrojov.
- zosúladiť nároky na vzdelanie s nárokmi na športovú prípravu – umožniť vynikajúcim športovcom študovať podľa individuálneho študijného plánu;
- venovať zvýšenú pozornosť ochrane práv detí;
- zvýšiť environmentálne vedomie žiakov, v odborných predmetoch realizovať učivo o ochrane človeka a prírody;
- viesť žiakov k zdravej výžive a ochrane zdravia;
- spolupracovať s Radou školy;
- implementovať finančnú gramotnosť do odborných predmetov;
- zabezpečiť účelové cvičenie a kurz KOŽAZ;
- motivovať žiakov k štúdiu a dosahovaniu dobrých športových výsledkov;
- zvýšiť výkonnosť vo všetkých tréningových skupinách,
- pripraviť čo najviac pretekárov do reprezentácie SR, MEJ, MSJ.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v osemročnom a štvorročnom štúdiu podľa platných rámcových učebných plánov pre športové gymnázia od 1. 9. 2015.

1.2. Vlastné zameranie školy

1.2.1 História školy, jej poslanie

Poslaním športového gymnázia je poskytovať pohybovo mimoriadne nadaným žiakom podmienky pre štúdium a tréning s cieľom doviest' ich perspektívne k štátnej reprezentácii vo vybranom druhu športu. Dôvodom vzniku škôl tohto typu bolo vytvorenie podmienok a zladenie potrieb pre vyučovanie a športovú prípravu. Sústreďením väčšieho počtu talentovaných športovcov sa vytvorilo konkurenčné prostredie.

Internátna športová škola v Trenčíne vznikla v priestoroch IV. ZŠ, v mestskej časti Zámotie. Za uplynulé roky pôsobenia viackrát zmenila svoje pôsobisko, názov aj zriaďovateľa. V roku 1989 sa časť školy presťahovala do budovy, v ktorej teraz pôsobí Piaristické gymnázium. O rok neskôr, v roku 1990 sa škola osamostatnila a jej zostávajúca časť sa odsťahovala z priestorov IV. ZŠ do budovy bývalého Domu politickej výchovy, kde boli umiestnené prvé štyri ročníky osemročného štúdia, vedenie školy, lekár a regenerácia. V roku 1991 sa presťahovali gymnaziálne triedy z budovy Piaristického gymnázia do budovy Pozemných stavieb v mestskej časti Sihot'. Zatiaľ posledné sťahovanie bolo v roku 1993 do budovy na Kožušníckej ulici, ktorej vlastníkom je mesto Trenčín a ktorú má škola vo výpožičke do roku 2026. V roku 2011 sa do organizačnej štruktúry začlenil Školský internát a školská jedáleň na Staničnej ulici, kde je terajšie sídlo školy. Zlúčením školy a školského internátu s jedálňou 1.9.2011 a vybudovaním nového tartanového štadiónu v areáli školy, vznikol školský

športový komplex s ideálnym zabezpečením pre športovú prípravu (december 2011), vyučovanie, stravovanie, ubytovanie ako aj sociálne potreby žiakov.

Viackrát sa menil aj názov školy. Prvý názov – „ Internátna športová škola“ – vydržal do roku 1989, keď sa zmenil na „ Športová škola “. Od roku 1991 sme boli Osemročné športové gymnázium a od roku 2008 sme Športové gymnázium.

Vzhľadom na skutočnosť, že škola chce poskytovať kvalitnú športovú prípravu, zvyšovali sa nároky na priestory na zabezpečenie športovej prípravy. Okrem výstavby tartanového atletického štadiónu sme zrekonštruovali a vybavili materiálne posilňovne, vybudovali spinningovú miestnosť a regeneračnú linku. V tesnej blízkosti školy využívame 2 telocvične a vlastnú plaváreň. Pre športovú prípravu slúži aj lodenica, mestská športová hala, zimný štadión a futbalový štadión.

Športovú prípravu zabezpečujeme v plnej miere pre športy: atletika, plávanie, kanoistika, cyklistika chlapcov, hádzaná dievčat, volejbal chlapcov. Futbal zabezpečujeme v spolupráci s AS Trenčín, hokej s HK Dukla Trenčín, vzpieranie a zápasenie s Duklou Trenčín. Rôzne športy - bedminton, tenis, karate, fitness, flórbal, silový trojboj zabezpečujeme v spolupráci s trenčianskymi klubmi zameranými na daný šport. Rozdielna úroveň zabezpečenia športovej prípravy je spôsobená nesprávne stanoveným normatívnym financovaním, ktoré nerešpektuje rozsah športovej prípravy stanovenej podľa príslušnej športovej metodiky. Škola je otvorená aj ďalším športom, o ktoré prejavia kluby a verejnosť záujem.

Tým, že škola poskytuje osemročné štúdium, vzdelanie tvorí koherentný proces nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelania. Vzniká celkový prehľad o realizácii cieľov vo vyučovaní a zároveň aj v športovej príprave.

Športové gymnázium umožňuje skĺbiť v dennom režime náročnú športovú prípravu a štúdium. Okrem toho škola pre prijatých uchádzačov poskytuje kompletnú starostlivosť počínajúc ubytovaním, celodenným stravovaním, lekárskou starostlivosťou, regeneráciou atď. Po stránke študijnej poskytuje žiakom plnohodnotné vzdelanie gymnaziálneho typu ukončené maturitnou skúškou. Po maturite môže absolvent športového gymnázia pokračovať v štúdiu na VŠ s akýmkoľvek zameraním. Škola má štatút osemročného gymnázia, teda rozsah starostlivosti je od 11 rokov do 18 rokov. Žiaci vyšších ročníkov majú možnosť si vybrať z povinne voliteľných predmetov - ekonomiku, základy športovej prípravy s osvedčením tréner II. kvalifikačného stupňa, informatiku, konverzáciu v cudzom jazyku – anglický jazyk a nemecký jazyk perspektívne ruský jazyk.

Športové gymnázium navštevujú žiaci, ktorí majú nadanie na šport a majú predpoklady zvládnuť gymnaziálne učivo a z dlhodobého hľadiska predpokladajú, že sa športu budú venovať na profesionálnej úrovni. Spádovou oblasťou pre jednotlivé druhy športu je okres Trenčín a kraj Trenčín, avšak školu navštevujú žiaci z celého Slovenska. Rozloženie pôsobnosti v jednotlivých krajoch a okresoch závisí od záujmu rodičov a klubov.

1.2.2. Charakteristika študijného odboru a zamerania

A. Charakteristika študijného odboru

Škola poskytuje vzdelávanie v študijnom odbore gymnázium – 7902 J, zameranie – 77 – šport. Forma štúdia je denná, s dĺžkou 4 a 8 rokov.

Športové gymnázium poskytuje ucelené osemročné štúdium, ktoré tvoria ročníky prima (1. ročník) – oktáva (8. ročník). Do ročníka prima možno prijať žiakov, ktorí ukončili nižšie sekundárne vzdelanie a 5. ročník základnej školy. Do ročníkov sekunda, tercia, kvarta môžeme zaradiť žiakov u ktorých boli zistené ŠVVP – nadanie na šport.

Škola poskytuje zároveň štvorročné štúdium - 1. až 4. ročník, do ktorého možno prijať žiakov po ukončení 9. ročníka základnej školy. Žiaci, ktorí chcú študovať na športovom gymnázium musia vykonať úspešne talentové prijímacie skúšky.

Tréningové zaťaženie je zväčša rozvrhnuté do dvoch tréningových fáz podľa veku a druhu športu.

B. Charakteristika študijného zamerania

Zameranie študijného zamerania smeruje k rozvíjaniu mimoriadneho talentu v oblasti športu a cieľom je vychovávať reprezentantov SR vo zvolených druhoch športu.

Poskytujeme ďalej:

- kvalitné vzdelanie; štúdium je ukončené maturitnou skúškou s možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokých školách, resp. na rôznych formách pomaturitného štúdia,
- vhodným denným režimom a vytvorením vhodných podmienok umožňujeme žiakom skĺbiť náročnú športovú prípravu so štúdiom, s cieľom priviesť ich k reprezentácii SR,
- kladieme vysoké nároky na žiakov v oblasti športu, výchovy a vzdelávania a súčasne im vytvárame k tomu zodpovedajúce podmienky,
- vzdelávanie zabezpečujeme kvalifikovaným tímom učiteľov,
- športovú prípravu zabezpečujeme kvalifikovaným tímom trénerov,
- žiakom poskytujeme komplexnú starostlivosť začínajúc ubytovaním v školskom internáte,
- zabezpečujeme celodennú výživu, pravidelnú regeneráciu v školskom regeneračnom centre, a v prípade potreby zabezpečujeme služby školského psychológa.

Poslaním športového gymnázia je poskytovať pohybovo mimoriadne nadaným žiakom podmienky pre štúdium a tréning s cieľom doviest' ich perspektívne nielen k reprezentácii SR vo vybranom druhu športu, ale aj k reprezentácii SR na medzinárodných podujatiach. Športové gymnázium umožňuje skĺbiť v dennom režime náročnú športovú prípravu so štúdiom od prímý po oktávu v osemročnom štúdiu a od prvého až po štvrtý ročník štvorročného štúdia. Žiaci tak absolvujú nižší a vyšší stupeň vzdelania v jednej škole. Štúdium ukončia maturitnou skúškou s možnosťou pokračovať v štúdiu na vysokej škole, prípadne s

možnosťou nástupu do zamestnania. Umožňuje im to vyučovanie voliteľných predmetov: základy športovej prípravy, ekonomika, informatika a športová príprava, konverzácia v cudzom jazyku. Vstup do života im uľahčuje aj štúdium dvoch cudzích jazykov podľa výberu. Štúdium jedného ukončujú povinnou maturitnou skúškou. Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – jazyk slovenský.

Zdravotné požiadavky na žiaka vyplývajú zo študijného zamerania odboru a športového nadania žiaka. Žiaci so športovým nadaním musia pravidelne absolvovať lekárske prehliadky u telovýchovného lekára a takisto musia absolvovať psychologické vyšetrenie.

1.2.3. Prijímacie konanie

Škola prijíma žiakov do osemročného a štvorročného štúdia na základe určených kritérií a prijímacie konanie sa koná v súlade so Školským zákonom. Kritériá pre prijatie sú nasledovné:

- **vyhovujúce výsledky talentovej skúšky zo všeobecného pohybového testu** - hodnotí sa stupnicou 1 - 4, pričom **výsledná známka 4** znamená **nevyhovel talentovej skúške**,
- **vyhovujúce výsledky talentovej skúšky zo špeciálneho pohybového testu** - hodnotí sa stupnicou 1 - 3, pričom **výsledná známka 3** znamená **nevyhovel talentovej skúške**,
- v prípade ak majú viacerí uchádzači rovnaký súčet bodov zo špeciálneho a všeobecného testu, **rozhodujúci pre výber je výsledok špeciálneho testu - úroveň dominantnej pohybovej schopnosti**,
- **psychologický test** - hodnotí psychologička vyjadrením vyhovujúci alebo nevyhovujúci.
- **vyhovujúci prospech**, dávajúci predpoklady pre zvládnutie gymnaziálneho štúdia,
- pri športových hrách - futbal, hokej, hádzaná, volejbal sa pri výbere zohľadňuje aj **hráčsky post**,
- **bezchybný zdravotný stav** hodnotený telovýchovným lekárom /nie všeobecným, alebo detským lekárom/ a s vyjadrením - schopný alebo neschopný, ktoré uchádzač odovzdá v deň talentových skúšok pri prezentácii,
- **hodnotenie telesných predpokladov uchádzača pre šport** – volejbal, atletika, kanoistika - hodnotí tréner - vyjadrením vyhovujúci alebo nevyhovujúci.

Termíny talentovej skúšky do 1. ročníkov osemročného a štvorročného štúdia sú uvedené v regionálnej televízii, regionálnych denníkoch a na internetovej stránke školy. Na internetovej stránke školy sú zároveň zverejnené kritériá prijatia na školu. Pri zverejnení kritérií pre prijímanie škola postupuje podľa platnej legislatívy. O prijatí žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - športovým nadaním rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

1.2.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Zdravotné požiadavky na žiaka vyplývajú zo študijného zamerania odboru a športového nadania žiaka.

Žiaci so športovým nadaním musia pravidelne absolvovať lekárske prehliadky u telovýchovného lekára a takisto musia absolvovať psychologické vyšetrenie.

1.2.5. Maturitná skúška

Štúdium na škole sa ukončuje maturitnou skúškou, ktorej organizácia a konanie sa riadi platnou legislatívou. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom o maturitnej skúške. V dodatku maturitného vysvedčenia má absolvent uvedený počet hodín, ktoré absolvoval v rámci ŠkVP a osobitne je uvedený počet hodín športovej prípravy s uvedením športového odvetvia. V prípade mimoriadnych výsledkov žiakovi udeľuje riaditeľ aj vecné ocenenie – knižná odmena.

Žiak vykonáva maturitnú skúšku podľa aktuálnej platnej legislatívy. Žiak vykoná maturitnú skúšku zo 4 vyučovacích predmetov, v ktorých sa vzdelával a ktoré sú súčasťou ŠkVP. Maturitnú skúšku tvoria **4 povinné predmety**:

- 1) slovenský jazyk a literatúra
- 2) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk – pre gymnázia povinná úroveň B2, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (anglický, nemecký, ruský, španielsky, francúzsky, latinský)
- 3) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov (týždenná hodinová dotácia pre predmet - najmenej 6 hodín vrátane seminárov alebo cvičení s rovnakým zameraním)
- 4) ďalší voliteľný predmet - môže ním byť aj ďalší cudzí jazyk, z ktorého žiak vykoná len ústnu formu internej časti MS na úrovni B1 alebo B2 podľa vlastného výberu.

Maturitná skúška zo všetkých maturitných predmetov, okrem cudzích jazykov, sa vykonáva na jednej úrovni. Žiak si môže zvoliť aj **dobrovoľný piaty, resp. šiesty predmet** (Zákon č. 245/2008 Z. z., §73, ods.7).

Maturitná skúška z predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk pozostáva z externej, písomnej formy internej časti, ktorú zabezpečuje NÚCEM a ústnej formy internej časti. Maturitná skúška z matematiky sa skladá z externej časti a ústnej formy internej časti. Ostatné predmety majú len ústnu časť maturitnej skúšky.

Maturitné skúšky sú organizované v súlade so Školským zákonom a platnou legislatívou, ktorá sa týka ukončovania štúdia a jednotlivé časti organizujeme v termínoch určených ministerstvom školstva SR. Ústnu formu internej časti organizujeme v prvom resp. druhom májovom termíne, podľa pedagogicko – organizačných pokynov na daný školský rok a podľa termínu určeného zriaďovateľom. Žiakom sa pred konaním ústnej formy maturitnej skúšky poskytuje 5 dní študijné voľno na prípravu.

Žiak úspešne vykoná maturitnú skúšku, ak splní všetky jej časti.

1.2.6. Dlhodobé projekty

Škola má nadviazanú spoluprácu so školami rovnakého zamerania v rámci Slovenska a Česka (ŠG Brno).

Vo výchovno-vzdelávacej oblasti sa škola zapája do projektov:

- „ **Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ prostredníctvom elektronického testovania** “;
- „ **Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety** “;
- „ **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** “;
- „ **Duševné zdravie na SŠ** “;
- „ **Bezpečný návrat domov** “;
- „ **Deň narcisov** “;
- „ **S Tebou, o Tebe** “;
- „ **Stredoškolák** “;
- „ **Webnode pre školy** “;
- „ **Človek v ohrození** “ apod..

Škola sa pravidelne zapája do projektov: „ **Otvorená škola** ” a „ **Zober loptu, nie drogy** “. Organizujeme prázdninové športové kempy a letné tábory pre deti a mládež, zúčastňujeme sa športových súťaží v rámci mesta, kraja, Slovenska aj v zahraničí. Hlavnou úlohou však zostáva účasť na medzinárodných podujatiach – MSJ, MEJ, svetových a európskych pohárov. Pravidelne organizujeme preteky slovenského pohára a majstrovstvá Slovenska v cyklistike, kanoistické preteky Trenčianska regata, oblastné súťaže a majstrovstvá Slovenska v plávaní, oblastné súťaže mladších a starších žiakov v atletike. V súčinnosti s mestom Trenčín zabezpečujeme súťaže v rámci SAŠŠ, Chalange Day, Beh Olympijského dňa a úspešne realizujeme projekt “Atletika hrou”, ktorý uskutočňujeme na športovo-kultúrnych akciách organizovaných mestom: napr. Pri Trenčianskej bráne, 1. máj, Deň detí a pod. . V rámci školy prebieha Centralizovaná príprava – volejbal, čo v priemere činí okolo 25 reprezentantov za čas od jej začatia v roku 1996. Zúčastňujeme sa pravidelne okresných a krajských kôl športových súťaží po školskej línii v rôznych druhoch športu, aktívne sa zapájame do vedomostných súťaží a predmetových olympiád, každého žiaka zapájame do rôznorodej krúžkovej činnosti.

V uplynulých rokoch sme sa úspešne zapojili do projektu cezhraničnej spolupráce „ Pohyb nás spája 1“ a „Pohyb nás spája 2“. V rámci projektu sa podarilo uskutočniť výstavbu viacúčelového atletického štadiónu s primeraným vybavením jednotlivých športovísk. V rámci projektu sa uskutočňujú výmenné pobyty žiakov ŠG v Trenčíne a ŠG v Brne.

1.2.7. Spolupráca s rodičmi a inými partnermi

Pedagogickí zamestnanci školy si uvedomujú, že bez spolupráce školy s rodičmi a inými inštitúciami by škola neprosperovala a nenapredovala. Zo zamerania školy je jednoznačne

dané, že pre dosiahnutie očakávaných študijných a športových výsledkov je nevyhnutná veľmi dobrá spolupráca s rodičmi žiakov a zároveň aj inými športovými subjektmi ako sú športové kluby a športové zväzy.

Združenie rodičov je poradným samosprávnym orgánom školy. Plní funkciu spojovacieho článku medzi rodičmi, žiakmi a pedagogickým kolektívom. Rada RZ má funkciu koordinátora medzi rodičmi v jednotlivých triedach a vedením školy. Delegovaný je vždy jeden zástupca rodičov za každú triedu. RZ prispieva finančne na vybavenie školy učebnými pomôckami, na odmeny najúspešnejším športovcom a najlepším žiakom školy. Zároveň finančne prispieva na rôzne kultúrne a spoločenské akcie, ktoré organizuje škola a RZ pre žiakov školy, športové na vedomostné súťaže. Rada rodičov organizuje v školskom roku spravidla dve triedne schôdze rodičovského združenia.

Rada školy je poradným samosprávnym orgánom a je ustanovená v súlade s platnou legislatívou a je zriadená jedna pre všetky organizačné zložky školy. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý presadzuje verejné záujmy, záujmy rodičov, žiakov a zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú ku práci školy z pohľadu školskej problematiky. Predkladá návrhy na riešenia rôznych situácií. Stretáva sa minimálne 2x ročne. Rada školy má 11 členov.

Škola spolupracuje so športovými klubmi, s národnými športovými zväzmi, s mestom Trenčín a s TU A. Dubčeka.

Škola každoročne sa organizuje „Dni otvorených dverí“ – podľa plánu spravidla 2 termíny. Záujemcovia o štúdium na našej škole sa môžu presvedčiť o tom, že vyučujeme v príjemnom prostredí, v učebniach materiálne vybavených podľa možností školy a na účelovo vybavených športoviskách.

Na skvalitnenie športovej prípravy sme zriadili športový klub TJ Slávia Športové gymnázium Trenčín, ktorý podporuje materiálne a finančne prípravu žiakov na športové súťaže doma i v zahraničí a zároveň spolupracuje s inými športovými klubmi v meste Trenčín. Pri zabezpečovaní slovenskej štátnej reprezentácie si vynikajúce podmienky pre šport oceňujú Slovenská volejbalová federácia, ako aj ostatné športové zväzy. Okrem nich partnersky spolupracujeme aj so Slovenskou asociáciou športu na školách ako spoluorganizátor regionálnych, okresných, krajských a celoslovenských školských súťaží.

2. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1. Dĺžka štúdia

Škola v rámci svojho ŠkVP poskytuje 4- ročnú a 8- ročnú formu štúdia v odbore 7902 J – gymnázium, so zameraním 77 - šport.

2.2. Vzdelávacie stratégie – formy výchovy a vzdelávania

Hlavnou stratégiou školy je rozvoj kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií našich žiakov. Vo vyučovacom procese využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré umožnia žiakom rýchlo sa zorientovať v informáciách. Obsah učiva preberáme stručne, výstižne, primerane veku, bez zbytočného memorovania.

Používaním rôznych názorných a demonštračných pomôcok obohacujeme učebný proces. Pri učení nechceme predkladať žiakom hotové závery, ale podávať učivo tak, aby žiaci boli nútení vlastným pozorovaním, skúmaním a myslením dopracovať sa k výsledku. Zameriame sa na dosiahnutie takých kompetencií, ktoré budú potrebné pre praktický život.

Vo vzdelávacom procese podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, učitelia organizujú diskusie, pri môžu žiaci prezentovať svoje zručnosti a vyjadrovať sa k určeným témam, čím sa podporuje rozvoj komunikatívnosti našich žiakov. Tvorivým heuristickým vyučovaním pedagógovia zvyšujú aktivitu žiakov. Využívajú brainstorming, čím umožňujú žiakom vyslovovať svoje názory bez strachu zo zosmiešnenia, prírodovedné predmety sa snažia zatriktívniť realizovaním zaujímavých demonštračných pokusov, využívajú počítače a audiovizuálnu techniku, multimedialne cvičenia „Planéty vedomostí“. Jednotlivé PK pripravili témy na samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce. Na vyučovacích hodinách je dôležitá prezentácia samostatnej práce a obhajoba výstupov, čím podporujeme sociálne a komunikatívne kompetencie našich žiakov. Pri vyučovaní kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Efektívnymi metódami vyučovania – skupinovým a projektovým vyučovaním privedieme žiakov k tímovej práci. Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce učiteľa, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber takých vyučovacích metód, ktorými učiteľ dosiahne maximálny účinok pri osvojovaní si vedomostí žiakov. Učiteľ si overí druh metódy a spôsob vzdelávania v jednotlivých predmetoch a zvolí ich najoptimálnejšiu formu. Ak sa žiaci vzdelávajú na športovom sústreďení, použijú vyučujúci, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie v rôznych formách vzdelávania, exkurzie, športové aktivity, rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním. Došlo ku zmene štruktúry vyučovacieho procesu z dôvodu šetrenia. Čas ukáže, či navrhnuté riešenie bolo dostačujúce, pretože časová náročnosť pre jednotlivé druhy športu je rôzna a rôzny je aj čas, v ktorom majú žiaci daného športu tréning.

Na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí je potrebné spojenie síl vyučujúcich všetkých predmetov aj trénerov. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín

žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností a vzájomnou spoluprácou žiakov s výbornými a slabšími vyučovacími výsledkami. Externý školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. V rámci stratégie vzdelávania na našej škole zachovávame charakteristické znaky typu školy, ale zároveň sa chceme vyhnúť uniformite a hľadať nové cesty. Celý proces orientujeme na rozvoj osobnosti žiaka cez personalizáciu, socializáciu, motiváciu a kognitivizáciu, pretože pre žiaka i jeho rodiča a nakoniec aj nás učiteľov i spoločnosť sú dôležité nielen vedomosti a výsledky žiakov, ale aj všetky procesy, ktoré spoluvytvárajú osobnosť mladého jedinca. V tomto procese humanizácie založenom na hore uvedených atribútoch je učiteľ koordinátor a poradca a nie iba sprostredkovateľ informácií. Bez vzájomnej podpory a kooperácie všetkých zainteresovaných, od žiaka až po nepedagogických zamestnancov školy nie je možné naplňať vzdelávacie ciele školy. Naším cieľom je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne i osobnostne rozvíjali.

Podporujeme:

- využívanie a striedanie metód a foriem vo vyučovacom procese vo všetkých predmetoch;
- praktické cvičenia a laboratórne práce vykonávať pravidelne vo všetkých prírodovedných predmetoch;
- rôznorodú formu výučby s pomocou didaktickej techniky, prostriedkov IKT, e – learning;
- využívanie diskusií so žiakmi, besied, heuristických metód, pamäťových máp, brainstormingu apod.;
- projektové vzdelávanie – individuálne a tímové projekty aj dlhodobejšieho charakteru – ich verejné prezentovanie a obhajoba výstupov;

- aktivity zamerané na tvorivé myslenie – problémové a aplikačné úlohy;
- variabilitu v organizácii vyučovania, všetko s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť za učenie;
- rešpektovanie individuálneho tempa žiaka, individuálny prístup a rešpektovanie individualít žiakov so ŠVVP;
- aktivity zamerané na sebahodnotenie žiaka;
- výber aktivít zameraných na profesionálne smerovanie žiakov.

2.3. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania a spravidla sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sú realizované viacerými formami – integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, vhodná je forma projektu, alebo veľmi efektívna forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy a vyučujúceho predmetu.

V jednotlivých vzdelávacích oblastiach a jednotlivých predmetoch sa prelínajú nasledujúce prierezové témy:

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunaživali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,

- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,

- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť žiakov na samostatný pohyb v cestnej premávke. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele dopravnej výchovy sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Prierezová tematika sa realizuje v rámci účelových cvičení počas alebo na konci školského roka.

Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu (KOŽAZ). Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,

- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú **účelové cvičenia**. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich, organizujeme ich 1x v každom polroku daného v školského roku. Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je **kurz ochrany človeka a zdravia (KOŽAZ)**. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. KOŽAZ je vzhľadom na náročnosť skĺbenia vzdelávania a športovej prípravy rozdelený na 2 časti čiže je rozdelený do obidvoch polrokov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus,
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery,
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu,
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,

- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

Regionálna výchova

Pomáhame žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju i k sebe samému. Vytvárame u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásu ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Rozvíjame toleranciu voči iným kultúram. Realizujeme ju predovšetkým na hodinách geografie, dejepisu, slovenského jazyka a občianskej náuky, formou plánovaných exkurzií na pamätné miesta regiónu.

Finančná gramotnosť

Cieľom prierezovej témy je dostať do podvedomia žiakov starostlivosť o rodinný finančný rozpočet, hospodárne nakladanie so zverenými finančnými prostriedkami a každodennú terminológiu finančnictva a bankovníctva. To sú vlastnosti potrebné pre praktický život človeka. Realizácia na hodinách matematiky, ekonómie, náuky o spoločnosti, občianskej náuky, geografia, slovenský jazyk, cudzie jazyky (Príloha 1).

2.4. Vyučovací jazyk

Športové gymnázium v Trenčíne patrí do siete štátnych škôl. Vyučovacím jazykom v škole je štátny jazyk – jazyk slovenský.

3. STUPEŇ VZDELÁVANIA DOSIAHNUTÝ ABSOLVOVANÍM ŠKVP

Kód a zameranie študijného odboru: 7902 J (gymnázium) – 77 (šport)

A. Osemročná forma štúdia

Dĺžka štúdia:	8 rokov
Forma štúdia:	denná; určená absolventom 5. ročníka ZŠ
Nevyhnutné vstupné podmienky na štúdium:	- úspešné ukončenie 5. ročníka ZŠ; - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium; - výsledok všeobecného pohybového testu, - výsledok všeobecného pohybového testu, - výsledok psychologického testu všeobecných schopností; - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3A)
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa po absolvovaní ucelenej formy štúdia:	kvalifikovaný tréner II. stupňa v danom športe príp. zamestnania akceptujúce všeobecné stredoškolské vzdelanie + zaučenie
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- terciárna úroveň ISCED 5 (vysoká škola) - rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárne neterciárne vzdelávanie - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu

B. Štvorročná forma štúdia

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná; určená absolventom 9. ročníka ZŠ
Nevyhnutné vstupné podmienky na štúdium:	- úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ; - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium; - výsledok špeciálneho pohybového testu - výsledok všeobecného pohybového testu, - výsledok psychologického testu všeobecných schopností; - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	- úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3A)
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa po absolvovaní ucelenej formy štúdia:	kvalifikovaný tréner II. stupňa v danom športe príp. zamestnania akceptujúce všeobecné stredoškolské vzdelanie + zaučenie
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	- terciárna úroveň ISCED 5 (vysoká škola) - rôzne formy nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárne neterciárne vzdelávanie - ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zvýšenie alebo zmenu

Úplné stredné všeobecné vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej 4-ročného a najviac 8-ročného vzdelávacieho programu vzdelávania v gymnáziu. Štúdium sa zakončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelávania je vysvedčenie o maturitnej skúške s dodatkom, ktorý obsahuje absolvovaný počet hodín z jednotlivých predmetov a športovej prípravy za celé štúdium.

Absolventi školy, ktorí maturujú z predmetu základy športovej prípravy (ZŠP), absolvujú predpísaný počet hodín športovej prípravy a výstupovú prax, získavajú odbornú spôsobilosť trénera II. kvalifikačného stupňa v zvolenom druhu športu.

4. PROFIL ABSOLVENTA ŠPORTOVÉHO GYMNÁZIA

4.1. Charakteristika absolventa

Absolventi našej školy sú pripravení na štúdium na všetkých typoch vysokých škôl. Vychováme špičkových športovcov a absolventi v rámci študijného zamerania na šport sú pripravení aj na uplatnenie sa v spoločenskej praxi po skončení štúdia ako kvalifikovaní tréneri II. stupňa pre daný druh športu.

Vo **všeobecnej zložke** profilu absolventa rozvíjame primárne všeobecné kľúčové kompetencie dané ŠVP pre gymnázia.

Vo **špecifickej zložke** profilu absolventa študijného zamerania šport rozvíjame špecifické kompetencie špičkového športovca. Žiak si volí svoje špecifické kompetencie výberom študijného zamerania a v posledných dvoch ročníkoch štúdia výberom profilových predmetov z ponuky školy.

Absolvent gymnázia so zameraním na šport disponuje okrem všeobecných kľúčových kompetencií aj nasledovnými **špecifickými kompetenciami**:

- dosahuje vysokú športovú výkonnosť
- pozná a dodržiava princípy kalokagatie;
- pozná a dodržiava zásady správnej výživy a životosprávy,
- je pripravený na venovať sa športu na profesionálnej úrovni;
- je pripravený uplatniť sa na trhu práce ako kvalifikovaný športový tréner II. stupňa.
- svojou vytrvalosťou a húževnatosťou je vzorom mládeži v správaní, vzdelaní a vystupovaní.

Kompetenčný profil absolventa sme vyšpecifikovali na základe kompetencií uvedených v ŠVP pre gymnázia.

Charakteristika absolventa našej školy je popísaná z viacerých hľadísk:

- **hľadisko rozvoja osobnosti**
 - je kultivovanou osobnosťou s primeraným spoločenským správaním, vnímaním a chápaním umenia, akceptovaním spoločenských etických noriem a princípov;
 - vyznačuje sa pozitívnym myslením a ochotou upevňovať svoje nadanie a talent a akceptovať princíp celoživotného vzdelávania;
 - je flexibilnou, kreatívnou, samostatnou osobnosťou schopnou pracovať v tíme aj samostatne.
- **hľadisko predpokladov na štúdium**
 - disponuje veľmi dobrým všeobecným prehľadom zo všetkých vyučovacích predmetov;
 - je schopný samostatne vyhľadávať a spracovávať všetky druhy informácií;

- disponuje dostatočnými zručnosťami pri práci s osobným počítačom a notebookom, vie používať v práci informačno-komunikačné technológie – internet, elektronickú poštu, dokáže vytvárať prezentácie v Power pointe, ovláda textový program –Word, tabuľkový program – Excel, operačný systém WINDOWS, dokáže pracovať s periférnymi zariadeniami – skener, tlačiareň, kopírka.
- **hľadisko morálnych postojov**
 - rešpektuje presvedčenie iných ľudí, je tolerantný k odlišným kultúram a vierovyznaniam,
 - odmieta diskrimináciu, ponižovanie a hrubé správanie;
 - vyznáva princípy humanity, váži si každého človeka, má úctu k životu;
 - je schopný dodržiavať zdravý životný štýl , rešpektuje a chráni prírodu, vlastné zdravie i zdravie iných;
 - má primerané právne vedomie.
- **hľadisko jazykových schopností**
 - dokáže komunikovať v dvoch cudzích jazykoch v bežných životných situáciách;
 - je jazykovo vybavený pre ďalšiu profesijnú dráhu v zvolených študijných odboroch.

4.2. Všeobecné kompetencie

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

4.3. Kľúčové kompetencie

Absolvent má na úrovni svojich možností rozvíja tieto **kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

1. kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- dokáže sa oboznámiť motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja.

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- dokáže reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- dokáže podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- dokáže sa vyjadrovať nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- dokáže aktívne komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – anglickom a druhým podľa výberu,
- vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- dokáže si osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- dokáže spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- dokáže sa orientovať, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a povolání,
- dokáže vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- dokáže rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- dokáže ovládať operácie pri práci s počítačom v cudzom jazyku.

3. kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

4. kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,
- chápe a osvojuje si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- zoznamuje sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovláda obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- dokáže vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- dokáže komunikovať elektronickou poštou a využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- dokáže evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať v práci
- dokáže posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný,
- dokáže rozpoznávať možnosti riešenia v tabuľkovom editore EXCEL, databázovom prostredí podľa úloh, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (spracovanie veľkého objemu dát, práca s databázou, a pod.).

5. kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,
- dokáže objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- dokáže získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- vie zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť ich a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,

- vie určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vie vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- dokáže poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vie ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- dokáže spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- dokáže tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností.

6. kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,
- dokáže porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomuje si a rešpektuje, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- koná zodpovedne, samostatne a iniciatívne nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- uvedomuje si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímú a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo skupina, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- pozná, uznáva a podporuje alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- chápe globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápe problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov,
- zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomuje si a orientuje sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápe pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- dodržiava zákony, rešpektuje práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupuje proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- koná v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomuje si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,

- zaujíma sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás i vo svete,
- uznáva tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

7. kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,
- významne sa podieľa na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vie samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať, stanoviť hypotézu
- vie overovať a interpretovať získané údaje,
- dokáže rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíja vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- dokáže vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- vie určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- vie si stanovovať ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- dokáže plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- vie overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- má zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- dokáže prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy.

8. kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- chápe a dokáže vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- vie posúdiť profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním;
- vie vhodne prezentovať vlastnú osobu a prácu, vhodne vystupovať pri prijímacom pohovore
- vie používať svoje pracovné práva a vyžadovať ich rešpektovanie od ostatných, rešpektovať svoje pracovné povinnosti;

- má zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- má prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- má reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokáže vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

9. kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,
- chápe podstatu a princíp podnikania, má predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- vie orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vie rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vie vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- vie využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- dokáže operatívne sa rozhodovať a prijímať rozhodnutia,
- pozná zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

10. kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Tento profil absolventa tvorí základ všeobecnej zložky profilu absolventa. Spôsobilosti v ňom formulované tvoria základ učebných osnov predmetov a ďalšieho pedagogického plánovania.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

1. aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe,

2. vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia,
3. vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti,
4. hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,
5. celoživotné vzdelávanie,
6. kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i ústne,
7. vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom,
8. tímovú prácu,
9. telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života.

4.4. Odborné kompetencie - špecifická zložka absolventa športového gymnázia

Špecifická zložka profilu absolventa gymnázia dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty. Obsah a formy, ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté, nazývajúme „osobná vzdelávacia oblasť.“

Absolvent má:

- má motiváciu a cieľ študovať zvolený odbor,
- má základnú výbavu vedomostí, metód a zručností k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia,
- má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií.
- schopnosť samostatne pracovať s odbornou literatúrou,
- motiváciu neustále zdokonaľovať svoje športové výkony
- schopnosť venovať sa športovej činnosti na profesionálnej úrovni.

5. UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán určuje využitie hodinovej dotácie štátneho aj školského vzdelávacieho programu pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety a tiež určuje formy výchovy a vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch. V učebnom pláne sú rozlíšené predmety a hodiny zabezpečujúce štátny vzdelávací program a predmety a hodiny, ktoré ponúka škola.

Pri tvorbe učebného plánu sme vychádzali z Rámcového učebného pre športové gymnázia pre osemročné a štvorročné gymnázia, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnázia s platnosťou od 1. septembra 2015.

5.1. Učebný plán Športového gymnázia v Trenčíne pre osemročnú formu štúdia

(Príloha č.2) – platnosť od 1.9.2015

5.2. Učebný plán Športového gymnázia v Trenčíne pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č.3) – platnosť od 1.9.2015

6. UČEBNÉ OSNOVY

6.1. Učebné osnovy pre osemročnú formu štúdia (Príloha č.4) – platnosť od 1.9.2015

6.2. Učebné osnovy pre štvorročnú formu štúdia (Príloha č.5) – platnosť od 1.9.2015

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením a musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

V Športovom gymnázium v Trenčíne sú zamestnaní učitelia vrátane vedenia školy, tréneri, vychovávatelia a technicko – hospodárski zamestnanci. Školu riadi riaditeľ s vysokoškolským telovýchovným vzdelaním. Členmi vedenia školy sú ďalej: zástupca pre výchovno – vzdelávací proces, zástupca pre šport, zástupca pre výchovu mimo vyučovania, vedúca ekonomického úseku, vedúci technického úseku a vedúca školskej jedálne.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- odbornosť vyučovania je zabezpečená kvalifikovanými učiteľmi - spoločensko-vedných predmetov, cudzích jazykov, prírodných vied a informatiky;
- športovú prípravu v príslušnom športovom odvetví zabezpečujú kvalifikovanými trénermi športovej prípravy, ktorí majú pedagogické vzdelanie a odbornú spôsobilosť – tréner IV. alebo V. kvalifikačného stupňa pre jednotlivé druhy športu;

- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a disponujú profesijnými kompetenciami, ktoré získali absolvovaním študijného alebo vzdelávacieho programu v požadovanom odbore. Pedagogickí a odborní zamestnanci sú podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch zaradení do príslušných pracovných tried a kategórií.

Zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie. Škola zabezpečuje externe dohodou.

Nepedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre výkon odbornej činnosti;
- zabezpečujú bezproblémový chod školy.

Odbornosť pedagogických zamestnancov je zárukou, že cieľom vzdelávania nie je len odovzdať žiakom čo najväčší objem poznatkov, ale najmä vybaviť ich systematickou a vyváženou štruktúrou poznania, naučiť ich sústreďovať informácie do zmysluplného kontextu životnej praxe a motivovať ich k tomu, aby chceli svoje vedomosti a zručnosti po celý život ďalej rozvíjať. Spoločne vedieme žiakov k sebadisciplíne, vytrvalosti, k systematickej práci a k zvyšovaniu osobných ambícií.

Na škole pracuje výchovný a kariérový poradca, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálne –patologických javov, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor pre prácu s mládežou (Žiacka školská rada). Spolupracujú so všetkými vyučujúcimi, triednymi učiteľmi, trénermi a rodičmi podľa vopred pripravených plánov.

Škola zamestnáva každoročne 3 – 4 externých učiteľov. Vyučujú predmety, v ktorých je málo vyučovacích hodín, a nie je možné zamestnať učiteľa na celý úväzok. Je to predmet náboženská výchova, nemecký jazyk a ekonomika.

Učitelia si odbornosť prehlbujú v rámci práce predmetových komisií:

- PK Jazyk a komunikácia - I. slovenský jazyk a literatúra
II. cudzie jazyky
- PK Matematika a práca s informáciami
- PK Človek a príroda + Človek a svet práce
- PK Človek a hodnoty + Umenie a kultúra

- PK Človek a spoločnosť

Miera stability pedagogických zamestnancov je veľmi vysoká, čo je dôkazom toho, že naša škola je dobre fungujúca organizácia. Kvalitných učiteľov sa snažíme udržať vytváraním atmosféry vzájomnej spolupráce a nasledovnou motivačnou stratégiou:

- využívaním pochvaly i kritiky (obe, ak sú správne použité, vytvárajú pozitívny efekt) – hodnotenie pedagogických zamestnancov;
- záujem o prácu a postup, delegovanie právomocí a osobnej zodpovednosti;
- vzájomná úcta a korektnosť;
- dôslednosť v kontrole a adekvátne odmeňovanie v rámci možností školy.

Tréneri majú vysokoškolské telovýchovné vzdelanie, prípadne stredoškolský stupeň vzdelania s požadovaným trénerským vzdelaním. Tiež sa priebežne vzdelávajú. Navštevujú školenia, ktoré organizujú športové zväzy a Národné športové centrum. Sledujú moderné tréningové metódy a starostlivosť o zdravie športovcov vo svete. V rámci kontinuálneho vzdelávania sa zúčastňujú na metodických o odborných školeniach, ktoré usporadúvajú MPC v Trenčíne aj iné inštitúcie. Absolvujú prípravné školenia na 1. atestačnú a 2. atestačnú skúšku, absolvujú 1. a 2. atestačnú skúšku a dokážu svoje novozískané vedomosti aplikovať v praxi.

Vyučujúci a tréneri budujú priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi, preferujú prirodzenú autoritu, ktorú si študenti vážia a týmto spôsobom sú vedení k disciplíne a sebadisciplíne, čím sa prirodzene vytvárajú priaznivé partnerské vzťahy. Snažia sa o budovanie vzájomnej dôvery a rešpektovania sa navzájom v duchu hesla: „Ľudské práva sú tvoje aj moje!“ Vzťahy medzi žiakmi a pedagógmi v škole sú korektné, otvorené až rodinné. Žiaci sa v škole cítia dobre, čo sa prejavuje na ich zdravom sebedomí, dokážu sa pohotovo prispôbiť aktuálnym zmenám, navzájom si pomáhajú, podporujú sa pri učení i v športe.

8. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy sú na dobrej úrovni a umožňuje realizovať platné učebné osnovy. Interiér a exteriér školy je upravený tak, aby spĺňal hygienické požiadavky.

Areál školy pozostáva z budovy školy, budovy školského internátu, školskej jedálne, školského atletického štadiónu, ktorého úprava sa začala v septembri 2011 a dokončená bola v decembri 2011 a plavárne.

V budove školy sa nachádza kancelária riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy, priestranná zborovňa a miestnosť určená pre jednanie s rodičmi, archív, školská knižnica vybavená knižným fondom pre žiakov a pedagógov. Učitelia jednotlivých PK majú k dispozícii

kabinety na uloženie pomôcok a na ich prípravu. Pomôcky a vybavenie kabinetov postupne pravidelne obnovujeme a hlavne modernizujeme podľa požiadaviek jednotlivých PK. Na zakúpenie učebných pomôcok využívame hlavne získané mimorozpočtové prostriedky.

Škola má 19 učební, 2 učebne informatiky a 3 multimedialne učebne vybavené modernou IKT technikou. 1 z multimedialnych učební je určená na výučbu praktických cvičení v prírodovedných predmetoch a 1 je vybavená 20 tabletami s výučbovým softvérom Samsung. Všetky učebne sú postupne vybavované technikou IKT, pripojením na internet prostredníctvom wifi siete – pokrytie v rámci celej budovy. Vyučovanie cudzích jazykov sa uskutočňuje v učebniach vybavených magnetofónmi, CD - prehrávačmi, PC a dataprojektormi. Učebne sú upravené na výučbu odborných predmetov, vyučujúci si ju spolu so žiakmi upravuje podľa vlastnej fantázie, potrieb pre vyučovanie daného tematického celku vo vyučovacom predmete. Žiaci sa sťahujú do tried za vyučujúcimi. 3 učebne sú kmeňové a sú vybavené IKT technikou.

Kladíme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb a okolia školy, aby sa žiaci aj pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Aktuálne informácie o aktivitách školy sa pre žiakov nachádzajú na nástenkách vo vestibule, na chodbách školy, na informačných tabuliach a na webovej stránke školy.

Priestory zodpovedajú uvedenému plánovanému počtu tried. Škola je umiestnená v budove mesta Trenčín, ktorú má vo výpožičke na 20 rokov. Škola sa nachádza v oblasti "Zámotie". a je prístupná zastávkam MHD č. 3, 5, 6, 7, 10, 15, ktoré spájajú všetky časti mesta a zastávkam prímestskej dopravy.

Školský internát má kapacitu 690 žiakov. V jeho priestoroch sa nachádza školská jedáleň, kuchyňa, dve spoločenské miestnosti pre 150 a 50 ľudí, kancelária riaditeľa školy, sekretariát, kancelárie ekonomického a technického úseku.

Športová príprava sa uskutočňuje na športoviskách – 3 posilňovne, atletický štadión, regeneračné centrum, plaváreň. Ostatné športové priestory si škola prenajíma od iných stredných škôl a organizácií. Dopravu do vzdialenejších z nich zabezpečuje školskými autobusmi.

V blízkosti školy je vlaková stanica pre osobné vlaky. Súčasťou školy je od 1. 9. 2011 školský internát a školská jedáleň Staničná 6 s výdajňami obedov v OA Rázusova 1 a na Veľkomoravskej ulici – Stredná zdravotnícka škola. V internáte sú ubytovaní naši žiaci a žiaci ostatných stredných škôl v Trenčíne. V jedálni ŠI sa zároveň stravujú ubytovaní i neubytovaní žiaci Športového gymnázia, SOŠ stavebnej a Strednej umeleckej školy.

Vedíme žiakov k tomu, aby udržiavali čistotu a poriadok v areáli školy, školskom internáte aj mimo nich.

9. PODMIENKYBNA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Najdôležitejšou hodnotou človeka je zdravie, preto zámerne ovplyvňujeme zdravú sociálnu klímu a pohodu pri učení. Propagujeme otvorenosť a partnerstvo v komunikácii, úctu, toleranciu, uznanie, empatiu, pomoc druhému, pestujeme pocity spolupatričnosti s triedou a so školou. Prevenciu úrazov sa snažíme eliminovať dôslednými, podrobnými a jasnými inštrukciami žiakom o možnom ohrození ich zdravia a bezpečnosti pri všetkých činnostiach.

Neoddeliteľnou súčasťou pri ochrane žiakov pred násilím, šikanovaním, konzumáciou drog a inými spoločensky negatívnymi javmi je vzájomná spolupráca triednych učiteľov, trénerov, vychovávateľov, výchovného poradcu a koordinátora prevencie sociálno-patologických javov, školského psychológa. Uskutočňujú sa besedy s psychológom o problematike bezpečnosti športu, duševného zdravia. Dôležitou súčasťou protidrogovej ochrany žiakov, ochrany pred násilím, šikanovaním je ich informovanosť prostredníctvom besied, ktoré uskutočňujeme s lekármi, psychológom, členmi policajného zboru a členmi iných inštitúcií. Neoddeliteľnou súčasťou sa každoročne stávajú aj návštevy hudobno - motivačných predstavení.

Na začiatku školského roka je každý žiak poučený o bezpečnosti, ochrane zdravia pri práci a vnútornom poriadku školy. Triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia, vysvetlia im zásady správania sa počas vyučovania a presunu medzi školou a športoviskami. Tréneri zvlášť upozornia na dané zásady pri športovaní a pretekaní.

Školský poriadok je prístupný rodičom a žiakom na webovej stránke školy. Žiak svojím podpisom potvrdí, že bol poučený o BOZP a PO (odborná prax, učebne informatiky, laboratórium, telocvične, bazén, posilňovne). Jedenkrát ročne sa v rámci ÚC a KOŽAZ vykonáva cvičný požiarneho poplach zameraný na rýchlu evakuáciu školy v prípade hroziaceho nebezpečenstva.

Podľa §7 Zákona NR SR č.124/2006 Z.z. v znení neskorších predpisov sa pravidelne v auguste vykonáva školenie, kde sú zamestnanci oboznámení s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, znalosť predpisov sa 1 x za 2 roky preveruje formou testov. Vstupné školenie nových zamestnancov sa vykonáva v deň nástupu do pracovného pomeru. Danú problematiku pre školu odborne garantuje od roku 1998 profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Rozsah jej pôsobnosti je stanovený zmluvne. Časť činností vykonávajú zamestnanci školy.

V rámci minimalizácie rizík sa škola venuje :

- tvorbou rozvrhu hodín zabezpečeniu vhodnej štruktúry pracovného režimu žiakov a učiteľov. Základné normy jeho tvorby sú: začiatok vyučovania o 8.05 hod. (respektíve 7.15 hod), maximálne po šiestich vyučovacích hodinách za sebou obedňajšia prestávka, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, vyučovanie

niektorých predmetov realizovať v špecializovaných učebniach, výnimky sú možné len vo výnimočných situáciách;

- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia;
- zabezpečenie pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom automatu vo vestibule školy, školského bufetu v priestoroch ŠI a možnosťou stravovania v školskej jedálni;
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole a jej okolí, výrazne označuje všetky nebezpečenstva v rámci využívaných priestorov a predmetov;
- zabezpečuje dostupnosť prvej pomoci prostredníctvom svojich zamestnancov, vybavením 4 lekárničiek rozmiestnených v objekte školy – zborovňa, zástupca pre šport, zástupca pre vzdelávanie, vrátnica.
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení;
- zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno - patologickými javmi;
- realizuje vzdelávanie žiakov a zamestnancov pre poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia;
- realizuje praktické ukážky a nácviky činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov i zamestnancov (ÚC a KOŽAZ, predmet biológia, chémia);
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu najmä v oblasti - prevencia závislostí, bezpečné používanie internetu, fyzické i duševné zdravie človeka.

V rámci normotvorby má škola vypracované interné smernice a obsahy poučení pre rôzne priestory, aktivity a situácie, ktoré v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu môžu vzniknúť a pri ich organizovaní sa z hľadiska bezpečnosti škola riadi platnou legislatívou. Ide napr. o výlety, exkurzie, lyžiarsky kurz, kurz ochrany života a zdravia, návšteva kultúrno-spoločenských podujatí, práca na hodinách biológie, fyziky, chémie, informatiky, odborných učebniach, posilňovni, v priestoroch školskej budovy, s ktorými sa zoznamujú v príslušnom čase príslušné skupiny účastníkov, čím škola zabezpečuje získanie teoretických informácií o ochrane žiakov pred úrazmi.

Škola vedie analýzu dôvodov a evidenciu školských úrazov a vyhotovuje záznam o školskom úraze. Poskytuje zákonnému zástupcovi žiaka informácie o možnostiach úrazového poistenia počas výchovno - vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou.

Ďalšie vypracované predpisy sú:

- vnútorný predpis pri preventívnych opatreniach pri chrípkových epidémiách.

V zmysle predpisov sa vykonávajú revízie hasiacich prístrojov a hydrantov, revízie elektrického ručného náradia, pravidelné prehliadky a skúšky elektrického zariadenia. Na škole sú vypracované požiaro-poplachové smernice, požiarne štatút.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia kvality školy (autoevalváciu) zameriame na **3 oblasti**:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

10.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (MP č. 21/2011). Naša škola je svojím zameraním špecifická, sústreďuje sa na rozvoj športovo talentovaných detí, preto aj pri hodnotení zohľadňujeme potreby našich žiakov. Máme vypracovaný – Vnútorný klasifikačný poriadok, ktorí zohľadňuje všetky špecifiká športového gymnázia. Učitelia pravidelne sledujú pokroky svojich žiakov, ktoré aj morálne oceňujú.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďujeme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí a vedomostí od hodnotenia správania.

Všeobecné pokyny na hodnotenie:

Kritériá hodnotenia sú dané kľúčovými kompetenciami a školským poriadkom. Klasifikácia žiakov sa realizuje na základe kombinácie ústneho skúšania, rôznych foriem písomného skúšania a praktických cvičení. Otázky na overenie komplexných vedomostí a zručností sú formulované v súlade s cieľovými požiadavkami predmetu. Hodnotenie žiaka vychádza z metodického pokynu na hodnotenie žiakov, je prerokované v PK a je zakomponované v UO

jednotlivých predmetov. So spôsobom hodnotenia v predmete sú žiaci oboznamovaní preukázateľne na začiatku školského roka (písomný záznam).

Podkladmi pre klasifikáciu žiaka sú nasledovné formy preverovania vedomostí:

- individuálne a frontálne ústne skúšanie,
- tematické písomné previerky, písomné testy, didaktické testy
- písomné práce - kontrolné práce, cvičné slohové práce,
- certifikačné testovanie,
- štylistické a pravopisné cvičenia,
- prezentácia projektu,
- prezentácia referátu,
- prezentácia individuálnych a skupinových prác,
- praktické cvičenia a činnosti,
- testovanie všeobecných a špeciálnych pohybových zručností.

Hodnotenie žiaka učiteľom je dopĺňané sebahodnotením skúšaného žiaka a hodnotením zo strany jeho spolužiakov. Konečnú klasifikáciu určuje učiteľ.

10.2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Škola si vytvorila systém kritérií na kontrolu a hodnotenie zamestnancov. Bola vypracovaná vnútorná smernica pre hodnotenie pedagogických pracovníkov, v ktorej boli vymedzené formy hodnotenia, ktoré budú pri hodnotení výkonu učiteľov využívané. Zároveň sú stanovené kritériá, metódy a nástroje hodnotenia, ktoré budú pre jednotlivé formy hodnotenia výkonu všeobecne platné a pri hodnotení využívané. Hodnotenie učiteľov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí ich profilu. Jednotlivé kompetencie sú definované prostredníctvom činností, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na pravidelnom celkovom hodnotení ich práce, ktoré sa uskutočňuje prostredníctvom hodnotiaceho rozhovoru. Hodnotenie sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania
- priamych hospitácií na vyučovacom procese
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, výsledky testovania, výsledky externej časti maturitnej skúšky, výsledky dotazníkov žiakov respektíve pedagogických zamestnancov – e-testovanie, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy

- vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

Cieľom je komplexne a otvorene zhodnotiť prácu pedagogického zamestnanca za obdobie školského roku. O hodnotení je vedený písomný záznam.

10.3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia školy (autoevalvácia)

Požadované informácie v oblasti hodnotenia, ktoré škola potrebuje pre kvalitné naplnenie kurikulárneho riadenia na jej úrovni sa týkajú najmä:

- výkonu učiacich sa,
- ich postojov,
- ich predstáv o aktéroch vzdelávania a o kurikule.

Je možné ich čerpať:

- z priamych pozorovaní (v triede),
- z analýz školských kurikulárnych dokumentov (učebných plánov, textov definujúcich ciele školy, z triednych kníh a pod.).

Okrem iného je tiež dôležité charakterizovať aj predstavy aktérov (žiacov, učiteľov, rodičov a pod.) zaangažovaných do hodnotenia (názory, pocity, kritické postoje a návrhy na zmeny a pod.).

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátanie návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klímu školy – dotazníky, zapájame sa aktívne do certifikačných testovaní,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Základnými faktormi hodnotenia výsledkov školy sú:

- kvalita výsledkov – certifikačné testovania
- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- hodnotenie zo strany zriaďovateľa
- výsledky inšpekcií vykonaných ŠIC
- hodnotenie športovými zväzmi a Slovenským olympijským výborom
- dosiahnuté športové výsledky na domácich a medzinárodných súťažiach
- uplatnenie absolventov na VŠ a v praxi.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- certifikačné testovanie žiakov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na vedomostných súťažiach, predmetových olympiádach,
- SWOT analýza(súčasť Správy o výchovne -vzdelávacích výsledkoch za školský rok).

11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A OSTATNÝCH ZAMESTNANCOV

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho hlavným cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Ďalšie čiastkové ciele vyplývajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov predmetových komisií, plánov jednotlivých športových zameraní, plánu práce v ŠI a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, vedúci tréneri a vedúci vychovávateľ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca. Následne by mali viesť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Všetci pedagogickí zamestnanci si uvedomujú potrebu celoživotného vzdelávania. Pravidelne navštevujú rôzne druhy metodických a odborných školení, ktorých garantom je MPC Trenčín

resp. iné inštitúcie (napr. CPPP a P Trenčín). Zamestnanci absolvujú prípravné školenia na 1. atestačnú a 2. atestačnú skúšku, absolvujú 1. a 2. atestačnú skúšku a dokážu svoje novozískané vedomosti aplikovať v praxi. Ďalšie vzdelávanie učiteľov k ukončovaniu štúdia absolvovali všetci učitelia.

Aktuálne informácie o tejto oblasti sa nachádzajú na stránke MŠVVaŠ SR a pobočiek MPC. Škola každoročne zostavuje plán kontinuálneho vzdelávania.

12. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO –VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so ŠVVP reflektovali profil absolventa gymnázia.

Žiaci so ŠVVP majú možnosť študovať na našej škole. Pri práci s nimi vychádzame z platnej legislatívy najmä zo zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z ďalších platných a záväzných dokumentov pre danú oblasť. V tejto oblasti venujeme zvýšenú pozornosť spolupráci škola – žiak – rodič – školské poradenské zariadenie. Spolupráca v rámci školy je postavená na kooperácii výchovného poradcu – triedneho učiteľa – vyučujúcich jednotlivých predmetov – trénerov a vedenia školy. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa s ohľadom na typ našej školy neuskutočňuje.

Škola vytvára podmienky pre prijatie a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zameriavame sa na žiakov:

- so športovým nadaním,
- individuálne integrovaní žiaci so ŠVVP,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia.

a) Žiaci s nadaním:

- škola je zameraná na rozvíjanie športového nadania. Športové nadanie žiakov sa prejavuje v niektorej oblasti individuálneho alebo kolektívneho športu.
- do školy sú prijímaní žiaci s nadaním na šport na základe skúšky na overenie športového nadania (talentová skúška).
- žiak s nadaním na šport je žiak, ktorý ma nadpriemerné schopnosti v oblasti športu alebo dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne športové výkony a prostredníctvom výchovy, vzdelávania a športovej prípravy sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Organizačné zabezpečenie výchovy, vzdelávania a športovej prípravy:

- ŠkVP je modifikáciou rámcových učebných plánov, prispôsobený na športové potreby. Časť športovej prípravy sa realizuje ako voliteľný predmet v rámci vyučovania.
- Športovú prípravu zabezpečujeme formou športových tréningov, sústredení, účasťou na športových súťažiach a regeneráciou.
- Žiakom poskytujeme podľa potreby individuálne učebné plány v štyroch úrovniach (viď. Príloha - formy individuálneho učebného plánu).
- Športovú prípravu absolvuje žiak podľa osnov pre jednotlivé športy (uvedené na stránke ŠPÚ) alebo podľa metodík športových zväzov.
- Škola zabezpečuje športovú prípravu pre športy uvedené v zriaďovacej listine, zabezpečuje športoviská pre tréningový proces. Vyučovanie je upravené tak, aby sa tréningový proces mohol realizovať dvojfázovo. Celý výchovno – vzdelávací program sa prispôsobuje tak, aby mali žiaci priestor ako na rozvoj športového nadania, tak i na štúdium. Výchovná poradkyňa spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, triedne učiteľky a tréneri spolupracujú s výchovnou poradkyňou prípadne externým školským psychológom, ktorý sleduje zaťaženosť žiakov.
- Pedagógovia zohľadňujú neprítomnosť zo športových dôvodov a volia individuálny prístup aj v hodnotení žiakov.
- V učebných osnovách jednotlivých predmetov sa aplikujú podľa možností témy z oblasti športovej činnosti.
- Podmienky pre rozvoj športového nadania vytvárame uplatňovaním špecifických výchovných, vzdelávacích a tréningových metód a organizačných foriem vyučovania a športovej prípravy v učebných osnovách jednotlivých predmetov a tréningových plánoch.
- Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek športovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného (športového) lekára.

b) **Žiaci individuálne integrovaní** - majú možnosť pracovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Pri tvorbe plánov pre nich spolupracujú triedni učitelia so školským psychológom, resp. so špeciálnym pedagógom a zohľadňujú sa potreby žiakov diferencovaním zadávaných úloh a činností. Osvedčila so úzka spolupráca s rodičmi. Špecifické hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov sú určené metodickým pokynom.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba:

- je požiadavka na úpravu podmienok, t.j. obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov, vo výchove a vzdelávaní pre žiaka;
- vyplýva zo zdravotného znevýhodnenia, z nadania, z vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí;
- zabezpečuje rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov sa na našej škole uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy. Ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je:

- súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy;
- dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych tréningových pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – školského psychológa, maséra, fyzioterapeuta, mechanikov, vychovávateľa, odborníkov na stravovanie a pod. ;
- všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s trénermi, výchovným poradcom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi a podľa potreby so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych ŠVVP žiaka,
- úpravy sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka;
- podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ a zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP – vývinové poruchy učenia:

- Potvrdenie o tom, vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.
- Žiak musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola, spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

- Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
- Žiakovi zabezpečujeme odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.
- Riaditeľ školy zabezpečuje pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie v spolupráci s výchovným poradcom.

c) **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia** majú nárok na štipendium v súlade s vyhláškou MŠ SR č.311/ 2004 o poskytovaní štipendií žiakom SŠ:

- ak je rodina v hmotnej núdzi
- na základe životného minima.

Pri práci s našimi žiakmi zabezpečujeme najmä:

- mlčanlivosť o získaných informáciách,
- informovanosť všetkých pedagógov o dieťati so ŠVVP a príslušnými náležitosťami spojenými s jeho výchovou a vzdelávaním,
- rešpektovanie jeho zvláštností,
- dodržiavanie zásad rôznorodosti práce,
- zabezpečenie kompenzačných didaktických metód a foriem práce, na základe odporúčenia odborného pracovníka CPPPaP,
- neporovnávanie žiaka s inými žiakmi triedy bez ŠVVP.

Škola zabezpečuje školského psychológa externe a spolu s výchovnou poradkyňou spolupracujú so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.